

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ногинский филиал

Государственного образовательного учреждения

высшего образования Московской области

Московского государственного областного университета

(МГОУ)

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

СТУДЕНТКИ ЧЕРКУНОВОЙ ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНЫ

НОГИНСК, 2018

АКТУАЛЬНОСТЬ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: НИЗКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ О ВАЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.



- **Объект исследования:** педагогический процесс, направленный на формирование и сохранение ценностного отношения к психологическому здоровью у младших школьников.
- **Предмет исследования:** педагогические условия, направленные на сохранение психологического здоровья младших школьников.
- **Цель исследования:** изучить педагогические условия, необходимые для формирования и сохранения у младших школьников ценностного отношения к психологическому здоровью.

Задачи исследования:

- 1. Изучить историю возникновения здоровьесбережения.
- 2. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия «психологическое здоровье младших школьников».
- 3. Изучить психологическое здоровье младших школьников.
- 4. Выявить специфику психологического здоровья младших школьников.
- 5. Выделить факторы формирования психологического здоровья младших школьников.
- 6. Эмпирическое исследование явной тревожности и агрессии, у младшего школьника.
- 7. Сформулировать методические рекомендации педагогу и родителям по сохранению психологического здоровья детей младшего возраста.



Методы исследования

- 1. Метод теоретического анализа научно-педагогической литературы.
- 2. Анкетирование.
- 3. Математические методы обработки данных.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - ЭТО СОСТОЯНИЕ ДУШЕВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ОТСУТСТВИЕМ БОЛЕЗНЕННЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ АДЕКВАТНУЮ УСЛОВИЯМ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ РЕГУЛЯЦИЮ ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА

- Высший уровень: Креативный
- Средний уровень: Адаптивный
- Низший уровень: Деадаптивный







ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ)

- деятельный и активный,
- креативный и любознательный,
- инициативный и уверенный в своих силах,
- открытый внешнему миру,
- доброжелательный и отзывчивый,
- положительно относящийся к себе,
- имеющий чувство собственного достоинства.

ПРОГРАММЫ СОХРАНЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

- **«Тропинка к своему Я»** (О.В. Хухлаева)
- **«Четыре путешествия»** (Л.М.Новикова, И.В. Самойлова)
- **«Уроки добра»** (С.И. Семенак)
- - **«Умные занятия: через игру к совершенству»** (Е. Синицына)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

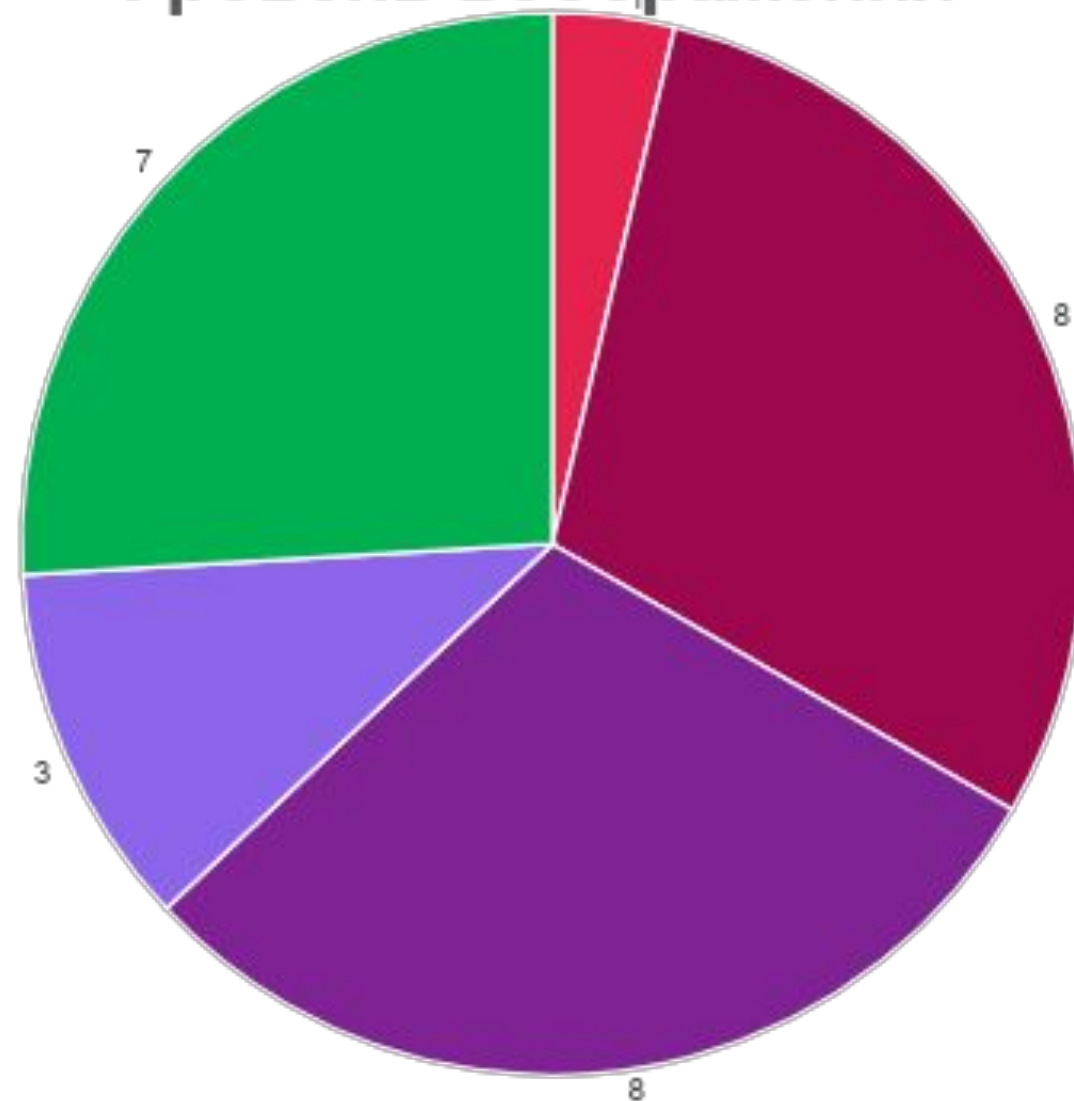
- 1. Наличие трудных ситуаций, препятствий в жизни детей.
- 2. Наличие положительного фона настроения.
- 3. Обучение детей умению быть счастливыми.

Уровень тревожности



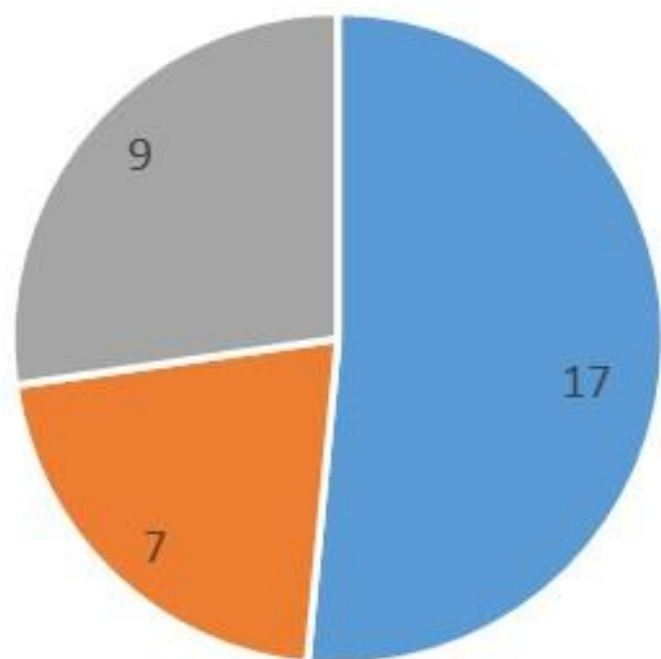
- Нормальный
- Повышенный
- Явно повышенный
- Группа риска

Уровень воображения



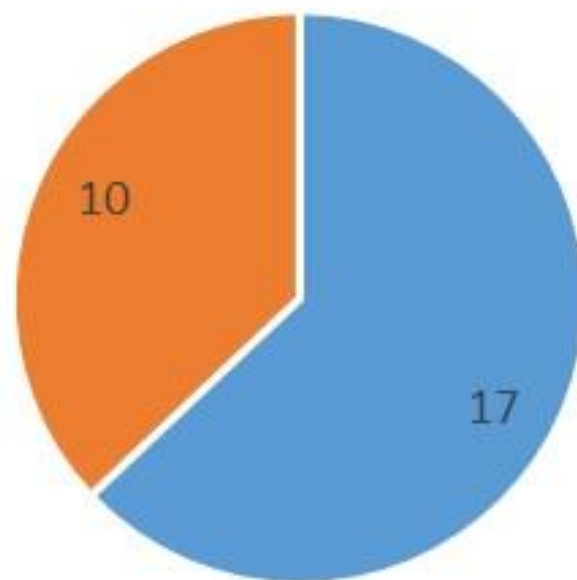
■ Нулевой ■ Более высокий ■ Первый ■ Второй ■ Третий

Тревожность, страхи, боязнь агрессии



■ Тревожность ■ Страхи ■ Боязнь агрессии

Агрессивность



■ Проявление агрессивности ■ Не агрессивные ■ ■

Потребность в общении



■ Неудовлетворенность в потребности

■ Удовлетворенность в потребности

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Необходимо создавать здоровую и берегущую среду в школе:

- 1. создание оптимальных внешнесредовых условий в школе
- 2. нейтрализация негативизмов и страха получения отрицательной оценки своей деятельности;
- 3. учет личностных и индивидуальных психических свойств;
- 4. воспитание иммунитета к асоциальному поведению, рациональное использование поощрений и наказаний;
- 5. оптимальный двигательный режим, правильное и витаминизированное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, формирование здорового образа жизни;
- 6. помогайте своему ребёнку во всех его проблемах;

7. если Ваш ребенок тревожен и испытывает страхи:

- создайте ситуацию стабильности, доброжелательности;
- чаще смотрите на своего ребёнка «добрыми глазами», обнимайте его, чаще общайтесь доверительно по душам;
- будьте внимательны к ребёнку, его увлечениям, идеям, слушайте с интересом, участвуйте в диалоге, уважайте его мнение;
- относитесь к страхам ребенка с пониманием;
- постарайтесь удалить из окружения ребенка истеричных людей;
- не рассказывайте ребенку страшные истории. Не позволяйте смотреть страшные кинофильмы;

8. научите ребёнка правильно вести себя в ситуации стресса. Стресс – состояние психологического напряжения в сложных условиях для ребёнка;

9. для преодоления стресса крайне важно:

- уметь владеть навыками самоконтроля;
- стремиться сохранять привычный режим дня;
- уметь переключаться с одной деятельности на другую;
- стараться чаще общаться с природой, так как свежий воздух, вода, солнце, физическая активность помогают улучшить настроение, взглянуть на ситуацию немного иначе;

10. Ребенок должен точно знать, что если возникнут сложные ситуации, проблемы, в его жизни, родители ему готовы помочь.

Заключение

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ И СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА РАЗВИВАЮТ ПРИРОДНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И СОХРАНЯЮТ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

