



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

# Современные подходы к оцениванию результатов обучения

Ляпина Е.В., учитель биологии  
МБОУ «Бенжерепская СОШ»

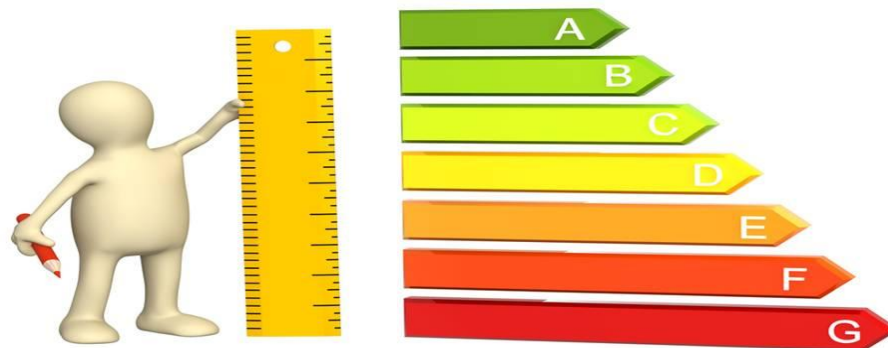
# Оценка образовательных достижений обучающихся

Возрастание  
объема знаний,  
умений и  
навыков  
воспитанников



Учет динамики  
личностного  
развития и  
сформирован-  
ности основных  
метапредметных  
навыков

**Система оценивания** – механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса и осуществление самостоятельного определения таковой учащимся.



**Оценивание представляет комплексный процесс:**

- сбор информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания;
- обработка и контекстуальная интерпретация данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

# Основные задачи оценивания



- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов.
- Обеспечить обратную связь.
- Оценить степень достижения намеченных целей.
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями.
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.

# Функции оценивания

ОБУЧАЮЩАЯ



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ



ОРИНТИРУЮЩАЯ



СТИМУЛИРУЮЩАЯ



ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ

# Новый стандарт и система оценивания





# анируемые результаты



Цель  
изучения  
предмета

«Выпускник  
научится»

«Выпускник  
получит  
возможность  
научиться»



# Уровневый подход



Уровни достижения  
планируемых результатов

Низкий  
уровень

Базовый  
уровень

Высокий  
уровень



# ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС

- изменение понимания результатов образовательной деятельности учащихся;
- развитие системы внешнего и внутреннего мониторинга;
- комплексный подход к оцениванию образовательных достижений учащихся;
- оценивание динамики развития личностных качеств обучающихся как одного из основных показателей качества;
- введение рейтинговой системы оценивания, использование накопительной системы учета результатов обучения.

<b>Основные параметры сложившейся практики оценивания образовательных достижений учащихся</b>	<b>Основные параметры современных требований к оцениванию образовательных достижений учащихся</b>
<p>Субъективный подход к пониманию результатов обучения, связываемых со структурой содержания и репродуктивным уровнем его усвоения.</p>	<p>Понимание « образовательных достижений» как систему включающую знания, основные способы действий, динамику личностного развития.</p>
<p>Использование нестандартизированных средств при оценивании ( при внутренних мониторингах)</p>	<p>Использование стандартизированных (прошедших многократную экспертизу и апробацию) КИМов</p>
<p>Использование «4-бальной» шкалы оценки при всех видах испытаний</p>	<p>Введение накопительной рейтинговой системы оценивания для проведения сравнительных исследований результатов контроля</p>
<p>Ориентация на малодиагностируемые показатели и критерии оценивания, разработка педагогами «своих оценочных шкал»</p>	<p>Научное обоснование критериальной базы, шкалирование результатов оценивания</p>

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
ИмPLICITные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание
Приоритетность оценки	Личностное развитие

# Формирующее оценивание - внутреннее оценивание, нацеленное на определение индивидуальных достижений каждого учащегося

## Учитель

- позволяет четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

## Обучающийся

- помогает обучающимся учиться на ошибках;
- позволяет понять, что важно, что получается, что не знают;
- обнаружить, что они не умеют делать.

# Принципы формирующего оценивания



- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т. п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

# Методы и приемы использования формирующего оценивания на уроке

- Наблюдение
- Постановка вопросов
- Анализ
- Карта оценки групповой презентации
- Недельные отчеты
- Составление тестов
- Технология «ЛОСТ»



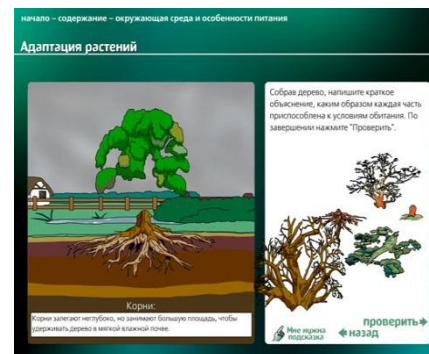
# Результаты применения формирующего оценивания

- обеспечение освоения учебного материала всеми учащимися в комфортных условиях;
- приближение каждого учащегося к индивидуальному результату деятельности;
- формирование оценочной самостоятельности учащихся;
- формирование адекватной самооценки.



# Инновационные оценочные средства и формы

- портфолио;
- кейсы;
- контекстные задачи;
- междисциплинарные экзамены;
- компетентностно-ориентированные тесты;
- ситуационные задания.





# Спасибо за внимание!

