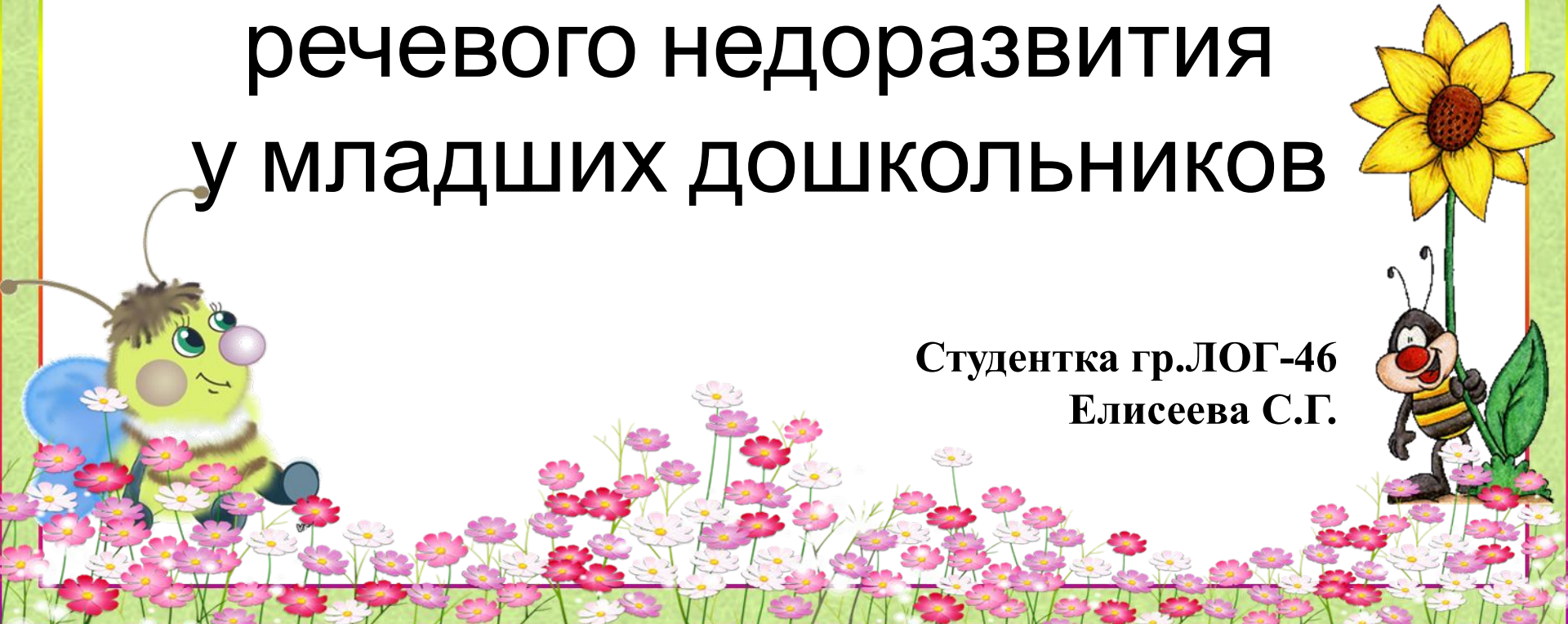


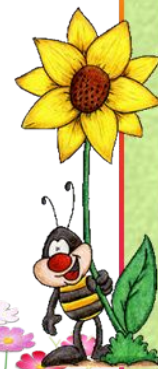
Раннее выявление  
речевого недоразвития  
у младших дошкольников



Студентка гр.ЛОГ-46  
Елисеева С.Г.



**Нарушения речи** — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.



## КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

аааааа

мама

мама, дай

♪

🔍

Р

во дворе трава,  
на траве дрова

**3-6 месяцев**  
произносит  
до 1000 звуков,  
входящих во все  
языки мира

**1 год**  
произно-  
сит отдельные  
слова: «мама»,  
«папа», «дай»

**2 года**  
умеет строить  
фразы  
из 3-4 слов

**3 года**  
речь сформи-  
рована, читает  
наизусть  
стишки, поет

**4 года**  
можно  
начинать  
занятия  
с логопедом

**5 лет**  
большинство  
произносит  
все звуки,  
включая «р»



**6 лет**  
к школе нужно  
исправить  
дефекты про-  
изношения





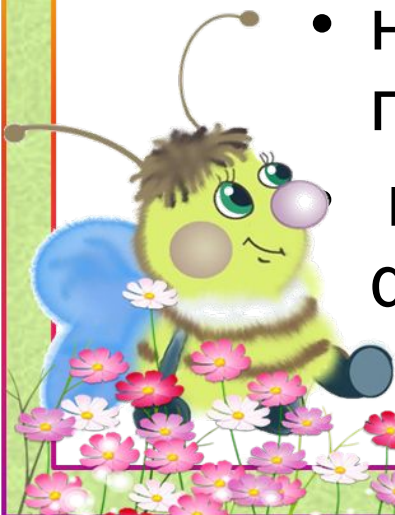
*Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.*






# Основные признаки речевого недоразвития:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.





**Основными причинами патологии  
детской речи являются:**

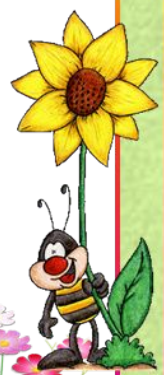
- \* различная внутриутробная патология;
- \* токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- \* родовая травма и асфиксия во время родов;
- \* заболевания в первые годы жизни ребенка.





# ***Недоразвитие речи -***

***это системное нарушение усвоения всех уровней языка ( звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики), требующего длительного и систематического логопедического воздействия***



## *Основные признаки недоразвития речи:*

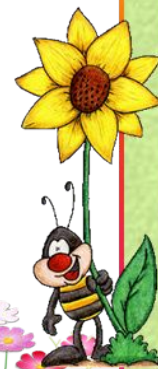
- позднее начало развития речи;*
- замедленный темп речевого развития;*
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- нарушение формирования грамматического строя речи;*
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*





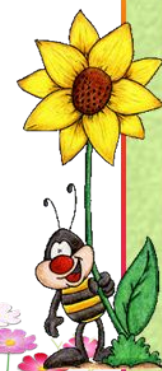


*Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.*





- *Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.*







*Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.*




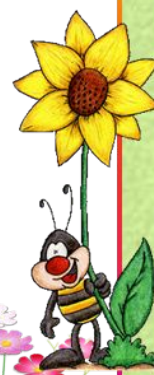



*Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.*





*Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.*





Хорошая речь - важнейшее условие  
всестороннего полноценного развития  
детей. Чем богаче и правильнее речь  
ребенка, тем легче ему высказать свои  
мысли, тем шире его возможности в  
познании окружающей действительности,  
содержательнее и полноценнее отношения  
со сверстниками и взрослыми, тем активнее  
осуществляется его психическое развитие.



# Что же делать?

- Не паниковать;
- Набраться терпения;
- Говорить с ребенком четко и ясно;
- Систематически обращать внимание на его речь и произношение;
- Развивать речь ребенка не от случая к случаю , а ежедневно!
- **Обратиться к логопеду!**





**Логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в раннем возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.**

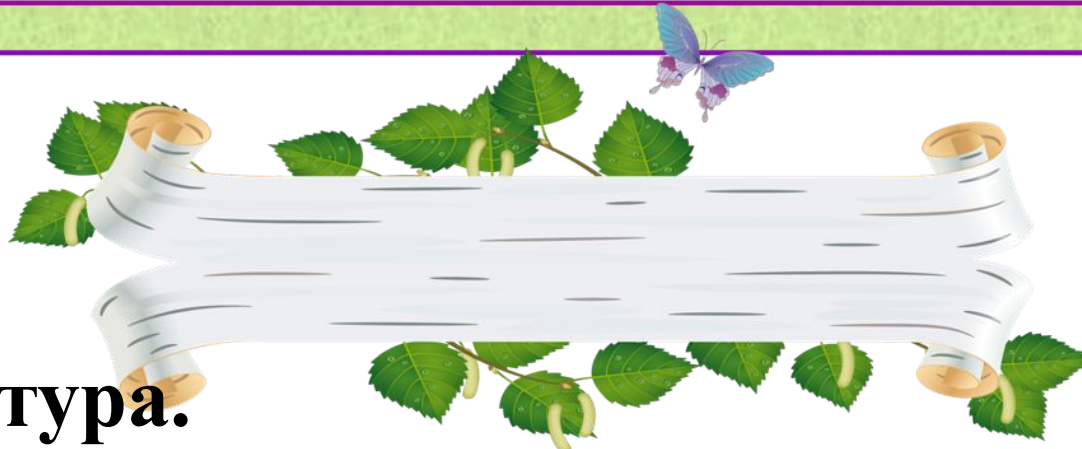






**Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей ребенка.**





# Литература.

1. Логопедический справочник логопеда Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ:Астрель 2010.
2. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р. Е. Левиной Просвещение – М – 1968
3. Основы логопедии Т. Б. Филичева, А. Н. Чевелева, Г. В. Чиркина, Просвещение М – 1989.
4. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи А. В. Захарова Новосибирск -1975.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева Просвещение М 1998.
6. Речь, как проводник информации Н. И. Жинкин –м -1982.

