

Общие основы педагогики

Подготовила учитель
филиала МБОУ «СОШ
с. Святославка» в
поселке Передовой
Бурминова И.Н.

Педагогика как наука

- **Педагогика** – это упорядоченная совокупность знаний, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения и развития человека и дает возможность направлять их движение в соответствии с заданными целями.

Предмет педагогики

- Воспитание как педагогическое явление;
- Особенности организации взаимодействия воспитателя и воспитанников;
- Формирование и становление личности воспитанника в педагогическом процессе.

Функции педагогики

- **Научно-теоретическая** (исследование и обоснование педагогических реалий, выведение законов и разработка содержания обучения и воспитания);
- **Прогностическая** (анализ ситуации и выстраивание стратегических линий развития педагогической науки и практики);
- **Технологическая** (разработка методов, приёмов, условий, средств обучения и воспитания).

Структура педагогики:

- Педагогические теории (законы, закономерности, гипотезы).
- Педагогические системы (воспитательные, организационные).
- Педагогические технологии (дидактические системы с заданными параметрами и четко продуманными подходами достижения результатов).

Источники педагогики:

- Исследования в области теории воспитания и обучения ученых прошлого;
- Опыт и культурные традиции воспитания подрастающего поколения у разных народов;
- Теоретические разработки современных ученых;
- Анализ педагогических реалий.

Основные категории

педагогики:

Воспитание

Развитие

Образование

Воспитание

- Воспитание как общественное явление – процесс передачи общественно – исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и к труду, осуществляемым во всех сферах общественной жизни и деятельности.

Воспитание

как педагогическое явление

- Целенаправленное, планомерное создание условий для освоения человеком культуры, перевода её в личный опыт через организованное длительное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, воздействие на индивида со стороны различных воспитательных систем (семьи, школы, общества).
- Результат и качество педагогического взаимодействия.

Образование

- Целенаправленный, профессионально обеспеченный *процесс передачи* знаний, умений, навыков, развития личности обучаемого.
- Результат обучения, уровень образования.

Уровни образования:

- Дошкольное
- Начальное общее
- Основное общее
- Общее среднее (полное);
- Среднее специальное
- Высшее

Виды образования:

- Формальное (организованное);
- Стихийное (непроизвольное)
- Самообразование
- Профессиональное
- Специальное

Развитие

- Количественные и качественные изменения, происходящие в личности обучаемого под воздействием педагогических мероприятий, в результате воспитания.

Обучение

- Целенаправленный педагогический процесс (взаимодействие учителя и ученика), происходящий в специально организованных условиях, рассчитанный на определенное время, выполняющий определенный социальный заказ.

Сущность педагогического процесса

- **Педагогический процесс** – это взаимодействие учителя – профессионала и учеников в специально организованных условиях, в определенное время, в определённом режиме, по специальным правилам и программам, реализующее цели образования и воспитания.

Структура педагогического процесса

- Цель (задачи, соцзаказ)
- Содержание (деятельность учителя и деятельность учеников)
- Формы, методы и средства (способы организации, наглядность и др.)
- Результат совместной деятельности (материальные, моральные, духовные)

ОСНОВЫ ЦЕЛОСТНОГО педагогического процесса (ЦПП)

Единство
формирования
сознания, поведения и
воспитания чувств

Сознание
(понятия,
убеждения,
суждения)

Чувства
(эмоции,
интересы,
воля)

Поведение
(мотивы,
поступки,
привычки)

Педагогические принципы:

- **Принцип** – главная идея, требование, устойчивая, повторяющаяся связь между педагогическими явлениями, процессами, характеризующая их развитие.
- **Принципы ЦПП** – система исходных, основных требований к воспитанию и обучению, определяющая содержание, формы и методы педагогического процесса и обеспечивающая его успешность.

Набор педагогических принципов:

- Гуманизации
- Демократизации
- Природосообразности
- Культуросообразности
- Единства требований к ученикам
- Научности
- Доступности
- Систематичности и последовательности
- Сознательности и активности учеников
- Связи теории с жизнью
- Положительного эмоционального фона педагогического процесса
- Прочности осознанности и действенности результатов обучения и воспитания
- Наглядности и др.

Педагогические правила

- Система способов действия учителя в типичной ситуации в педагогическом взаимодействии.
- Педагогические принципы реализуются через систему педагогических правил.

Педагогическая деятельность

- Профессиональная деятельность направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

Педагогическое мастерство

- **Уровень совершенного владения педагогической деятельностью**
- **Основы педагогического мастерства:**
 - сформированное педагогическое сознание,
 - профессиональные знания, готовность к творчеству,
 - профессионально значимые личностные качества,
 - педагогические способности, владение педагогическими технологиями,
 - педагогической техникой,

Педагогический метод -

- **Метод – путь познания.**

Система последовательных, взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, развитие умственных сил и способностей учащихся, овладение ими средствами самообразования и самообучения.

Педагогическая система

- 1) организационная структура, совокупность учреждений образования, осуществляемых целенаправленный учебно – воспитательный процесс;
- 2) набор научно обоснованных структурных элементов обучения и воспитания (принципы, содержание, методы, условия), обеспечивающих желаемый педагогический результат.

Общемировые приоритеты и тенденции развития современной педагогики

- **Приоритеты:** мир, человек, экология, сотрудничество.
- **Тенденции:**
 1. творческое сотрудничество педагогов мира;
 2. изучение и обобщение исторического и современного опыта развития школы и педагогики в мире;
 3. усиление демократических и гуманистических тенденций.

Демократизация:

- Соблюдение Декларации и Конвенции о правах ребёнка ООН в процессе обучения и воспитания;
- право ребёнка на свободный выбор;
- право ребёнка на свою точку зрения;
- право ребёнка на ошибку;
- приоритетные отношения в педагогическом взаимодействии.

Гуманизация:

- любовь, уважение к ребёнку, заинтересованность в его судьбе;
- терпимость (толерантность) педагога, выдержка, уравновешенность;
- оптимизм, вера в ребёнка;
- сотрудничество, мастерство общения, взаимодействие;
- приоритет положительного стимулирования и опора на успех.

Структура педагогической науки:

- Общая педагогика
- История педагогики
- Возрастная педагогика
- Специальная педагогика
- Социальная педагогика
- Педагогика высшей школы
- Профессиональная педагогика

Связь педагогики с другими науками

- Философией
- Психологией
- Медициной
- Социологией
- Информатикой
- Антропологией
- Экологией (личности, среды)