

Структура, функции, система требований

Реализация ФГОС. Стандарты второго поколения.

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин



Выполнила:
Бородина
Лилия
Викторовна.

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС

Цель образования –
общекультурное,
личностное и
познавательное развитие
учащихся,
обеспечивающее такую
ключевую компетенцию,
как умение учиться.



Инновационность стандартов второго поколения



- Впервые стандарты – это целостная система требований **ко всей системе образования страны**, а не только требования к предметному содержанию образования
- Впервые стандарты рассматриваются как **конституция школьной жизни**
- Впервые основой внедрения стандартов в реальную жизнь является **новая организационно-экономическая модель образования**

Основные этапы

2001 год

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.

Распоряжение правительства №1756-р от 29.12 2001г.

2004 год

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Приказ Минобр России № 1019 от 5 марта 2004г.

2006год

Социологические исследования образовательных потребностей

Концепция ФГОС

2007 год

Изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7)

Разработка документов и материалов обеспечивающих ФГОС

2008 год

Апробация ФГОС начального общего образования

2009 год

1. ФГОС начального общего образования
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373
(зарегистрирован Минюстом России 22 декабря
2009 года №15785)

2. ФГОС основного общего образования –
утвержден
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
№ 1897

3. ФГОС среднего (полного) общего
образования –утвержден приказом от 17 мая
2012 г. № 413 (зарегистрирован Минюстом
России 07.06. 2012, рег. № 24480)

Преимственность

- Опора на опыт советской и российской школы, лучший мировой опыт
- Результаты предшествующих реформ и проектов (модернизации образования, Приоритетного национального проекта «Образование», различных проектов ФЦПРО и пр.)
- Развитие отечественных научных теорий и концепций (развивающего обучения, «ядра и оболочки» и пр.)
- **Инновационность ФГОС**
 - ✓ Идеология
 - ✓ Структура
 - ✓ Содержание

Требования к структуре основной образовательной программы

- к количеству и наименованию разделов (НОО-3, ООО-3, С(П)О – 3), в том числе к учебному плану общеобразовательного учреждения;
- к минимальному и максимальному количеству учебных часов(НОО_от 2904 до 3375 за 4 года, ООО от 5267 до 6020 за 5 лет, С(П)О - от 2170 часов до 2590 часов (не более 37 часов в неделю) за 2 года);
- к содержанию каждого из разделов;
- к соотношению частей основной общеобразовательной программы (80/20% для НОО,70/30% ООО, С(П)О);
- к организации внеурочной деятельности, к объему часов (НОО–до 1450 часов за 4 года, ООО - до 1350 часов за 5 лет, С(П)О- до 700 часов за два года обучения

Требования к структуре ООП



• Требования к

• результатам

- зафиксированы личностные, метапредметные, предметные результаты
- преемственность результатов для разных ступеней
- зафиксирован системно-деятельностный подход

• структуре

- зафиксировано наличие частей, обязательной и формируемой участниками образовательного процесса и их соотношение
- определены разделы ООП (содержательно и количественно)
- интеграция учебной и внеучебной деятельности
- включена «неаудиторная занятость»

• условиям

- кадровым
- финансовым
- материально-техническим
- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества

Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные

Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



Требования к условиям реализации основной образовательной программы

• кадровые условия

- возможность требовать наличие квалификационной категории в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- повышение квалификации один раз в пять лет

• финансовые условия

- норматив финансирования не зависит от количества учебных дней в неделю

• материально-технические условия

- функциональный подход к определению условий (возможность получения информации различными способами, проведения экспериментов, создания материальных объектов и др.)
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры

• информационная среда образовательного учреждения



Портреты выпускников

Начальная школа



- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Отличительные особенности ФГОС

1. Системно -деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.



Каким образом
включить ученика в
образовательный
процесс?

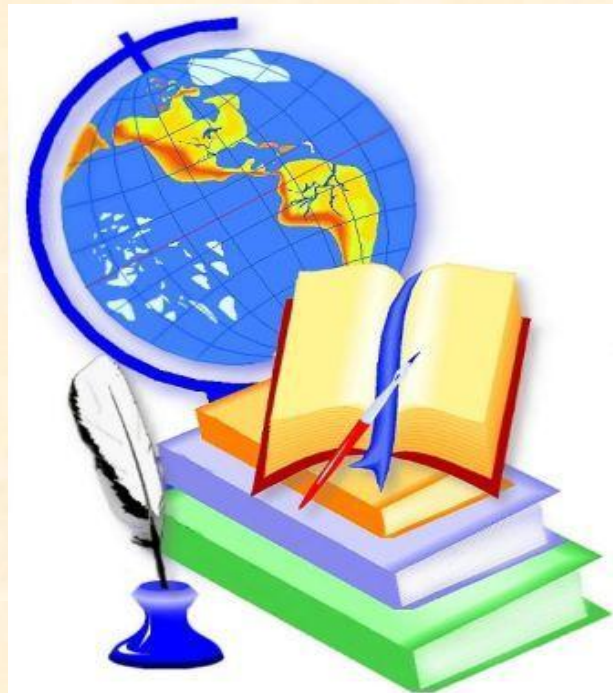
Как помочь его
самоопределению?

**Только
с помощью
действия**

Отличия от традиционной концепции

Больше разнообразных видов деятельности, включающих все предметы в широкий общеучебный и жизненный контекст (компетентностный подход)

Меньше готовых знаний (выучивание правил, формул и таблиц наизусть), тренировки навыков (доведение навыков до автоматизма)



Усвоение детьми понятий и в другом качественном уровне:

было: я выучил и поэтому знаю;

стало: я знаю не все, но я знаю, как

это можно вычислить или где это можно узнать.



Отличительные особенности ФГОС

2. Основная цель – развитие личности на основе УУД, освоение и познание мира
3. Инновационный характер в структуре стандартов – это требование к условиям осуществления образования

Отличительные особенности ФГОС

4. Изменения в учебных планах:

- **Изменения в образовательных областях**
(Филология, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Естественно -научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности)
- **появление части, формируемой участниками образовательного процесса**
(обязательная внеурочная деятельность)
- **разработка индивидуальных учебных планов**

Отличительные особенности ФГОС

5. Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

знать
уметь
ууд

использовать

ЗУН

Стандарт II поколения

личностные
метапредметные

предметные

Отличительные особенности ФГОС

7. Изменения в образовательных технологиях

Компетентностный подход к образованию ориентируется на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе. К числу инновационных технологий обучения можно отнести компьютерные, информационно-коммуникационные и телекоммуникационные технологии. Формированию информационных компетенций способствует применение интерактивного комплекса, ресурсов Интернета.

Стандарты - социальная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством



СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность

Современный учитель

•Учитель-профессионал

- ✓ демонстрирует универсальные и предметные способы действий
 - ✓ инициирует пробные действия детей
 - ✓ консультирует, корректирует действия
 - ✓ ищет способы включить в работу каждого

•Воспитатель

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции, самостоятельной выработки жизненных ценностей
 - ✓ “соучастник”

•Педагогическая поддержка

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Практическая часть

- 1. Расшифруйте выражение «ЗТ».**
- 2. Какой методологический подход лежит в основе ФГОС ОО?**
- 3. Назовите 3 группы требований к результатам освоения обучающимися ООП ООО.**
- 4. Сколько разделов включает ООП ООО? ООП НОО?**
- 5. Определите, какой компонент системы условий пропущен: психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?**

1. «3Т» - стандарт включает в себя требования к результатам освоения ООП ООО, требования к структуре ООП ООО, требования к реализации ООП ООО.
2. В основе ФГОС ОО лежит системно-деятельностный подход?
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты.
4. 3 раздела; 3 раздела.
5. Кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические?

ШКАЛА ПРОБЛЕМ

Цель: выявление наиболее приоритетных задач данного периода в жизни ОУ для перехода на ФГОС ООО.

Из предложенных задач выбрать:

1. Самую сложно решаемую
2. Самую первоочередную
3. Самую важную

- первая строка содержит одно слово из любого количество слогов – термин, фамилия, понятие;
- вторая строка содержит два слова – определение предмета, темы стихотворения;
- третья строка содержит три глагола, определяющие деятельность, функции главного слова синквейна;
- четвёртая строка содержит предложение из четырёх слов, раскрывающее смысл главного слова синквейна;
- пятая строка – одно слово, определяющее эмоцию автора по отношению к главному слову синквейна.

Пример 1

- **УРОК**
- Современный, технологичный
- Развивает, совершенствует, организовывает
- Залог успешного развития ученика
- Поиск

Пример 2

- **УРОК**
- Традиционный, творческий
- Мотивирует, воспитывает, обучает
- Позволяет применить знания на практике
- Мастерство

***По каким бы стандартам ни
учился ребенок,
наши любовь и внимание
необходимы ему, чтобы он
был счастлив, успешен в
учебе.***

