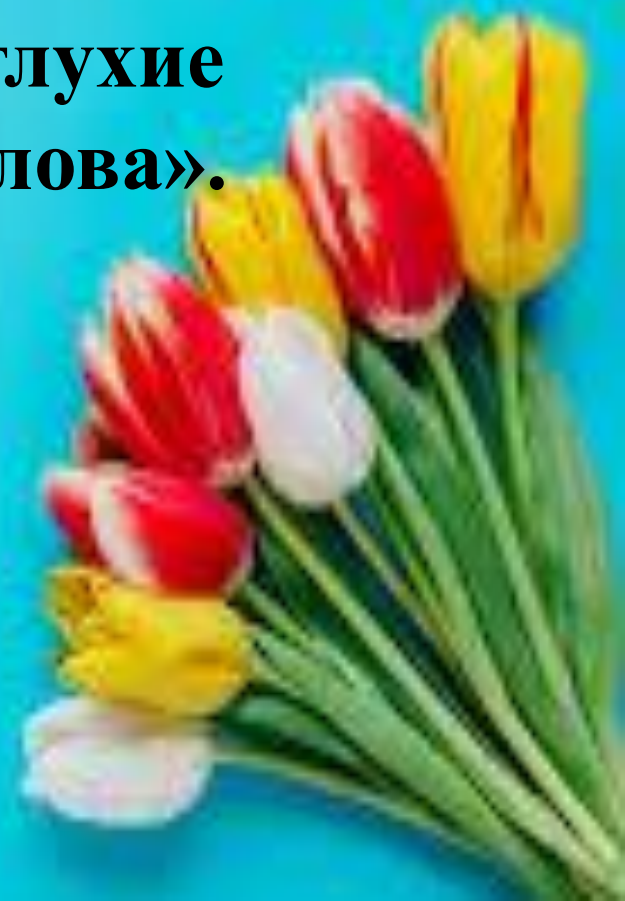


**ОТКРЫТОЕ**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

**«Парные звонкие и глухие  
согласные в конце слова».**



# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



**Звук Т**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК



**Звук К**

# **НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.**



**Звук Т**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.





**ЗВУК П**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



**ЗВУК Ф**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



**ЗВУК Ф**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.



**ЗВУК П**

# НАЗОВИ ПОСЛЕДНИЙ ЗВУК.





**ЗВУК К**

# Тема нашего занятия

«Парные звонкие и глухие согласные в конце слова».

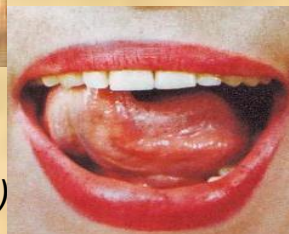
# Артикуляционная гимнастика

Возьмем зеркало и посмотрим, правильно ли у вас работают губы и язык.

- Мы умеем улыбаться  
И спокойно расслабляться («улыбка»)



- Язычок пошёл гулять,  
Лёг на губку отдыхать.  
Снова в домик забежал,  
«Хвостик» чистить дверку стал («чистим зубки»)



- Язычок наш на прогулку идёт («лопатка»)



- Погуляли, и опять  
Нужно домик прибирать.  
Ну-ка, язычок — дружок,  
Побели-ка потолок («маляр»)



- Очень язычки устали,  
И массаж им прописали...  
Зубки чешут язычок... («расчёска»)

«РАСЧЕСКА»



- И кусают язычок Губы улыбаются  
И не напрягаются. («накажем язычок»)

«Накажем непослушный язычок»



Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу, пошлепывая его губами, произносить: «Пя-пя-пя-пя...». Легче всего пошлепать кончик, потом шлепайте серединку языка.



## Парные согласные

**Звонкие**

**Б**



**П**

**В**



**Ф**

**Г**



**К**

**Д**



**Т**

**З**



**С**

**Ж**



**Ш**

**Глухие**



# Звонкие согласные



Звонкие согласные произносятся с  
голосом и шумом.

# Глухие согласные



Глухие согласные произносятся с шумом

# Парные согласные в конце слов.

## ПРАВИЛО

- Парный согласный.
- Очень опасный.
- Парный в слове проверяй,
- Рядом гласный подставляй!
- Если слышишь парный звук,
- Будь внимателен, мой друг.
- Парный сразу проверяй,
- Слово быстро изменяй.

**Измени один предмет на много  
или подставить слово «нет».**

# Упражнение «Много-один».





*Проверь себя!*

**ДРОЗДЫ**

**ДРОЗД**

# Что это?



*Проверь себя!*

**МОСТЫ**

**МОСТ**

**Что это?**



*Проверь себя!*

**ГЛАЗА**

**ГЛАЗ**

# Что это?



*Проверь себя!*

**ГРИБЫ**

**ГРИБ**

# Что это?





*Проверь себя!*

**СТОЛБЫ**

**СТОЛБ**

# Что это?



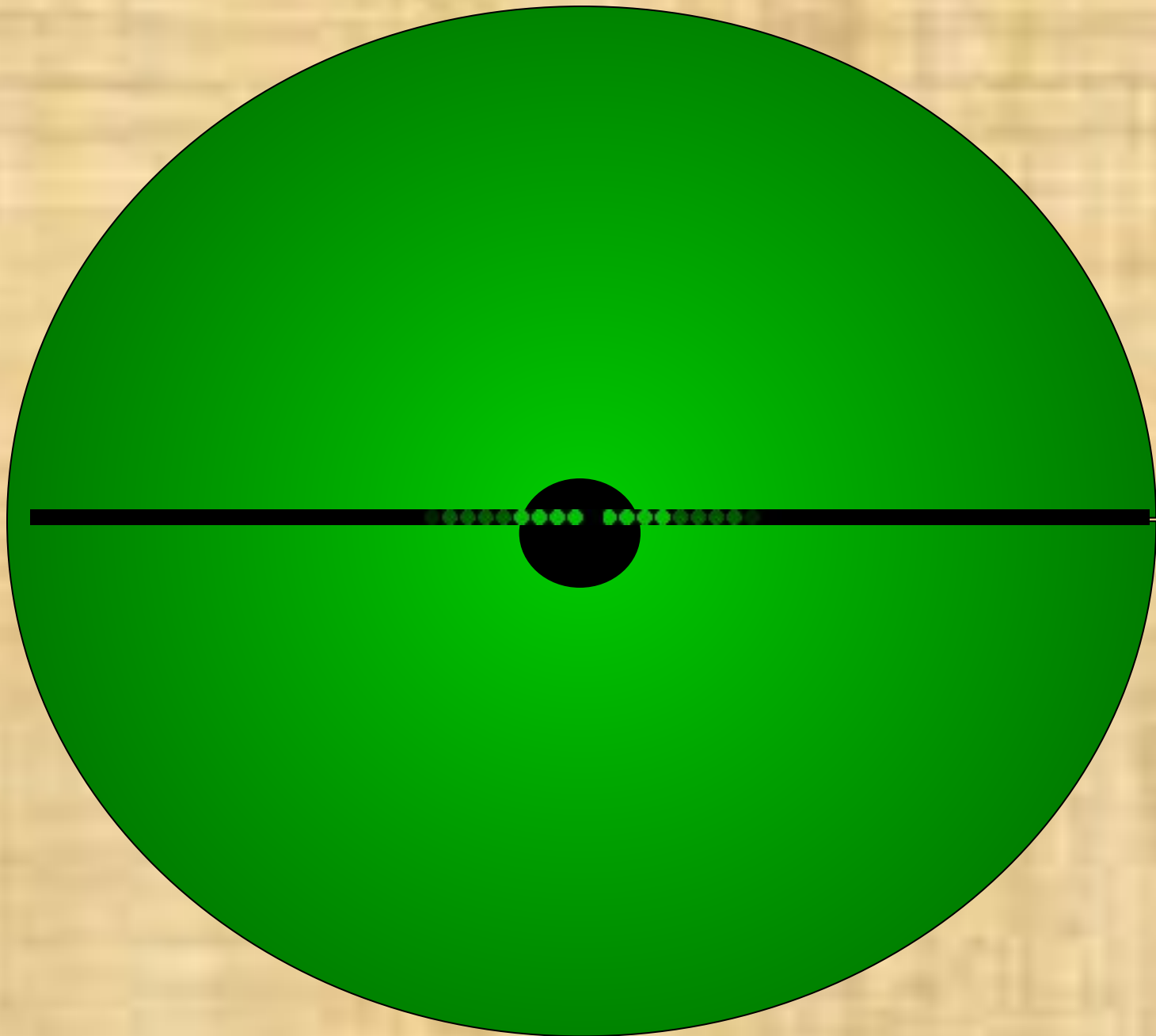
*Проверь себя!*

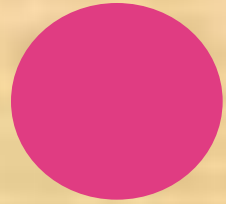
**СЛЕДЫ**

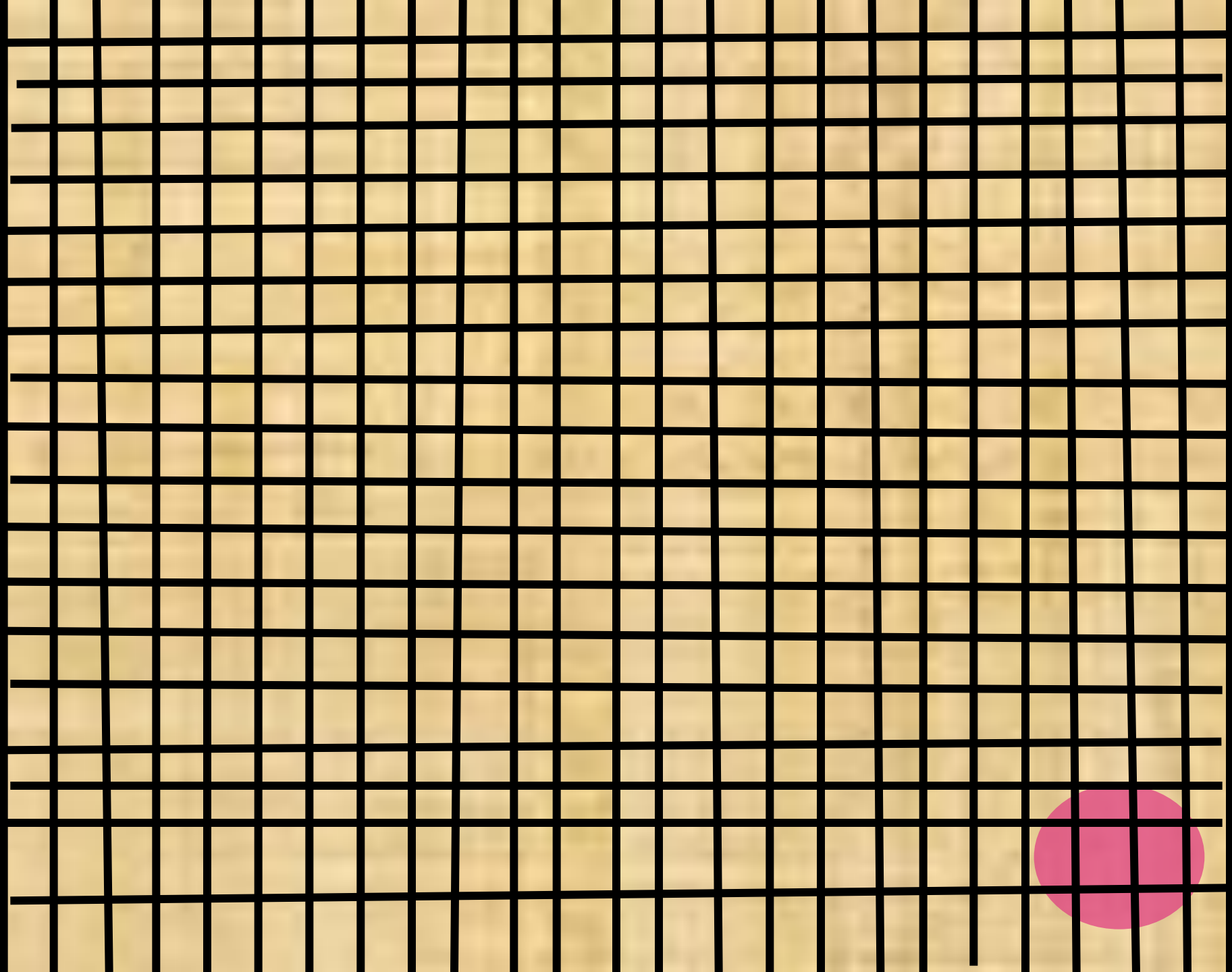
**СЛЕД**

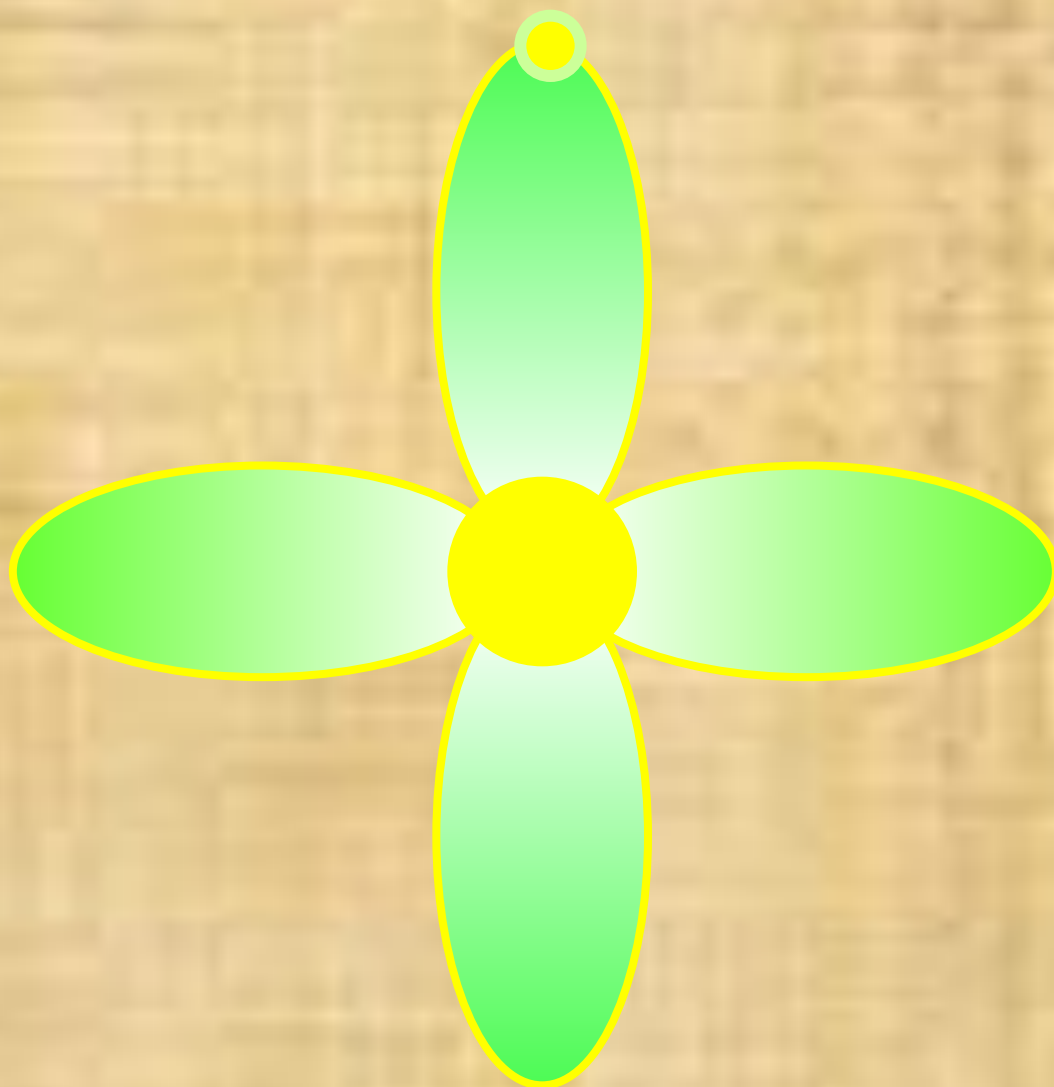
# ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА















# Отгадай загадку!

**Ч**тобы в цель  
попасть не раз,  
зоркий требуется ...

**ОТВЕТ!**



**ГЛА... (3/С)**

ОТВЕТ!

ГЛАЗ

# Отгадай загадку!

- Не галстук он, не воротник,  
А шею обжимать привык.  
Но не всегда, а лишь тогда,  
Когда бывают холода.

ОТВЕТ!



ШАР... (В/Ф)

ОТВЕТ!

ШАРФ

## Отгадай загадку!

- Как прекрасно всё  
вокруг, если рядом  
лучший ...



ОТВЕТ!



Дру... (К/Г)

ОТВЕТ!

ДРУГ

# Отгадай загадку!

- Весь я сделан из железа, у меня ни ног, ни рук. я по шляпку в доску влезу, а по мне всё стук, да стук.

ОТВЕТ!



Гвоз... (Т/Д)ь

ОТВЕТ!

ГВОЗДЬ

# Отгадай загадку!

- Под сосною у дорожки,  
• Кто стоит среди травы?  
• Ножка есть, но нет сапожек,  
• Шляпка есть – нет головы.

ОТВЕТ!



Гри... (П/Б)

ОТВЕТ!

ГРИБ



# Отгадай загадку!

- Этот зверь тебе знаком –
- Ест мышей, пьет молоко.
- Но на кошку не похож,
- Весь в колючках длинных...

ОТВЕТ!



È... (Ж/Ш)

ОТВЕТ!

ЁЖ

# Разгадай ребус.



# СВЕРИМ ОТВЕТЫ!



КЛЫК



КРОТ



ОГОРОД



АИСТ

# Физминутка

- А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.

# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»





# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»



# «Звонкий-глухой»





**Вставьте пропущенные буквы и составьте предложения с каждым из словосочетаний.**

пиро...	надежный
дру...	вкусный
хле.....	хороший
уло...	свежий

# ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Приходи ко мене,  
сосед, приготовлю я

...

**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**



**обед**

# ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Берегись,  
мышинный род.  
На охоту вышел

...

# ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



КОТ

# ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



• Кто альбом  
раскрасит наш?

Ну, конечно...

**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**



**карандаш**



# ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО



Я знаю точно адрес  
наш, и наш подъезд и  
наш ...



**ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО**



**этаж**

Подчеркни в словах буквы  
парных согласных.

Рот, года, пирог, сок,  
морозы, овёс, уж, ерши,  
улов, шарф, нос, цапля,  
черёмуха, кисель.

## Проверти друг друга!

*Рот, годa, пирог, сок,  
морозы, овёс, уж, ерши,  
улов, шарф, нос, цапля,  
черёмуха, кисель.*

# ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!

- Считаем правильные ответы:
- 17 (+) – справился на **ОТЛИЧНО!**
- 14 – 16 (+) – справился **ХОРОШО!**
- 13 и меньше (+) – **НАДО ПОВТОРИТЬ!**

# ПОДВЕДЁМ ИТОГИ.

- Хорошо ли вы потрудились?
- Чему вы учились?
- Как проверить согласную на конце слова?
- Что было трудно?
- Что понравилось больше всего?

Спасибо за работу



# АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

- Тема открытого логопедического занятия: **«Парные звонкие и глухие согласные в конце слова»**.
- На занятии присутствовали Нараев Степан и Лазарев Антон ученики 3 б класса с системным недоразвитием речи 3 уровня и стёртой формой дизартрии и смешанной формой дисграфии.
- Занятие входит в систему коррекционно – развивающих занятий по программе преодоления речевых нарушений.
- Тематика занятий соответствует периоду обучения.
- Цель занятия осуществлять путём адекватного подбора речевого материала, методов и приёмов, используемых на отдельных этапах.
- Включения заданий подбиралось с опорой на зрительные и слуховые анализаторы.
- Коррекционная работа проводилась с усложнением материала по мере усвоения речевых и общих навыков.
- Фактический ход занятия соответствовал запланированному. Была выражена коррекционная направленность занятия:
  - - подбор учебного материала с учётом речевых, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
  - - сменой видов деятельности и проведением физкультминутки;
  - - доступностью речевого и дидактического материала.

# АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ

- **Р**ечевая и эмоциональная активность учеников была достаточной.

## Предполагаемые результаты:

### **1. Личностные:**

- поддерживать интерес к логопедическому занятию
- выполнять осознанно все инструкции логопеда
- воспитание самоконтроля.

### **2. Результативные:**

- воспитание самоконтроля

### **3. Показательные:**

- знать названия элементов артикуляционной гимнастики и выполнять их по указанию инструкции логопеда.

### **4. Коммуникативные:**

- слушать и понимать обращённую речь.
- адекватно отвечать на поставленные вопросы



# Используемые виды деятельности:

- 1. Повторение изученного материала
- 2. Выполнение артикуляционной гимнастики
- 3. Игровая деятельность
- 4. Физкультминутка
- 5. Рефлексия

Считаю, что поставленные цели и задачи достигнуты.