

**Академия постдипломного педагогического  
образования Санкт-Петербурга  
ГБОУ ИМЦ Выборгского района  
ГБОУ лицей № 623 им. И.П.Павлова**

**Городской научно-  
практический семинар  
БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНОГО  
ПРОЦЕССА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**5 декабря 2014 г.**



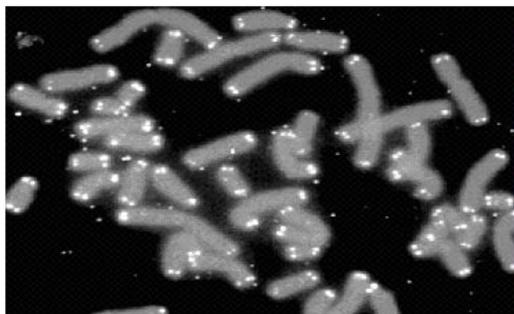
Государственное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение лицей № 623  
имени Ивана Петровича  
Павлова Выборгского  
района Санкт-Петербурга

Городской научно-практический семинар  
**БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

5 декабря 2014 г

Зам.директора по  
НМР к.п.н. Кузьмина  
СА.

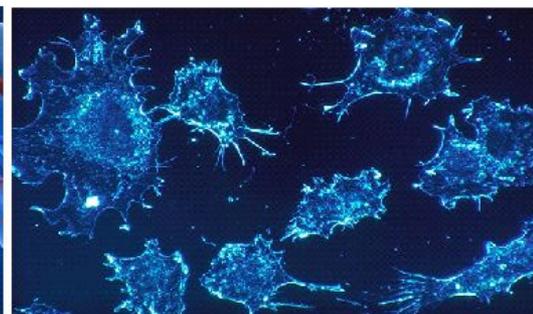
# РИСК - уровень вероятности возникновения неблагоприятных последствий для человека



**Предел Хейфлика**  
Максимальная продолжительность жизни для человека составляет около 125 лет



**Болезни сердца**  
Шанс смерти: 1 к 5



**Рак**  
Шанс смерти: 1 к 7



**Инсульт**  
Шанс смерти: 1 к 23



**Случайная травма**  
Шанс смерти: 1 к 36

# РИСК



**Автокатастрофа**  
Шанс смерти: 1 к 100



**Суицид**  
Шанс смерти: 1 к 121



**Падение**  
Шанс смерти: 1 к 246



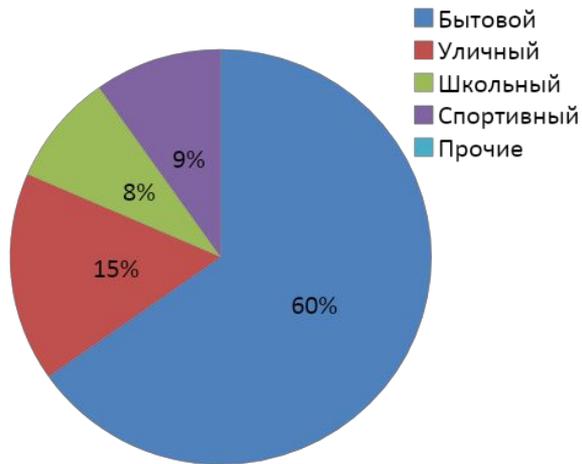
**Огнестрельное ранение**  
Шанс смерти: 1 к 325



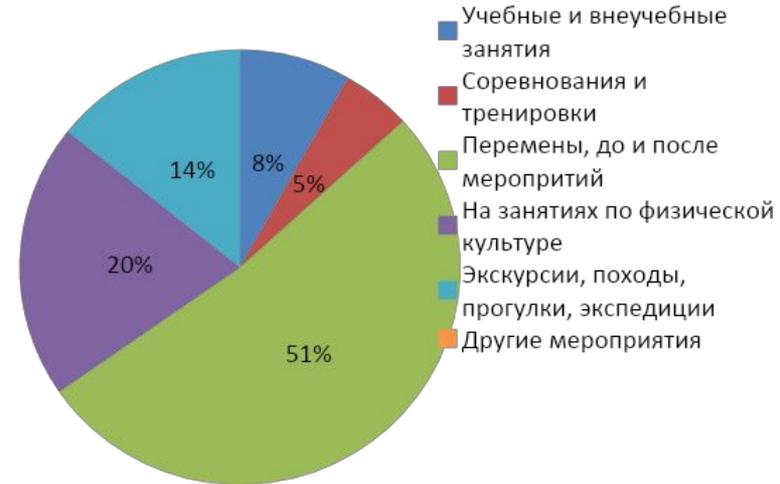
**Пожар**  
Шанс смерти: 1 к 1116

# ДЕТСКИЙ ТРАВМАТИЗМ

## Виды травматизма



## Травматизм в школе



# БЕЗОПАСНО

как состояние устойчивого существования объекта, при котором вероятность нежелательного изменения каких-либо характеристик его жизнедеятельности невелика

как состояние объекта, в котором ему не может быть нанесен существенный ущерб или вред

как свойство объекта, характеризующее его способность не причинять другим объектам существенный ущерб или вред

как приемлемый уровень опасности, зависящий от затрат на ограничение действия опасных факторов

как защищенность от вызовов, рисков, опасностей и угроз

как способность объекта, явления или процесса сохранять свои основные характеристики при негативных воздействиях со стороны других объектов, явлений и процессов.

# ВИДЫ БЕЗОПАСНОСТИ

## Экологическая –

обеспечение защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и возможных опасностей, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на

**Информационная**- это состояние защищенности основных интересов личности, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни

**Социальная**- состояние защищенности личности от угроз нарушения ее жизненно важных интересов в области социальных прав и свобод: права на жизнь, на труд и его оплату, на бесплатное и доступное образование, лечение, отдых...

## Психологическая -

состояние информационной среды и условия жизнедеятельности общества, не способствующие нарушению психологических установок целостности социальных субъектов, адаптивности

**Экономическая**- это защита общенациональных интересов в сфере экономики от внешних и внутренних угроз на основе поступательного развития национального хозяйства и обеспечения социальных потребностей как всего общества, так и отдельных граждан.

**Физическая** – система мер и необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья человека (соблюдение правил техники безопасности, противопожарной и электробезопасности, охраны труда и т. п.)



**Образовательная среда** – это целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации, т. е. «совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности, причем возможностей как **позитивных, так и негативных**».

**Безопасная образовательная среда (БОС)** - совокупность компонентов образовательного учреждения, ее функциональных взаимосвязей и субъектов: педагогов, учащихся (воспитанников) и родителей, в деятельности которых создаются условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса.



# Нормативные документы

1. Международный пакт об экономических, социальных культурных правах, ст.13
2. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг.
3. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (п.11.8 «Основы безопасности жизнедеятельности»)
5. Решению проблемы обеспечения безопасности посвящен ряд Законов Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3666-1; « О безопасности» от 5 марта 1992г. № 2446-1; «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ; «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года № 69-ФЗ; «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в городе Москве» от 7 апреля 1999 г. № 16; «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года № 196-ФЗ; трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (раздел X. «Охрана труда»); «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ.
6. Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (утв. Минздравсоцразвития России 15.01.2008 №206-Вс)

# СТРУКТУРА БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

## *Пространственно-семантический*

- эстетическая организация жизненного пространства обучающихся (здание, дизайн интерьеров, структура учебных помещений,
- символическое пространство (различные символы: герб, гимн, традиции, настенная информация)

## *Коммуникативно-организационный*

- национальные особенности учащихся, их ценности, установки,
- стиль общения и преподавания, принятая формы одежды, скученности и др.
  - особенности управленческой культуры, наличие творческих групп педагогов, инициативных групп

## *Содержательно-методический*

- концепции обучения, воспитания, развития, образовательные и учебные программы, учебники и учебные пособия, методические рекомендации и др.;
- формы и методы организации : лекции, семинары, дискуссии, экскурсии, конференции УНИО



# МОДЕЛЬ ДОСТАТОЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ образовательной организации

**Физическая** - система мер и создание необходимых условий для обеспечения жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса

**Экономическая** - исключение экономических механизмов организации образовательного процесса, не предусмотренных законодательством РФ, законопроектами Санкт-Петербурга и нормативно-правовыми документами Комитета

**Экологическая** - углубление и расширение знаний о законах окружающей среды, требования к состоянию помещений школы, их соответствия СЭТ

**Социальная** - создание педагогических условий, исключая нарушение социальных прав детей и взрослых (расовая и этническая толерантность, уважение к вере обучающихся и обучающихся, равенство социальных групп, правовая (законодательная) защита

**Информационная** - запрет разглашения конфиденциальной информации о детях и их родителях, создание условий, исключая информационную и интернет-зависимости, хакерство, виртуализм и др.

**Психологическая** - создание в школе психологической среды (климата) уважения прав детей и взрослых, их доверия друг к другу, взаимопонимания, взаимопомощи и гуманистических отношений

**Образовательная** - педагогические условия, направленные на использование в образовательном процессе здоровьесозидающих, развивающих, гуманитарных образовательных технологий, организация комфортных условий досуговой деятельности, рациональный режим дня школьников, включая уровни учебной нагрузки в урочное и внеурочное время, а также объемы домашних самостоятельных работ.



Педагогические ресурсы образовательного учреждения,  
направленные на повышение безопасности всех участников  
образовательного процесса

## Управленческие

Технологии организации рефлексивного процесса в воспитании учащихся, в обучении и повышении квалификации учителей.

## Человеческие

Социально-психологическая служба школы. Учителя школы, владеющие ИКТ технологиями, технологиями проектирования, лагерей погружения, мастерских, игровыми и коммуникативными

## Ресурс среды

Карта образовательных ресурсов школы. Совместные с другими учреждениями образования и культуры проекты и программы

## Методические

Программа развития школы, программа «Школа здоровья», модель комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса и др.

## Технические

Компьютерное, мультимедийное, офисное оборудование и софт, обеспечивающие системное использование ИКТ в образовательном процессе

## Интернет-ресурсы

Открытый доклад школы. Сайт школы

# Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности

*Опасно чувствовать себя безопасно в опасности...*

*Латинская поговорка*

## Цель курса

- формирование у школьников основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека,
- о выработке у школьников сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и приобретению способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях .

## Задачи курса

- формирование культуры безопасности жизнедеятельности и соответствующего сознания;
- приобретение моральных ценностей относительно безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение овладения учащимися знаниями, умениями и навыками в вопросах безопасного поведения их в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.



# ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОГО ТРАВМАТИЗМА НА ПЕРЕМЕНАХ

- чрезмерная активность подростков;
- неорганизованный отдых на переменах;
- неосторожное поведение на лестнице;
- школьные драки и др.

легкие травмы  
(ушибы, растяжения  
ссадины, порезы)  
85%



ребенок  
поскользнулся,  
споткнулся,  
толкнули во время  
бега, в игре



тяжелые  
повреждения  
(переломы,  
сотрясения  
головного мозга)



# БЕЗОПАСНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## Наиболее опасные виды деятельности

- **разминка**
- **заключительная часть**

ая часть урока, заход в зал и выход из него;

- занятия гимнастикой, легкой атлетикой, спортивные игры (баскетбол, волейбол, ручной мяч, футбол, бадминтон и т. д.), лыжная подготовка

## Причины травм

- недостаточная подготовка организма учащихся к нагрузке;
- неподготовленность учителя к уроку;
- слабая дисциплина на уроке;
- нечеткий показ и недостаточно понятное объяснение упражнений;
- отсутствие необходимого спортивного оборудования;
- неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия в спортзале

*молод, не легко веришь в опасность*  
**Максим Горький**



# БЕЗОПАСНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ХИМИИ

## Типичные травмы

- Химические и термические ожоги
- Порезы разбившимся стеклом
  - Отравления
  - Электротравмы

## Требования безопасности

- В помещении кабинета (лаборатории) разрешается находиться только в присутствии учителя
- Пользоваться реактивами можно лишь в том случае, если на их упаковке имеется четкая надпись названия
- Подготовленную к работе установку необходимо предварительно показать преподавателю или лаборанту.

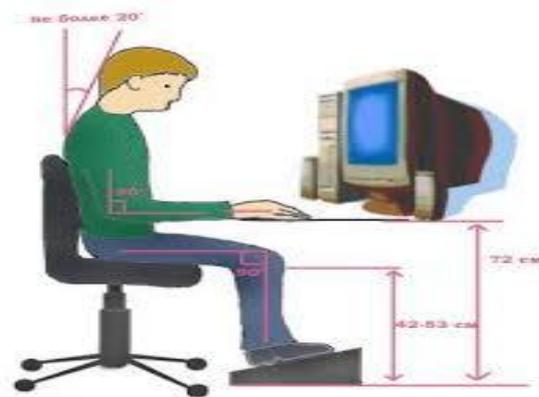
*Если молод, не легко  
веришь в опасность  
Максим Горький*



# БЕЗОПАСНОСТЬ В КОМПЬЮТЕРНОМ

Электромагнитные излучения могут стать причиной усталости, расстройства нервной и сердечно-сосудистой систем, снижения иммунитета

- спину надо держать прямо вертикально, локти, кисти рук на одном уровне, ноги на полу не скрещивать,
- расстояние от экрана до глаз должно быть примерно 70–80 см,
- время непрерывной работы для школьника должно быть не более 30 минут.
- После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.



# БЕЗОПАСНОЕ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

*Всякий есть что он ест.  
Людвиг Феербах*

Питание не только восполняет энергетические и пластические процессы в организме, но и является неотъемлемой частью общей культуры и культуры здоровья.

Признаки	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Ест 1–2 раза в день	0,9	4,5	11,1
Ест, когда захочет	20,0	41,1	43,6
Утром не завтракает	0,3	4,1	13,1
В школе не завтракает	39,2	66,9	80,4
В школе не обедает	44,8	65,7	68,3

- **Неполноценность рациона питания;**
- **Неграмотное, сознательное отношение к режиму питания;**
- **Игнорирование горячего питания в школьных столовых.**

**риск развития желудочнокишечных заболеваний**



# ПРОДУКТЫ СУТОЧНОГО РАЦИОНА ПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКА



овощи (темно-зеленые, желтые и оранжевые), минимум два раза в сутки один раз в виде салата или винегрета, второй раз – в виде гарнира);



чистая вода (до 2 л в день)



зерновые культуры (один раз в виде каши и три раза в виде хлеба);

молочные продукты два раза в сутки (половина молочных продуктов может быть использована при приготовлении блюда, а вторая половина – в виде молока, кисломолочных продуктов, творога, сыра;

рыба минимум три раза в неделю (жиры класса омега-3 для обеспечения нормального функционирования системы кровообращения)

# Модель необходимой безопасности: основные задачи образовательной организации

**Опасность всегда существует для тех, кто ее боится...**  
**Бернард Шоу**

- обеспечение выполнения участниками ОП законодательных и других нормативно-правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;
- предотвращение несчастных случаев с участниками ОП во время проведения уроков и мероприятий, организованных ОУ;
- соблюдение требований техники безопасности и охраны труда; профилактика травматизма;
- выполнение правил пожарной безопасности;
- формирование у участников ОП устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- профилактика и пресечение противоправного поведения, защита участников ОП от преступных посягательств;
- оснащение ОУ современным противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- организация транспортной безопасности при перевозке детей;



