

Государственное бюджетное учреждение Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»

Активные методы  
обучения в образовательном процессе  
обучающихся с ОВЗ.  
(АМО)

Ермакова В.И., Педагог дополнительного образования Центра «Ресурс».

Екатеринбург, 2019

## Методы обучения

- это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека

- умения быстро адаптироваться к новым условиям,
- находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество,
- не теряться в ситуации неопределенности,
- уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми.

## Задача школы

- подготовить выпускника,
- обладающего необходимым набором современных знаний,
- умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов, во многом определяющая успешность их протекания.

Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

- При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать принцип доступности, но и не допускать излишнего упрощения материала.

Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям

- применение адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

**Одним из основных принципов обучения является принцип сознательности и активности учащихся.**

Согласно этому принципу «обучение эффективно только тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами обучения».

Как указывал Ю. К. Бабанский, активность учеников должна быть направлена не просто на запоминание материала, а на процесс самостоятельного добывания знаний, исследования фактов, выявления ошибок, формулирование выводов.

Конечно, все это должно осуществляться на доступном ученикам уровне и с помощью учителя.

Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу.

Наиболее интересными в данном случае, представляются две классификации. Одна из них, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся.

**В ней выделяются следующие методы:**

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.



Другая классификация методов,  
предложенная Ю. К. Бабанским

Эта классификация представлена тремя группами  
методов.

## **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.);
- практические (упражнения, лабораторные опыты, трудовые действия и д.р.);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному),
- методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

**методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

- используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

**методы контроля и самоконтроля за  
эффективностью учебно-познавательной  
деятельности:**

- методы устного контроля и самоконтроля,
- методы письменного контроля и самоконтроля,
- методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- гимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные интерактивные ресурсы:

тестовые задания, тренажёры, виртуальные практические и лабораторные работы, интерактивные таблицы и карты, составление кроссвордов, тематических мультимедийных презентаций, создание интерактивных упражнений в LearningApps. org, создание кластеров, проектов, коллажей и других творческих работ.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения.

Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ.



## Использованные ресурсы:

1. Активные методы обучения  
<https://nsportal.ru/user/364751/page/aktivnye-metody-obucheniya-am>
2. Мультиурок <https://multiurok.ru/files/obrazovatelnye-tehnologii-novykh-standartov-tekhn.html>
3. Педагогическое сообщество “Урок” [https://урок.рф/pechatnyi\\_sbornik\\_dlya\\_pedagogov.html](https://урок.рф/pechatnyi_sbornik_dlya_pedagogov.html)