



Правовые основы ИНКЛЮЗИВНОГО образования

Педагог-психолог:
С.В. Сибягатова



2016 год

Право на образование

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией** и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Концепция

развития инклюзивного образования в НСО на 2016-20 годы

Целью инклюзивного образования является создание условий для обеспечения доступности, качества образования и полноценной социализации всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью.

Достижение цели обеспечивается в процессе развития образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное образование в условиях развивающейся образовательной среды, при решении следующих **задач**:

- формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса;
- создание инклюзивной политики;
- развитие инклюзивной практики (далее - инклюзивные образовательные организации).

Инклюзивная культура – формирование системы принципов и ценностей инклюзивного образования и обеспечение психологической безопасности, комфортности, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса

Инклюзивная политика – обеспечение нормативно-правовых основ инклюзивного образования; развитие архитектурной, материально-технической и доступной пространственно-предметной среды.

Инклюзивная практика – удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их разнообразия и индивидуальных возможностей, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение целенаправленного просвещения, консультирования, информирования всех участников образовательного процесса и других ведомств по вопросам инклюзивного образования

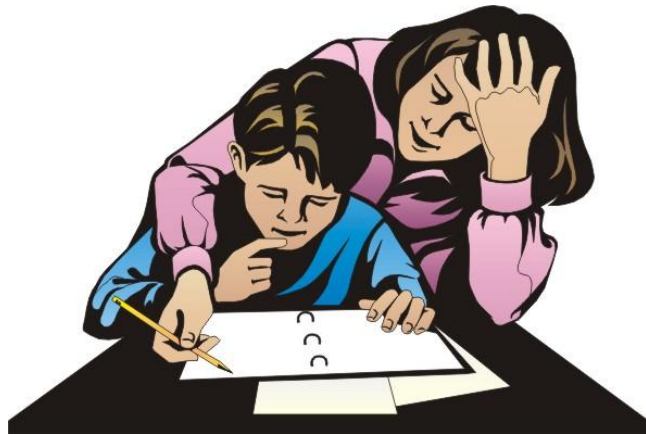
Развитие системы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в НСО базируется на следующих **принципах**:

- 1) признание ценности человека, независимо от его возможностей и достижений;
- 2) максимально возможное обеспечение социальной компетентности, независимости и самостоятельности в жизни человека с ОВЗ и инвалидностью средствами образования;
- 3) индивидуализация целей, задач, содержания и условий обучения и социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

4) максимально возможное расширение образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью за пределы образовательной организации;

5) межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных исполнительных и законодательных органов государственной власти, социальных институтов, образовательных учреждений, заинтересованных лиц) с целью оптимизации процесса образовательной инклюзии обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

б) социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе).



Инклюзивное образование подразумевает создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных организациях совместно со своими сверстниками, на основании норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», что определяет сферу ответственности руководителей образовательных организаций и органов управления образованием в соответствии с их компетенцией.

В условиях ИО наиболее эффективными дидактическими подходами признаются: -

- лично-ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

Наиболее адекватными формами и методами обучения:

- интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и др.);

Наиболее адекватной моделью образовательной среды – творчески развивающая.