# КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ (С СИНДРОМОМ РАННЕГО АУТИЗМА)

Подготовила учитель индивидуального обучения детей на дому
Плешкова Марина Павловна

МКС (К) ОУ школы – интерната 8 вида г. Семенова

# Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом

- Ранний детский аутизм (РДА) является одним из наиболее сложных нарушений психического развития и относится современными авторами к группе так называемых первазивных (т. е. всепроникающих) расстройств. Формируется этот синдром в своем полном виде к 2,5—3-летнему возрасту.

# *Характерные черты определяются следующим образом:*

- - глубокие нарушения социального развития, проявляющиеся в трудностях взаимодействия с другими людьми и предметным миром;
- - стереотипность в поведении.
- - совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалии, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие в речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речь в целях коммуникации.
- -повышенная чувствительность (сензитивность) к сенсорным стимулам.

- Характерной чертой психического развития при РДА является противоречивость, неоднозначность его проявлений. Аутичный ребенок может проявить себя умственно отсталым и высокоинтеллектуальным, парциально одаренным (в области математики, музыки, шахмат), но при этом не имеющим простейших бытовых и социальных навыков; один и тот же ребенок в одних ситуациях оказывается неуклюжим, а в других демонстрирует незаурядную ловкость движений. Здесь можно вспомнить и Билла Гейтса, и Исаака Ньютона, и Альберта Эйнштейна и даже Стивена Спилберга.

# Для детей с РДА характерны следующие особенности:

- *Нарушение чувства самосохранения*
- *Нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением*
- *Привязанность*
- *Коммуникативные нарушения*
- *Речевое развитие аутичных детей своеобразно*
- *Своеобразно развитие мышления*
- *Одержимы фантазиями*

# *Трудности произвольной организации поведения*

Это может выражаться в следующих тенденциях:

- -отсутствие либо непостоянность отклика малыша на обращение к нему близких, на собственное имя;
- - характерно отсутствие прослеживания взглядом направления взгляда взрослого, игнорирование его указательного жеста и слова.
- - слабость подражания, чаще даже его отсутствие иногда - очень длительная задержка в его формировании.
- - слишком большая зависимость ребенка от влияний окружающего психического поля.

- В итоге вместо форм активного взаимодействия с миром у аутичного ребенка преимущественно развиваются средства защиты от него. Поэтому ребенок вырабатывает особую избирательность в сенсорных контактах, фиксирует в быту множество неприятных, страшных моментов, стремится к стереотипным контактам со средой, потому что не способен активно и гибко приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам.

# Каким образом он это делает?

- *Феномен тождества*
- *Стереотипность поведения*
- *Страхи*, общей особенностью которых являются : сила, стойкость, трудно-переносимость
- *Тенденция дополнительной аутостимуляции*
- *Особенности моторики*

# Выделяет четыре группы аутичных детей в зависимости от тяжести и характера аутизма, степени дезадаптации ребенка и возможностей его социализации

- *В первой группе*, объединяющей самые тяжелые случаи дезадаптации, аутизм предстает как *полная отрешенность* от окружающего, дети не вступают в активное взаимодействие с окружающей средой, не защищаются, а ускользают, отгораживаются от внешнего мира
- *Вторая группа* включает детей, находящихся на следующей по тяжести ступени аутистического дизонтогенеза. Аутизм в этом случае проявляется как *активное отверение мира*
- *У третьей группы детей* аутизм проявляется как *захваченность собственными переживаниями*
- *Аутизм детей четвертой группы* наименее глубок. Он выступает не как защитная установка, а как *трудности общения* при попытках вступления в диалог с миром и людьми.

- Психическое развитие при аутизме происходит в особых условиях, когда нарушена регуляции жизненного и психического тонуса, снижены пороги аффективной чувствительности. Невозможность адекватного реагирования на окружающую среду приводит к тому, что для ребенка наиболее значимыми становятся задачи *защиты и саморегуляции*, а не задачи активной адаптации к миру. Это приводит к искажению в развитии психических функций.

# Методы и приемы коррекционной помощи аутичному ребенку

## Вступая во взаимодействие с ребенком, надо учитывать его реальный «эмоциональный возраст».

- Превышение доступного ребенку уровня взаимодействия неизбежно вызовет у него уход от возможного контакта, появление нежелательных протестных реакций: негативизма, агрессии или само агрессии – и фиксацию негативного опыта общения.

# Основные параметры, по которым можно определить этот допустимый уровень взаимодействия, следующие:

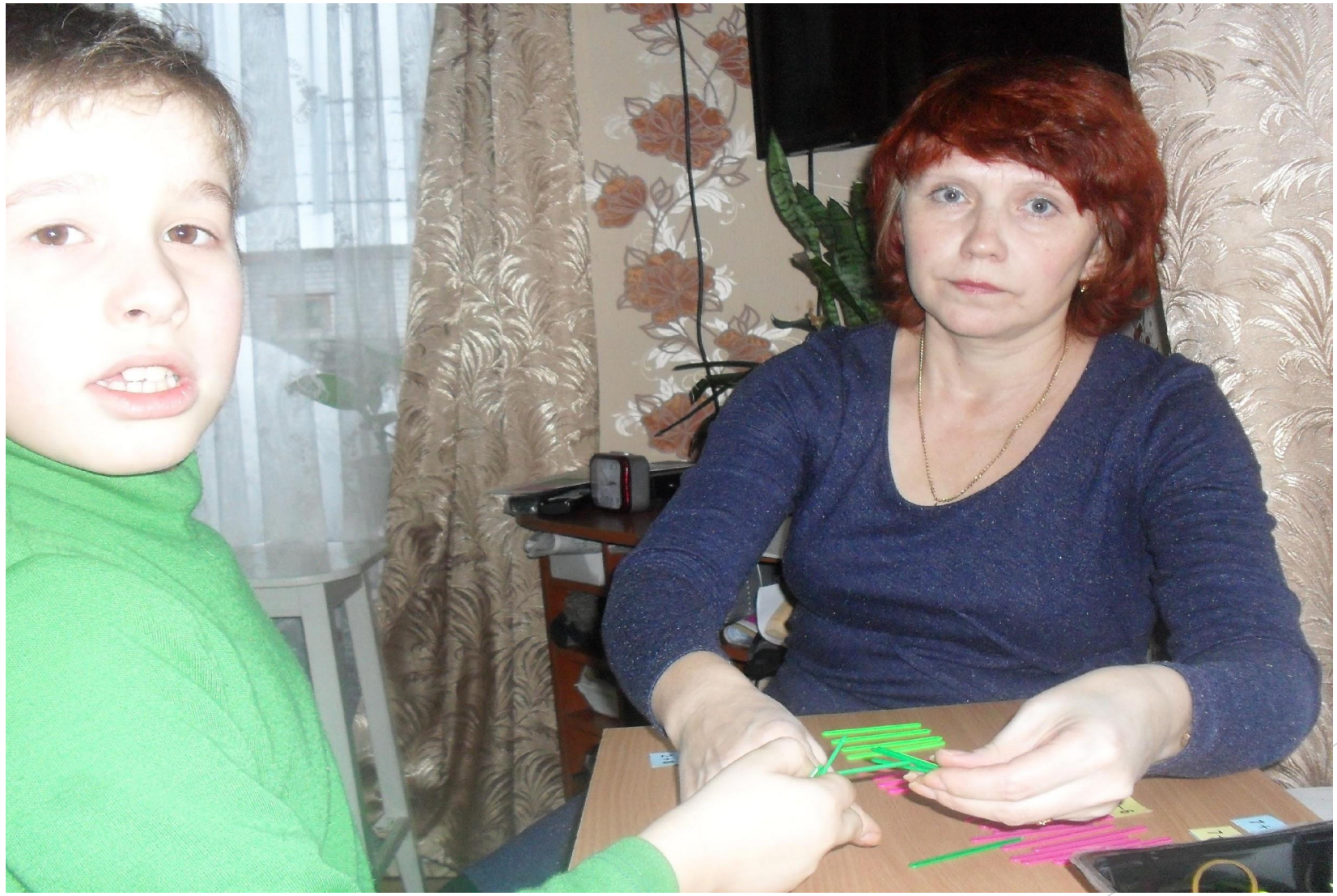
- какая дистанция общения для ребенка более приемлема
- каковы его излюбленные занятия
- как он обследует окружающие предметы
- сложились ли какие-то стереотипы бытовых навыков
- использует ли он речь, и в каких целях
- как он ведет себя в ситуациях дискомфорта, страха
- каково его поведение при радости
- как он реагирует на запрет
- как легче его успокоить при возбуждении, при расстройстве
- как долго можно удерживать его внимание и на чем
- как он относится к включению взрослых в его занятие

# Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РДА.

Применяются в мире различные методические подходы и программы. Наиболее известны из них следующие:

- *Методика оперантного обучения (поведенческая терапия)*
- *TEACCH- программа*
- К числу наиболее известных методов психокоррекционной работы с аутичными детьми является холдинг-терапия, терапия «ежедневной жизнью»
- В России большинство детей и подростков с аутизмом обучаются в специальных школах для умственно отсталых детей, в массовых школах (при этом нередко выводятся на домашнее обучение)

## При организации соответствующих специальных (коррекционных) образовательных учреждений целесообразно придерживаться следующих принципов:

- комплексный медико-психолого-педагогический подход к коррекции;
- интегративная направленность коррекционного процесса в сочетании со специализированным характером оказываемой помощи;
- преемственность коррекционной работы на всех возрастных этапах;
- учет интересов аутичного ребенка при выборе методического подхода;
- индивидуальный характер коррекции на начальных ее этапах с постепенным переходом к групповым формам работы;
- систематическая активная работа с семьей аутичного ребенка

# Спасибо за внимание!