

**Профилактика
девиантного поведения
среди детей и
подростков**

Цель семинара:

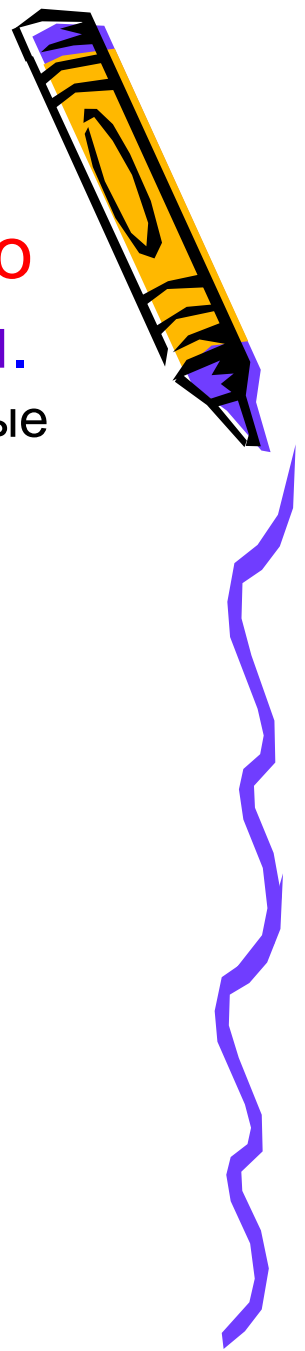
1. Выработка единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Знакомство участников семинара с основами девиантного поведения;
2. Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;
3. Формирование основных направлений работы;
4. Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

Что должны знать участники образовательного процесса по работе с детьми девиантного поведения.

- Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
- Факторы риска
- Причины отклонений
- Алгоритм действий по профилактике ДП
- Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- Основные направления работы с девиантными детьми
- Основные направления работы с родителями
- Основные направления работы с педагогами
- Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- Модели пропаганды здорового образа жизни
- Модели профилактики злоупотребления ПАВ



Девиантное (отклоняющееся) поведение –

ЭТО

Устойчивое поведение личности,
отклоняющееся от наиболее важных
социальных правил и норм общества и
причиняющее реальный ущерб
обществу или самой личности.

**Формы
девиантного
(отклоняющегося) поведения:**

- **Антисоциальное поведение**
- **Асоциальное поведение**
- **Аутодеструктивное поведение**

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

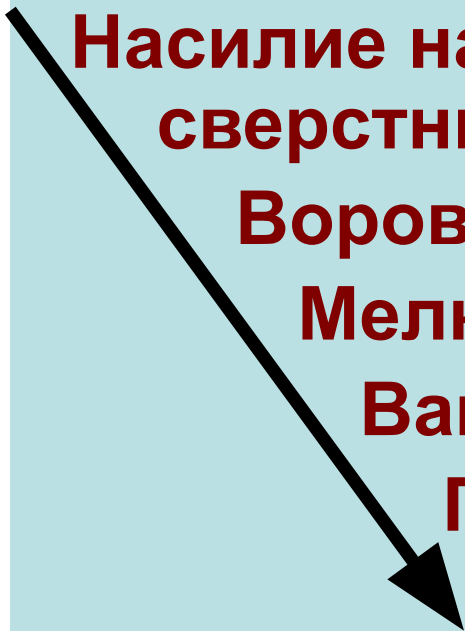
Воровство

Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

Беспорядочные половые связи

Настенные надписи и рисунки непристойного характера

Ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

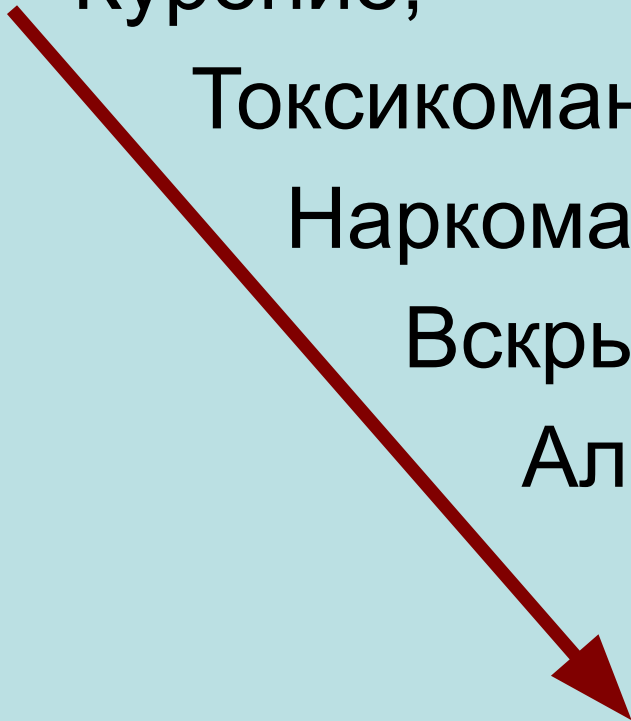
Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен,

Алкоголизм,

Суицид.



Метод «Шляпы»

Белая шляпа - раскрываете из ситуации только факты, в виде схемы событий, проявляя полную беспристрастность; говорите только о чувствах, обсуждаете, какие эмоции вы испытали при анализе ситуации;

Черная шляпа – Попробуйте увидеть в ситуации самое плохое, неприятное, составьте список негативных событий;

Желтая шляпа – Вы анализируете и записываете только положительные события;

Зеленая шляпа – Творчество. Отрадите ситуацию творчески;

Синяя шляпа – Сделайте выводы из ситуации, какой жизненный урок преподает эта ситуация.

Сначала мы устанавливаем факты, затем исследуем чувства, и в итоге делаем выводы.

Линии нарушений

Нарушения в поведении

Нарушения в общении

Нарушения в обучении

Нарушения в самосознании

Факторы риска:

- **Семья**
- **Наследственность**
- **Проблемы в подростковом
возрасте**
- **Отсутствие прочных
социальных связей**

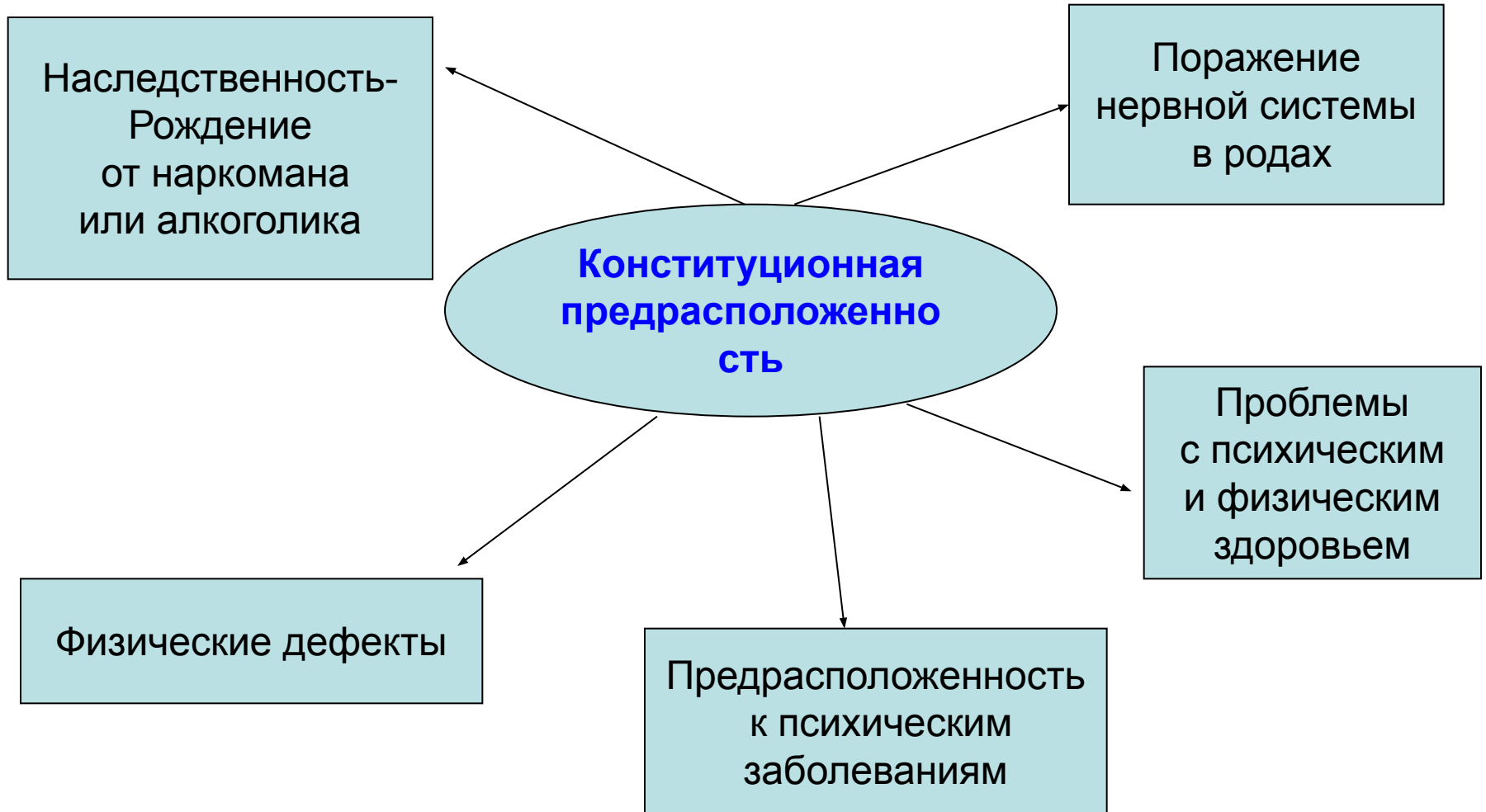


Причины отклонений

Причины отклонений



Причины отклонений



Межличностный стресс, связанный с учебой

- **Взаимоотношения со сверстниками**
 - Конфликтное отвержение со стороны сверстников
 - Вымогательства денег, давление, шантаж;
 - Неоднократные мучения, оскорбления, угрозы, запугивания; унижения
 - Принуждение совершать поступки против воли
- **Учителя, учеба**
 - Обвинение ребенка во всех проблемах и трудностях;
 - Негативное отношение учителя к ребенку высокой степени выраженности;
 - Тенденция постоянных придирок и приписок ребенку негативных характеристик;
 - Несправедливое отношение к ребенку в сравнении с другими детьми

Деструктивное поведение:

плохая успеваемость;

акты жестокости;

употребление/злоупотребление ПАВ;

ранний/незащищенный секс;

проблемы с психическим здоровьем;

суицидальные попытки;

агрессивность

нежелание соблюдать социальные нормы;

проблемы эмоционального характера;

неспособность адекватно выражать свои

чувства;

неспособность преодолевать стресс;

проблемы во взаимоотношениях с людьми;

низкая самооценка.

Отсутствие прочных социальных связей

(семья, школа, соседи);

- **постоянное желание восставать против чего-либо;**
 - непризнание авторитетов;**
 - сильное стремление к независимости;**
 - отчужденность;**
 - ощущение собственного провала;**
 - чувство безнадежности;**
 - потеря уверенности в себе;**
 - неспособность устанавливать близкие отношения;**
- **подверженность влиянию со стороны сверстников.**

Диагностика. Алгоритм действий:

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)
2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты
3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.
4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);
5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса
6. Работа с детьми, родителями, педагогами
7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.
8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

1-й этап

- 1. Групповое изучение класса**
(сбор информации об отклонениях –
заполнение матрицы)

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Группы критериев	Критерии, определяющие «Группу риска»	Фамилия, ИМЯ
МЕДИЦИНСКИЕ	Имеют хронические заболевания внутренних органов	
	Проблемы с органами зрения	
	Часто и длительно болеют	
	Состоят на учете у невропатолога, психиатра	
	Перенесли сложные медицинские операции	
	Перенесли стресс	

Групповое изучение класса
(сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

(Продолжение)

		Фамилия, имя ребенка
СОЦИАЛЬНЫЕ	Вновь прибывшие	
	«Отверженные» в классе	
	Не определились с выбором профессии (выпускники)	
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ	Имеют стойкую неуспеваемость	
	Прогуливают, пропускают уроки без уважительных причин	
	Остались на повторный курс обучения	
	Обучаются в 1 классе	
	Обучаются в 5 классе	

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Продолжение

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ

Имеют стойкие нарушения поведения (нарушение режима)

Трудности во взаимоотношениях со сверстниками

Трудности во взаимоотношениях с учителями

Трудности во взаимоотношениях с младшими детьми

Повышенная тревожность

Склонность к вредным привычкам (курение, алкоголь)

Склонность к суициду

Склонность к воровству

Склонность к побегам

Нарушение влечений

2-й этап

**Диагностика нарушений
и заполнение
диагностической карты**

3-й этап

**Анализ полученных данных
и выявление отклонений.**

**Применение и заполнение
различных методик**

4-й этап

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Проблемы			
В обучении	В поведении	В самосознании	В общении
Направления работы			

5-й этап

Планирование
индивидуальной и групповой
работы с детьми

План работы с ребенком на месяц

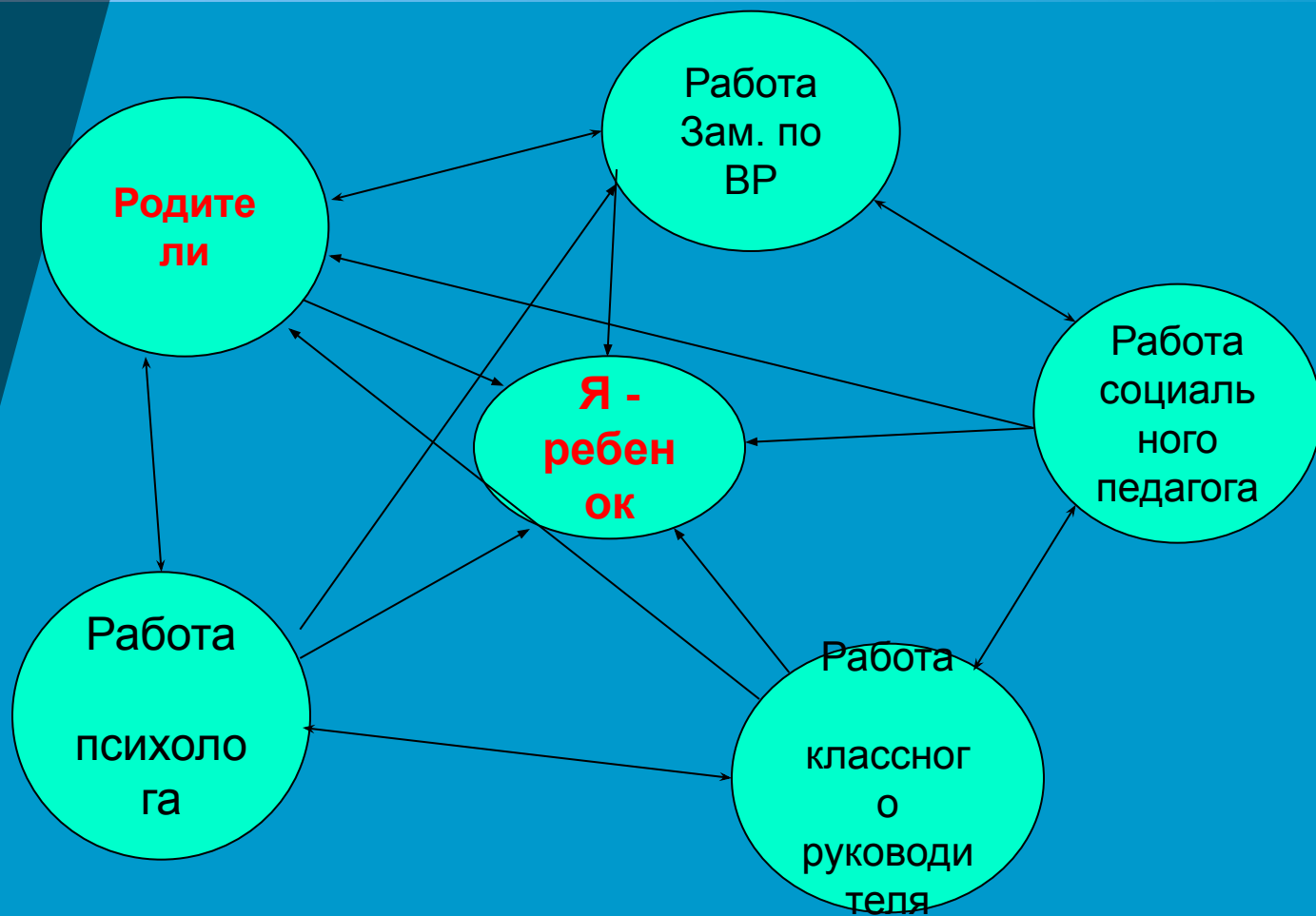


Ф. и. ребенка

Месяц _____

Направления работы	Групповая работа	Ответств	Индивидуал. работа	Ответств	Отметка о выполнени и, примечани я

Модели профилактики:



6-й этап

Реализация плана работы.

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

7-й этап

Анализ динамики развития.
Корректировка программы
развития

Основные направления работы с девиантными детьми

- **Нарушения в обучении:**
 - Оказание учителями-предметниками индивидуальной методической помощи ребенку в преодолении учебных трудностей до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в поведении

1. **Индивидуальная работа классного руководителя с родителями и ребенком;**
2. **Проведение часов общения, бесед, практикумов по проблемам поведения**
3. **Создание комфортных условий ребенку в коллективе;**
4. **Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, уверенности в себе, волевых качеств посредством включение ребенка в КТД класса, школы с последующей положительной оценкой его деятельности. Использование специальных упражнений на повышение уверенности в себе в групповой работе для демонстрации положительных качеств.**
5. **Организация групп педпомощи для всесторонней помощи и поддержки ребенку в профилактике нарушений**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в общении

1. **Проведение классных часов по формированию навыков конструктивного общения**
2. **Проведение бесед-практикумов по ФОРМИРОВАНИЮ СПОСОБНОСТИ К САМОРЕГУЛЯЦИИ, обучению снятия эмоционального напряжения и агрессивности**
3. **Организация системы поощрений при применении навыков общения**

Основные направления работы с девиантными детьми

Нарушения в самосознании

- Пропаганда ЗОЖ посредством обучения и развития навыков ЗОЖ;
- Формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха
- Формирование навыков ответственного поведения через включение в КТД, школьное самоуправление;
- Развитие трудовых навыков как важного средства формирования личности посредством включения в трудовые десанты, ОППТ, в качестве руководителя

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

1. Проведение тренингов по овладению навыками саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения
2. Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия
3. Организация педагогических советов по обсуждению линий поведения в построении взаимодействия с девиантными детьми.
4. Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка

Задачи образовательных учреждений в осуществлении мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:

- пропаганда здорового образа жизни, осуществление мероприятий по предупреждению и профилактике наркомании и токсикомании;
- создание условий для индивидуальной медико-социальной и психолого-педагогической диагностики детей с отклоняющимся поведением
- организация и обеспечение социально-психологической, педагогической помощи и коррекции детей и подростков с проблемами в развитии и обучении в целях предупреждения социальной дезадаптации и аддиктивного поведения;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (лицам, их заменяющим), имеющим затруднения в воспитании детей;
- обеспечение приоритета в реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявление и учет несовершеннолетних, не посещающих образовательные организации, принятие мер по обеспечению получения ими основного общего образования.

Программа профилактики девиантного поведения включает в себя:

работу с родителями по обеспечению нормальной обстановки в семье;
обеспечение ребенку психологически комфортного положения в классном коллективе;
методическую помощь в преодолении учебных трудностей;
нахождение для учащегося компенсаторных видов деятельности, в которых он мог бы переживать ситуацию успеха;
нахождение альтернативных способов проведения досуга и получения положительных эмоций с помощью, общения с природой и искусством;
обучение навыкам здорового образа жизни - рационального питания, режима труда и отдыха, дозированных физических нагрузок, правильного дыхания, расслабления и сосредоточения;
тренировку волевых качеств и выработку умения противостоять жизненным трудностям;
разработку стратегии общего плана жизни и путей достижения перспективных целей, формирование внутреннего фокуса контроля и воспитание у молодого человека чувства ответственности за свою собственную судьбу перед самим собой;
формирование навыков выхода из трудных ситуаций, веры в свои силы и возможности, умения принимать решения, разрешать конфликты и вести переговоры;
формирование Я-концепции с устойчивым позитивным представлением о самом себе и активной жизненной позицией, помогающей преодолевать естественные жизненные трудности через труд и волевое усилие над самим собой.

**Профилактическая программа
«Полезные привычки», «Полезные навыки» и «Полезный выбор»**

Авторы программы

к. пс. н. Романова О.Л., к. пс. н. Колесова Л.С.

Профилактические программы:

- "Программа формирования здорового жизненного стиля" Программа для подростков (17 занятий) Авторы Н.А.Сирота, В.М. Ялтонский.
- "Путешествие во времени" (10 занятий). Авторы Журавлева О.В., Зуева С.П., Нижегородова М.Н.
- "Полезные привычки" (1-4кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезные навыки" (5-9кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 1997 г.
- "Полезный выбор" (10-11кл.) Проект ХОУП по заказу Московского комитета образования, 2003г.
- "Программа лично-ориентированной психоактивной профилактики" (11 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Березовский А.Э.
- "Программа профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди детей, молодежи" (18 занятий) Авторы Березин С.В., Лисецкий К.С., Мотынга И.А.
- Программа «Здоровье» Касаткин