A decorative border at the top of the page features a yellow bird on the left and a grey bird on the right, both flying towards a central white scroll. The scroll is surrounded by green leaves and pink and blue flowers. The entire scene is framed by a thin blue border.

Раннее выявление речевого недоразвития у младших дошкольников

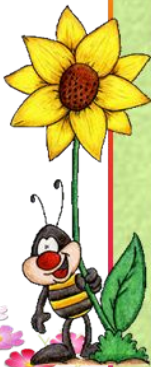
A cartoon bee with a green body, blue wings, and antennae, standing in a field of pink and white flowers.

Студентка гр.ЛОГ-46
Елисева С.Г.





Нарушения речи — собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.



КАК РЕБЕНОК УЧИТСЯ ГОВОРИТЬ

аааааа

мама

мама, дай

♪

🔍

Р

во дворе трава,
на траве дрова

3-6 месяцев
произносит
до 1000 звуков,
входящих во все
языки мира

1 год
произно-
сит отдельные
слова: «мама»,
«папа», «дай»

2 года
умеет строить
фразы
из 3-4 слов

3 года
речь сформи-
рована, читает
наизусть
стишки, поет

4 года
можно
начинать
занятия
с логопедом

5 лет
большинство
произносит
все звуки,
включая «р»



6 лет
к школе нужно
исправить
дефекты про-
изношения





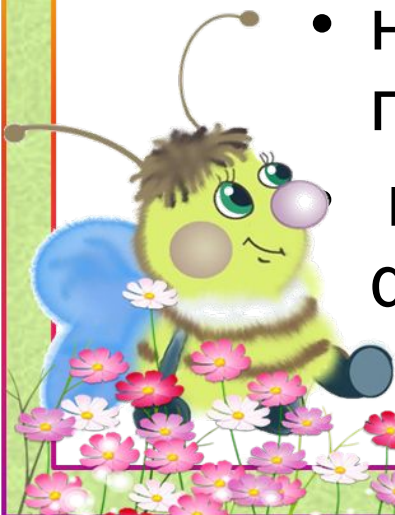
Первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни (10-12 слов); в конце второго года жизни лексический состав составляет 300-400 слов; к трём годам - 1500 слов; к четырём - 1900; в пять лет - до 2000 - 2500, в шесть семь лет - до 3500- 4000 слов.






Основные признаки речевого недоразвития:

- позднее начало развития речи;
- замедленный темп речевого развития;
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;
- нарушение формирования грамматического строя речи;
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.





**Основными причинами патологии
детской речи являются:**

- * различная внутриутробная патология;
- * токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др;
- * родовая травма и асфиксия во время родов;
- * заболевания в первые годы жизни ребенка.





Недоразвитие речи -

***это системное нарушение
усвоения всех уровней языка
(звуковой стороны (фонетики) и
смысловой стороны (лексики,
грамматики), требующего
длительного и систематического
логопедического воздействия***



Основные признаки недоразвития речи:

- позднее начало развития речи;*
- замедленный темп речевого развития;*
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас;*
- нарушение формирования грамматического строя речи;*
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.*



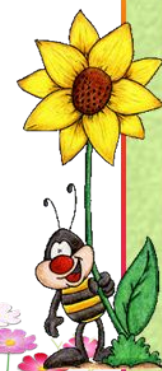


Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.





- *Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитие памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижение по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трёх – четырёхступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.*







Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в наглядно – образной сфере мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.




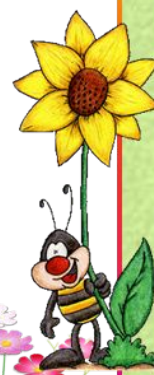


Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям.



A cartoon yellow bird with large blue eyes and brown wings, flying towards the right.A cartoon grey bird with large blue eyes and grey wings, flying towards the left.

Психическое развитие детей с ОНР, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

A cartoon green bee with large eyes, antennae, and blue wings, standing in a field of pink and white flowers.A small cartoon bee with a red nose and black and yellow stripes, standing next to a tall yellow sunflower.



Хорошая речь - важнейшее условие
всестороннего полноценного развития
детей. Чем богаче и правильнее речь
ребенка, тем легче ему высказать свои
мысли, тем шире его возможности в
познании окружающей действительности,
содержательнее и полноценнее отношения
со сверстниками и взрослыми, тем активнее
осуществляется его психическое развитие.



Что же делать?

- Не паниковать;
- Набраться терпения;
- Говорить с ребенком четко и ясно;
- Систематически обращать внимание на его речь и произношение;
- Развивать речь ребенка не от случая к случаю , а ежедневно!
- **Обратиться к логопеду!**





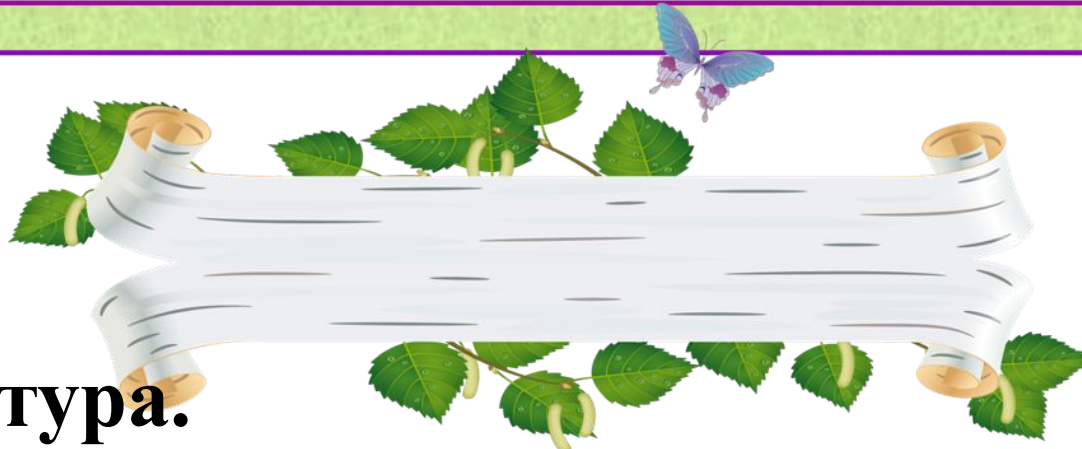
Логопедическую работу с детьми, отстающими в развитии речи, надо начинать в раннем возрасте. Выявление отклонений в речевом развитии, их правильная классификация и преодоление в раннем возрасте, когда языковое развитие ребенка далеко еще не завершено, представляется весьма сложным, но важным.





Эффективность процесса формирования связной речи зависит, прежде всего, от своевременного его начала и эффективности выбранного метода коррекционного воздействия с учетом выявленных нарушений и особенностей ребенка.





Литература.

1. Логопедический справочник логопеда Н.Н.Полушкина. – М.: АСТ:Астрель 2010.
2. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р. Е. Левиной Просвещение – М – 1968
3. Основы логопедии Т. Б. Филичева, А. Н. Чевелева, Г. В. Чиркина, Просвещение М – 1989.
4. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи А. В. Захарова Новосибирск -1975.
5. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева Просвещение М 1998.
6. Речь, как проводник информации Н. И. Жинкин –м -1982.

