

*Организация работы в МБОУ  
«Гора-Подольская СОШ» по  
профилактике игромании  
учащихся*

*Социальный педагог:  
Грушко Л.А.*

## Цели образовательного учреждения по профилактике игромании

- Профилактика чрезмерной увлеченности учащихся компьютерными играми
- Профилактика участия несовершеннолетних азартной игре на игровых автоматах на деньги

# Задачи образовательного учреждения по профилактике игромании

- Нивелирование вредных последствий компьютерной игры на развитие личности учащихся
- Использование познавательных и развивающих возможностей компьютерной игры для развития личности учащихся
- Формирование у учащихся негативного отношения к азартной игре на деньги
- Ориентация учащихся на активную жизненную позицию, включающую учебу и социальную деятельность в перечень инструментов для достижения жизненного успеха в противовес стратегии достижения успеха посредством счастливого случая
- Исключение азартной игры из поведенческого репертуара учащихся

# Основные направления работы

- 1. Выявление учащихся, злоупотребляющих компьютерными играми и азартными играми в автоматах:**
  - контроль успеваемости учащихся, посещения занятий;
  - анализ обращений родителей и педагогов к психологу и социальному педагогу;
  - наблюдение за внешним видом учащихся;
  - наблюдение за поведением учащихся;
  - информация инспектора по делам несовершеннолетних;
  - изучение мотивов использования учащимися компьютера (на основе анкетирования 2 раза в год)

# Основные направления работы

## 2. Организация работы с учащимися игрового риска:

- информирование о результатах анкетирования родителей;
- проведение психологом углубленной диагностики;
- вовлечение учащихся в альтернативную деятельность, которая дает яркие позитивные ЭМОЦИИ.

# Основные направления работы

## **3. Организация работы с ребенком - игроманом:**

- организация индивидуальной работы с ребенком – игроманом;
- Организация работы с семьей ребенка – игромана.

# Система профилактики игровой зависимости в МБОУ «Гора-Подольская СОШ»

1. Просвещение учащихся.
2. Повышение компетентности педагогов в области профилактики игровой зависимости учащихся.
3. Повышение компетентности родителей в области профилактики игровой зависимости учащихся.
4. Формирование у учащихся отношения к компьютеру как инструмента для работы и творчества (в учебе и воспитательной работе).
5. Организация и внедрение игровой среды в образовательное пространство учреждения.
6. Коррекция личностных качеств учащихся, способствующих вовлечению в чрезмерную игру.