A decorative border at the top of the page features a yellow bird on the left and a grey bird on the right, both flying towards a central white scroll. The scroll is surrounded by green leaves and pink and blue flowers. The entire scene is framed by a thin blue border.

Раннее выявление речевого недоразвития у младших дошкольников

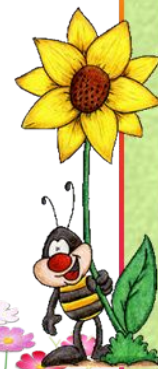
A cartoon bee with a green body, blue wings, and a white beard, standing in a field of pink and white flowers.

Студентка гр.ЛОГ-46
Елисева С.Г.





Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.



КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

аааааа

мама

мама, дай

♪

🔍

Р

во дворе трава,
на траве дрова

3-6 месяцев
произносит
до 1000 звуков,
входящих во все
языки мира

1 год
произно-
сит отдельные
слова: «мама»,
«папа», «дай»

2 года
умеет строить
фразы
из 3-4 слов

3 года
речь сформи-
рована, читает
наизусть
стишки, поет

4 года
можно
начинать
занятия
с логопедом

5 лет
большинство
произносит
все звуки,
включая «р»



6 лет
к школе нужно
исправить
дефекты про-
изношения





Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.





Основные признаки речевого недоразвития:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.





**Основными причинами патологии
детской речи являются:**

- * различная внутриутробная патология;
- * токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- * родовая травма и асфиксия во время родов;
- * заболевания в первые годы жизни ребенка.





Недоразвитие речи -

***это системное нарушение
усвоения всех уровней языка
(звуковой стороны (фонетики) и
смысловой стороны (лексики,
грамматики), требующего
длительного и систематического
логопедического воздействия***



Основные признаки недоразвития речи:

- позднее начало развития речи;*
- замедленный темп речевого развития;*
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- нарушение формирования грамматического строя речи;*
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*



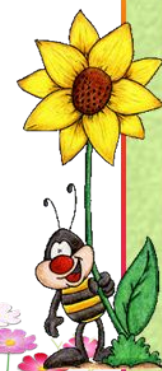


Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.





- *Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.*







Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.




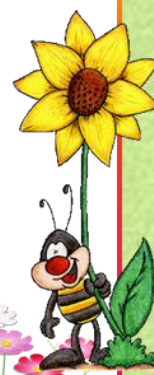


Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.



A cartoon yellow bird with brown wings and a friendly expression, flying towards the right.A cartoon grey bird with blue wings and a friendly expression, flying towards the left.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

A cartoon green bee with large eyes and antennae, standing in a field of pink and white flowers.A small cartoon bee standing next to a tall yellow sunflower in a field of pink and white flowers.



Хорошая речь - важнейшее условие
всестороннего полноценного развития
детей. Чем богаче и правильнее речь
ребенка, тем легче ему высказать свои
мысли, тем шире его возможности в
познании окружающей действительности,
содержательнее и полноценнее отношения
со сверстниками и взрослыми, тем активнее
осуществляется его психическое развитие.



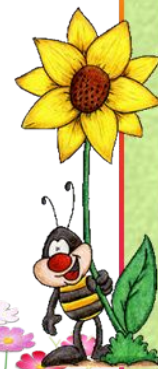
Что же делать?

- Не паниковать;
- Набраться терпения;
- Говорить с ребенком четко и ясно;
- Систематически обращать внимание на его речь и произношение;
- Развивать речь ребенка не от случая к случаю , а ежедневно!
- **Обратиться к логопеду!**





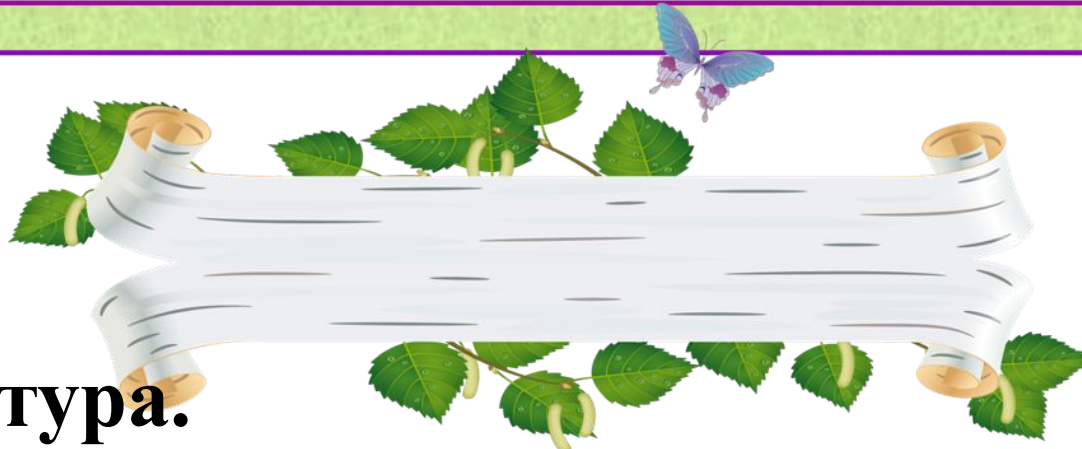
Логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в раннем возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.





Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей ребенка.





Литература.

1. Логопедический справочник логопеда Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ:Астрель 2010.
2. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р. Е. Левиной Просвещение – М – 1968
3. Основы логопедии Т. Б. Филичева, А. Н. Чевелева, Г. В. Чиркина, Просвещение М – 1989.
4. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи А. В. Захарова Новосибирск -1975.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева Просвещение М 1998.
6. Речь, как проводник информации Н. И. Жинкин –м -1982.

