

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «БЕРЕЗКА»

Логопедический практико-ориентированный проект «Сказка учит говорить»

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТВОРЧЕСКИЙ, ИГРОВОЙ.

ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ: КОЛЛЕКТИВНЫЙ.

ХАРАКТЕР КОНТАКТОВ: ДЕТИ СТАРШЕЙ, ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП, ПОСЕЩАЮЩИХ
ЛОГОПУНКТ, ВОСПИТАТЕЛИ, РОДИТЕЛИ ВОСПИТАННИКОВ.

ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ: СРЕДНЕСРОЧНЫЙ (НОЯБРЬ)

ЗАЯВИТЕЛЬ: ДЕТИ (СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ).

АВТОР ПРОЕКТА: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ГАЛИАХМЕТОВА АЛЬФИЯ ЗАЙНУЛЛОВНА. 2016 ГОД

Проблема:

За последние годы отмечается резкое увеличение числа детей с речевой патологией. Проводя логопедическое обследование в нашем саду выявлено большое количество детей с речевыми нарушениями. Организуя логопедическую помощь детям, я решила уделить большое внимание развитию речи с помощью сказок.

Актуальность проекта:

в настоящее время одна из самых распространенных проблем у дошкольников – нарушение звукопроизношения. Но, очень часто поставленный логопедом звук дети хорошо произносят на занятии, но не используют его в спонтанной речи. Причиной этого является как недоразвитие фонематического слуха у ребенка, так и недостаточная мотивация к чистой речи. Поэтому, разрабатывая этот проект, основной задачей было повышение эффективности коррекции звукопроизношения у дошкольников. А, поскольку ведущим видом деятельности в этом возрасте является игра, то и все занятия построены на играх, объединенных темой знакомой и любимой детьми сказки.

Этапы проектной деятельности

- ▶ **I этап – Организация «точки удивления», возбуждающий интерес детей и создающий мотивацию для познавательной активности (1-я неделя ноября)**

Припоминание сюжета и героев сказки В.Г. Сутеева через просмотр мультфильма «Мешок яблок»

Составление разрезной сюжетной картинки. Называние героев сказки, обсуждение их образов, характеров. Самостоятельное распределение ролей среди детей.

Создание предметно- развивающей среды (костюмы; реквизит- мешок, бутафорские яблоки)

▶ II этап – планирование

Цель проекта: совершенствование звуковой стороны речи детей в сфере произношения, восприятия и выразительности по мотивам сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок».

Поставленные задачи:

1. Продолжать автоматизацию звука [Ш] в на уровне слога, слова, фразы.
2. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
3. Развивать связную речь детей.
4. Развивать речевые и творческие способности детей. Подводить к умению выразительно интонировать голоса героев сказки, передавать в мимике и движениях их эмоциональное состояние.
5. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
6. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
7. Побуждать детей к совместной деятельности.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Предполагаемый результат:

- ▶ четко и правильно произносят поставленные звуки в связной речи;
- ▶ знают сюжет и называют героев сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»;
- ▶ выразительно интонируют голоса героев сказки в театрализации отрывка;
- ▶ выразительно передают мимикой и движениями эмоциональные состояния героев сказки;
- ▶ владеют лексико-грамматическими средствами языка, используют их в связной речи;
- ▶ имеют стойкий интерес к занятиям;
- ▶ доброжелательно относятся к взрослым и друг к другу.

▶ III этап - Реализация запланированных мероприятий

Совместная деятельность педагога и детей:

Речевое развитие:

- четкое проговаривание слов;
- закрепление зрительного образа буквы Ш. Совместное творчество педагога с детьми: изготовление дидактической игры «Разложи конфеты» – печатание слогов с буквой Ш на конфетах. Определение места буквы в слоге.

- Познавательное развитие:

- автоматизация звука [Ш] в диалогической речи.
- слушание рассказа и пересказ детей.
- дети рисуют по контуру зверей, роли которых исполняют

Художественно- эстетическое развитие:

- работа над четкостью дикции, выразительностью речи и мимики.
- театрализация диалога Зайца и Зайчихи. Контроль за правильным звукопроизношением.

Физическое развитие:

- использование на логопедических занятиях мячей, шнурков, счетных палочек;
- использование пальчиковой гимнастики;

Социально- коммуникативное развитие:

- сюжетно- ролевые игры;
- Совместные костюмированные репетиции героев сказки «Мешок яблок» с музыкальным сопровождением.

▶ IV этап – Взаимодействие с семьями детей.

- Консультация для родителей на тему: «Возрастные особенности восприятия литературных произведений дошкольниками и задачи ознакомления детей с книгой».
- Совместная продуктивная деятельность ребенка с родителем, разучивание ролей.

▶ V этап – Итоговое мероприятие

- Инсценировка сказки В.Г. Сутеева «Мешок яблок»
- Фотоколлаж в логопедическом уголке