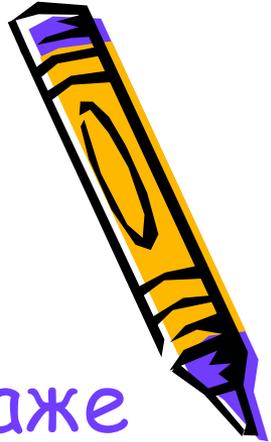


**Игровые технологии
на уроках русского языка
для детей с нарушением
интеллекта**

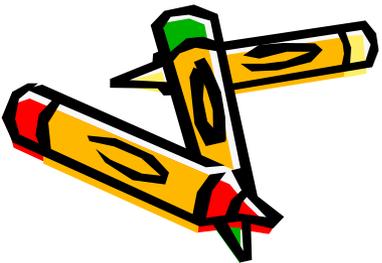
Подготовила:
учитель русского языка и чтения
Алеева Т.В.



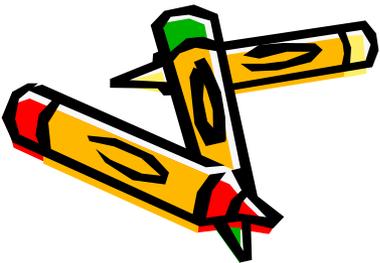
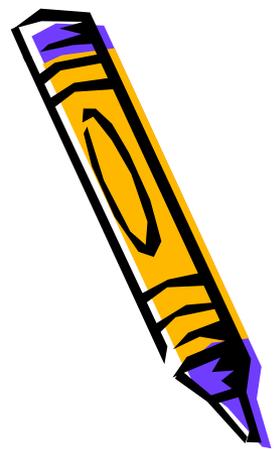


«...Ребенок должен играть, даже
когда делает серьезное дело. Вся
его жизнь - это игра».

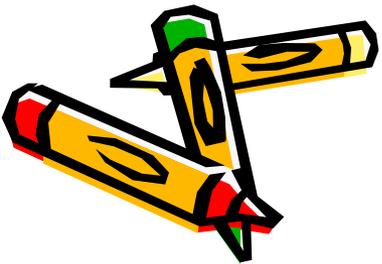
Антон Семенович Макаренко



Дидактическая игра -
ценное средство
воспитания умственной
активности детей



1. Игра - форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.
2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.
3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.



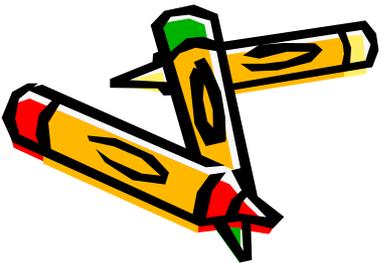
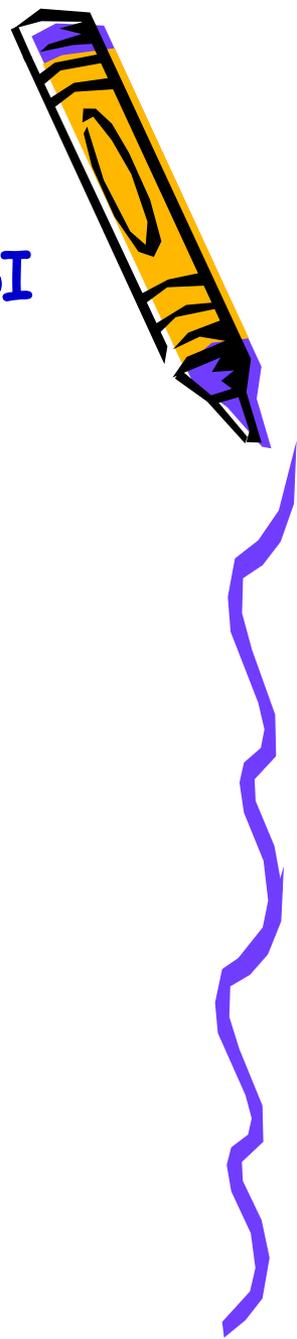
Требования к подбору игр следующие

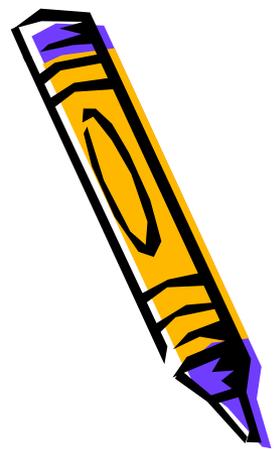
1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.
2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.
3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.



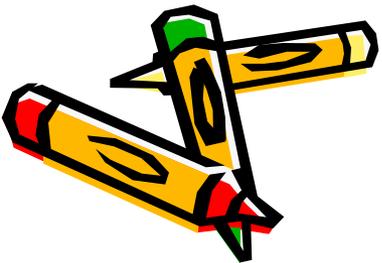
Выделяют следующие виды дидактических игр

1. Игры-упражнения.
2. Игры-путешествия.
3. Игры-соревнования.





Игровые моменты повышают
интерес, делают более
конкретным, наглядным,
мотивированным и
действенным учебное занятие



Игра «Собери слово»

Составь сложные слова.

Соединительные гласные могут
быть только **О** и **Е**

снег + падать

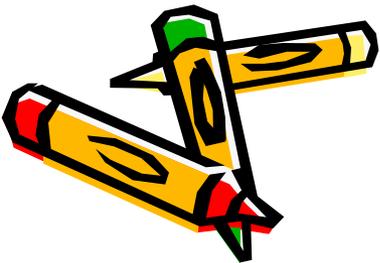
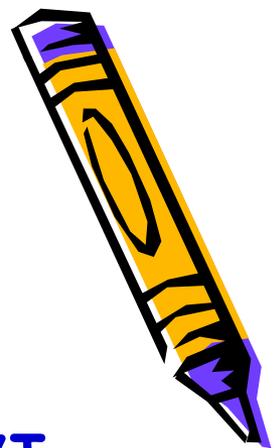
дом + хозяйка

лёд + колоть

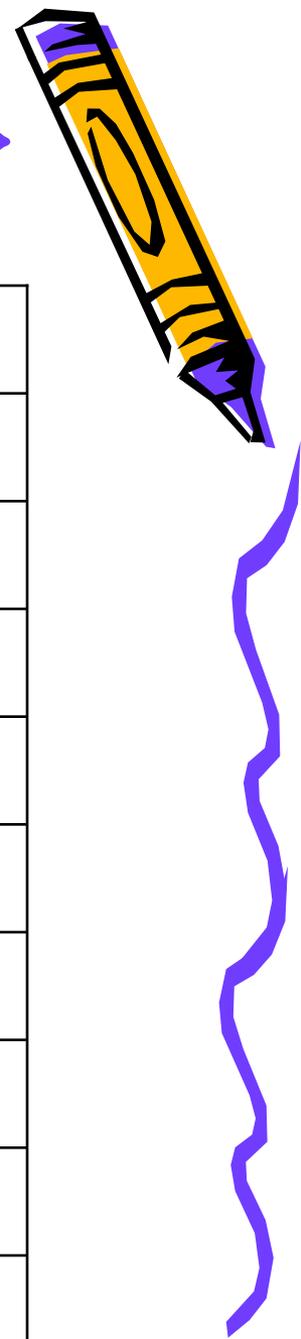
мышь + ловить

мясо + рубить

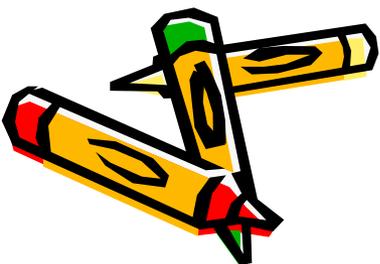
сам+ варить



«Орфографическое лото»



Уд..вление	Диво
Объед..нение	Единый
Д..лина	Долы
Д..лекий	Даль
Посв..тить	Свет
Заст..клить	Стёкла
Уг..стить	Гости
Изв..стить	Весть
В..дянистый	Воды
Т..жёлый	Тяжесть



«Синонимы (антонимы)»

Назови слова противоположные по
значению

тонкий - ...

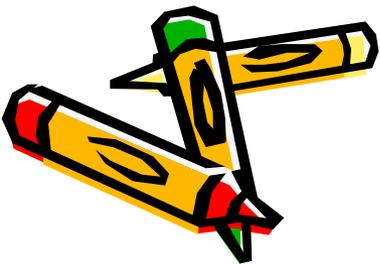
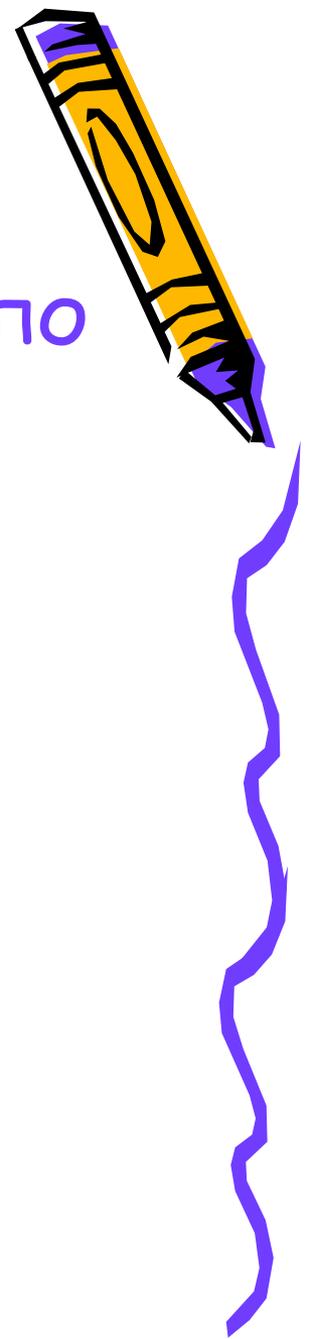
острый - ...

чистый - ...

громкий - ...

низкий - ...

здоровый - ...



Игра «Четвёртый лишний»

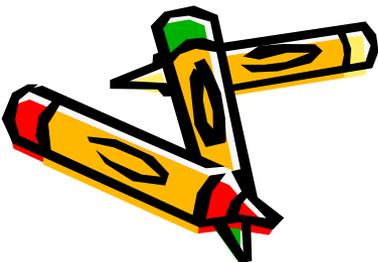
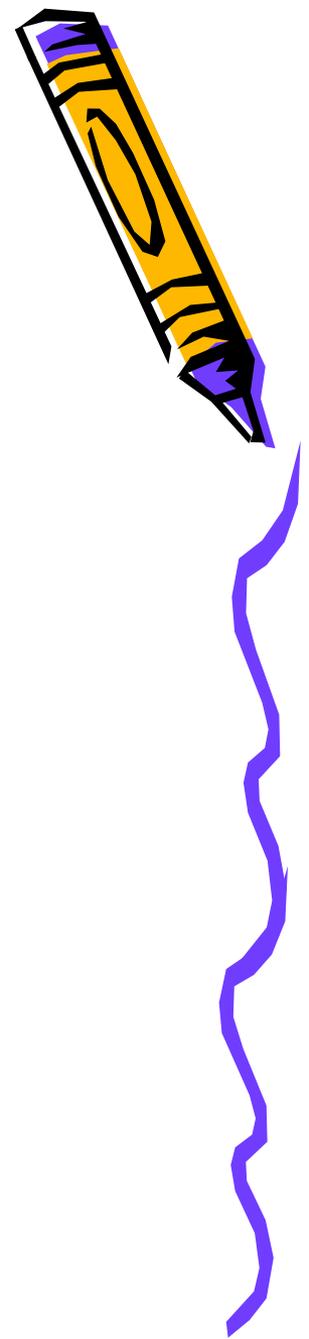
Найди лишнее слово

существительное

прилагательное

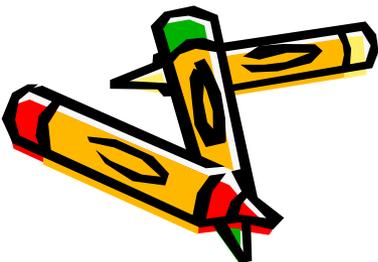
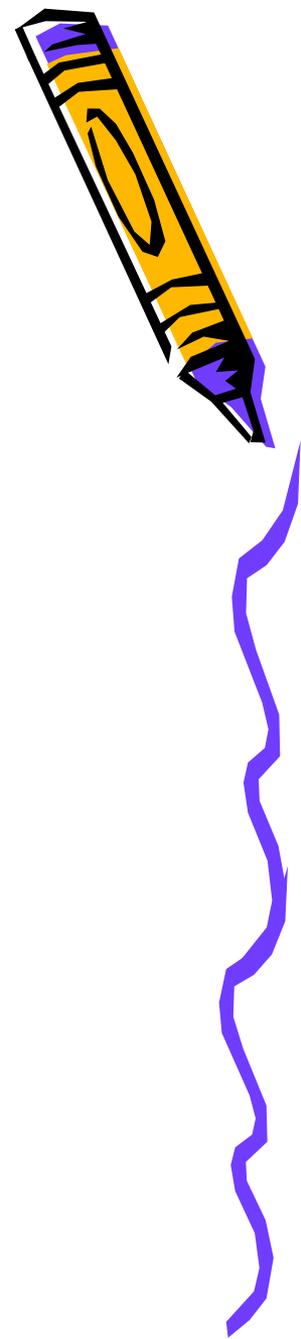
корень

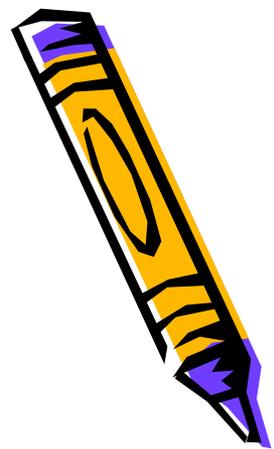
глагол



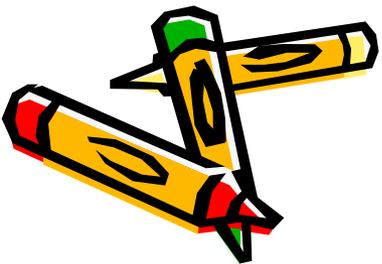
Найди лишнее слово

- Мы, они, ты, вы
- Он, она, оно, они
- Меня, вас, тебя, его
- О них, к вам, к нам, к ним





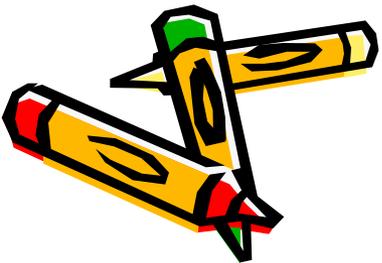
Дети легче усваивают тот
учебный материал,
который подаётся в
игровой форме



Вывод: учебно-дидактические игры проводить нужно по ряду причин

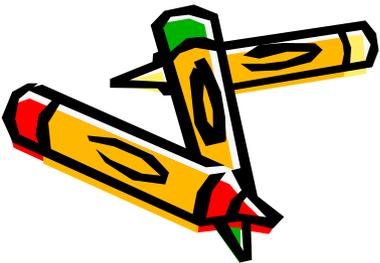


- игра в «школьном возрасте не умирает, а проникает в отношения к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и в труде», - писал Л.С. Выгодский. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы - это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу;



- освоение учебной деятельности, включение в нее детей идет медленно (многие дети вообще не знают, что такое «учиться»);

- имеются возрастные особенности детей, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно-образного типа мышления. Дидактические игры как раз и способствуют развитию у детей психических процессов;



- недостаточно сформирована познавательная мотивация. Основная трудность в школе в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнить в школе. Мотив и содержание не соответствуют друг другу. Существуют значительные трудности адаптации (освоение им роли ученика, установление взаимосвязей со сверстниками и учителями).

Дидактическая игра способствует преодолению указанных трудностей.



Дидактическая игра -
это игра только для
ребенка. Для взрослого
она - способ обучения.

