

***Коррекция дизартрии
и сопутствующей ей
дисграфии***

Дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Причины возникновения:

1. Органические поражения ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов на развивающийся мозг ребенка во внутриутробном и раннем периодах развития.

2. Несовместимость по резус - фактору.

3. Дизартрия нередко встречается у детей, страдающих ДЦП (65-85%)



Основные проявления дизартрии состоят в:

- расстройстве артикуляции звуков;
- нарушениях голосообразования;
- изменениях темпа речи;
- изменениях ритма речи;
- изменениях интонации речи;
- дисграфии.

**Формы дизартрии:*

1. Бульбарная дизартрия
2. Подкорковая дизартрия
3. Мозжечковая дизартрия
4. Кортиковая дизартрия
5. Псевдобульбарная или стертая форма дизартрии.

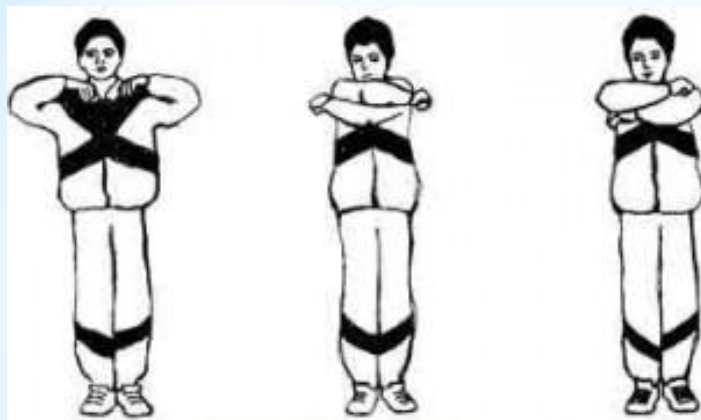
Важно выяснить потенциальные возможности ребенка, что поможет ориентировочно спрогнозировать ближайшие перспективы учебного процесса и логопедического воздействия.

Установить тесный контакт с медиками: психотерапия, медикаментозный фон, массаж, ЛФК и т.д., что позволит улучшить проведение нервных импульсов и обеспечить более точную работу мышц мелкой моторики артикуляционного аппарата.





Основные направления коррекционной работы

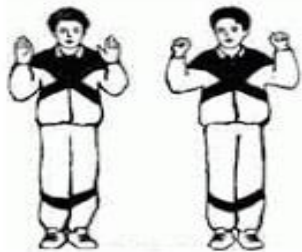


*1. Регуляция речевого
дыхания.*

Применение
дыхательной гимнастики
по А.Н.Стрельниковой.



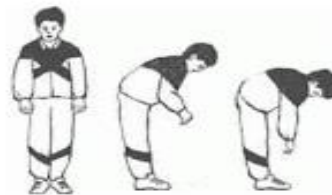
1. «Ладшки».



2. «Погончики»



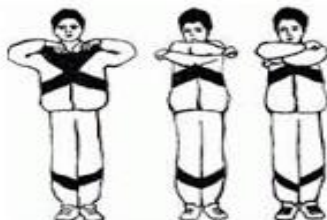
3. «Насос»



4. «Кошка»



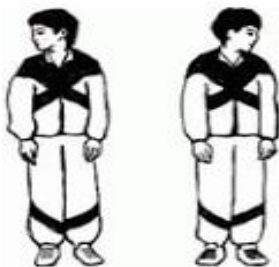
5. «Обними плечи»



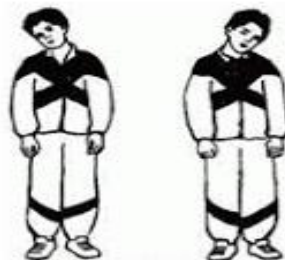
6. «Большой маятник» («Насос» + «Обними плечи»)



7. «Повороты головы»



8. «Ушки»



9. «Маятник головой»



10. «Перекаты»



11. «Шаги»



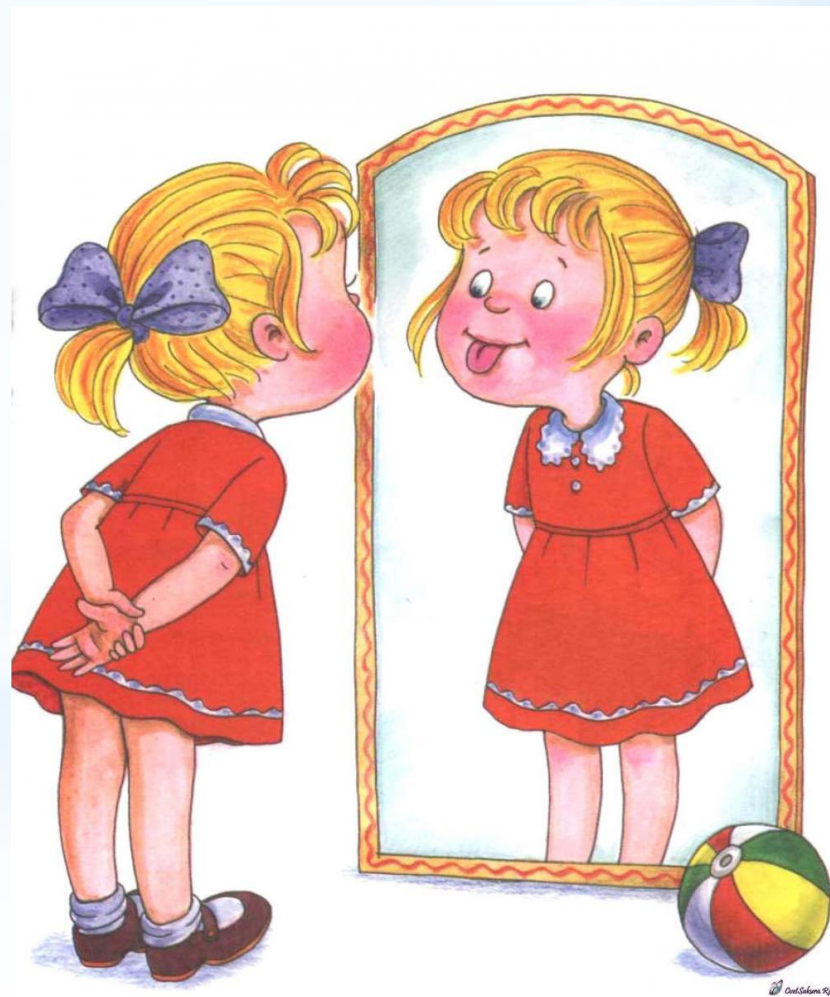
*Также для развития речевого дыхания
рекомендуются следующие упражнения:*

- Произнесите плавно на одном выдохе несколько звуков: ааааа, аааааоооооо, ааааууууу.
- Произведите счет на одном выдохе до 3-5, стараясь постепенно увеличивать счет до 10-15. Следите за плавностью выдоха. Произведите обратный счет.
- Попросите ребенка повторить за вами пословицы, поговорки, скороговорки на одном выдохе. Например, капля и камень долбит.

2. Формирование пространственного мышления.

- Усвоение ориентировок слева-направо.
- Движение по заданной инструкции.
- Игра «Части тела», «Определи по следу».
- Ориентировка в пространстве: Что наверху? Что внизу? и т.д.
- Ориентировка на листе бумаги.
- Упражнения в употреблении предлогов: за, из-за, около, от, перед, в, из.

**3. Нормализация
речевой моторики
(артикуляционная
гимнастика). Развитие
мелкой и общей
моторики.**



4. Работа над просодической стороной речи.

5. Коррекция звукопроизношения.

6. Коррекция лексико-грамматических категорий (словообразование и словоизменение)

7. Коррекция письма и чтения.



*** Виды упражнений по
коррекции письма у
дизартриков**

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Игра «Составь слово».

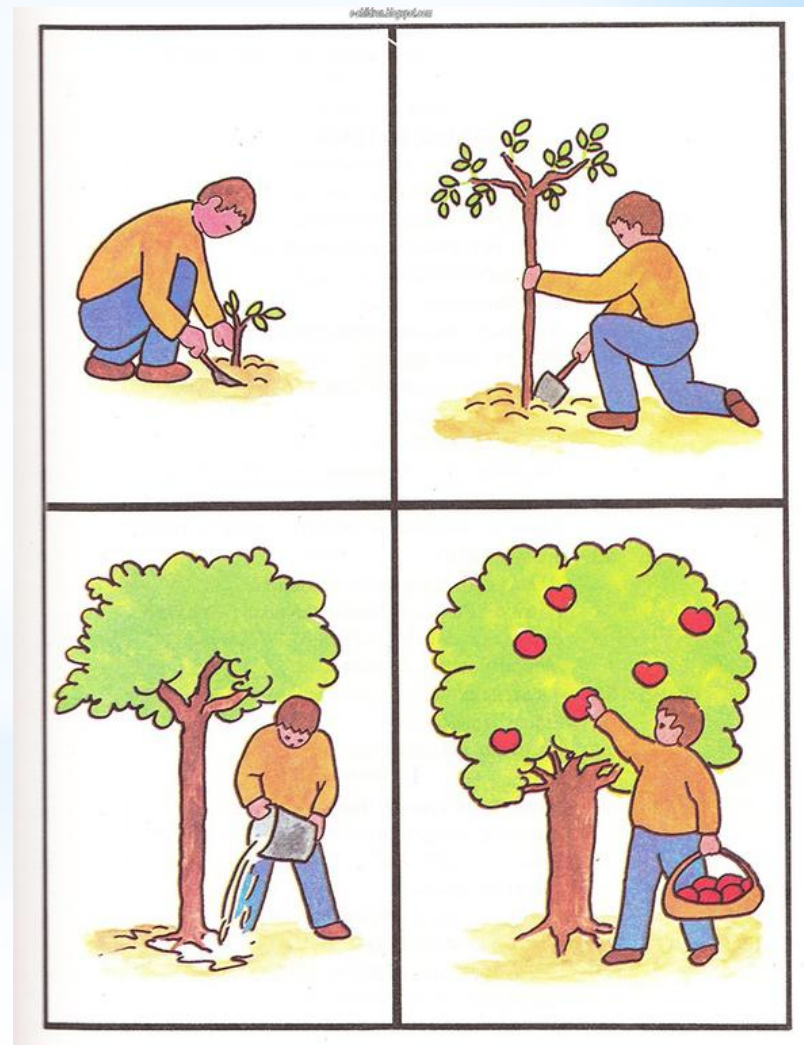
Рассмотрите буквы и составьте как можно больше слов из букв: И, Р, Г, У, А, К, Ш.

(слова: рука, рак, игра, круг, уши, шкура, ушки,
Шура, игрушка)

* Уточнение и расширение объёма зрительной памяти
(формы предметов, цвета, последовательности и
количества букв и предметов)

Используются такие задания, как *работа со словами-паронимами с опорой на схематическое изображение букв, рассказ по серии картинок*

Задание: разложите
картинки в соответствии с
развитием сюжета, составьте
рассказ и ответьте на вопросы....





ЖУК



ЛУК



МАК



РАК



БАНТ



БИНТ



МИШКА



МЫШКА

УПРАЖНЕНИЕ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ. РАБОТА СО СКОРОГОВОРКОЙ

Задание: Прочитайте текст скороговорки и постарайтесь произнести её быстро (скороговорка записана на доске). Запишите скороговорку по памяти и назовите буквы занятия.

Задание: Найдите третий(четвертый и т. д.) предмет (работа с картинками, игрушками и др. предметами).

Задание: Определите последовательность в развитии сюжета (работа с сюжетными картинками).

РЕШИ ПРИМЕРЫ И СООТНЕСИ ОТВЕТЫ С ПОРЯДКОВЫМ НОМЕРОМ БУКВ В АЛФАВИТЕ

$49-38+1=$

$28+47-59=$

$14+67-67=$

$33-18-14=$

$25+32-42=$

$94-56-37=$

$85-64+12=$

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			

РЕШИ ПРИМЕРЫ И СООТНЕСИ ОТВЕТЫ С ПОРЯДКОВЫМ НОМЕРОМ БУКВ В АЛФАВИТЕ

$$49-38+1=13$$

$$28+47-59=16$$

$$14+67-67=14$$

$$33-18-14=1$$

$$25+32-42=15$$

$$94-56-37=1$$

$$85-64+12=33$$

Ответ: **ЛОМАНАЯ**

Аа	Бб	Вв	Гг	Дд	Ее	Ёё	Жж	Зз
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
Ии	Йй	Кк	Лл	Мм	Нн	Оо	Пп	Рр
<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>
Сс	Тт	Уу	Фф	Хх	Цц	Чч	Шш	Щщ
<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>
Ъъ	Ыы	Ьь	Ээ	Юю	Яя			
<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>			

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ЛОГОРИТМИКА

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться,
разогнуться.

Три – в ладошки три хлопка,
Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать.

Шесть – за столик сесть
опять.

Раз – подняться,
потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три – в ладоши 3 хлопка,

Головою три кивка.

На 4 – ноги шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть
опять.

* Развитие зрительно-моторных координаций

Задание «Облачка»

Рассмотрите облака, из которых идёт буквенный дождь. Проведите дорожки от каждой буквы к слову и прочитайте получившиеся слова.

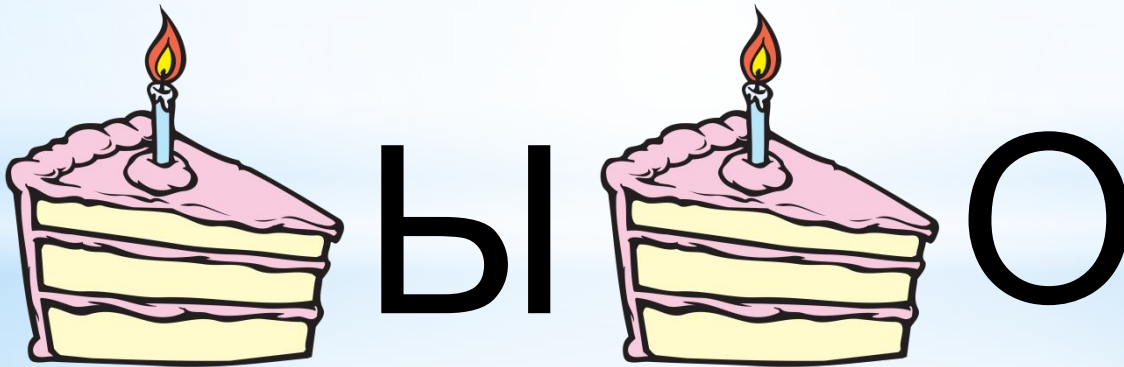
В каком облачке прячется два слова? Какие это слова?



*** Автоматизация и дифференциация
смешиваемых и взаимозаменяемых букв**

Упражнение «Дифференциация букв в слогах».
Прочитайте слова и выложите дорожку из слогов, в
которых пишется буква занятия.

Упражнение «Дифференциация букв на уровне
слова». Вставьте в праздничный торт свечки с буквами
л-м так, чтобы получились слова.



(МЫЛО)



А



П

А



А

С



О



Е



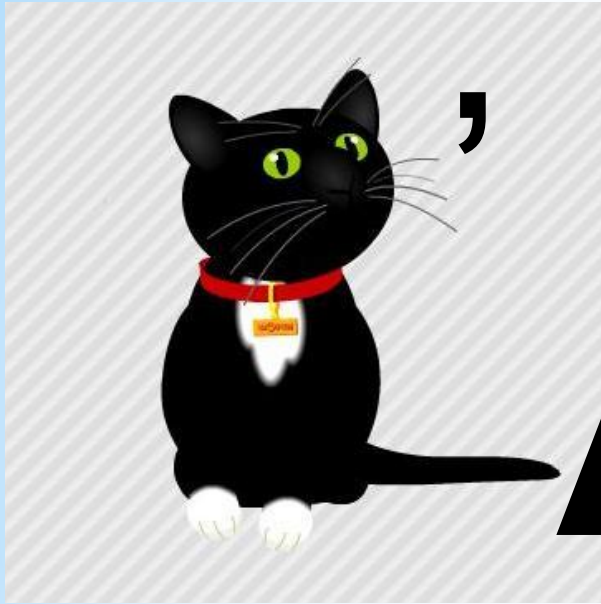
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ ЗАНЯТИЯ В СЛОВАХ

Все слова, попадающие в мешок, меняют своё значение и написание. Было слово с буквой Щ, а стало с буквой Ш, и наоборот: СМESHУ - СМESHУ, ПИШИ - ПИЩИ.

Каждый ребенок вытаскивает из мешка слово, написанное на листе бумаги, читает его и отвечает, во что превратится слово, если поменять букву Ш на Щ и наоборот. Объясняет значение слов и место буквы в слове.

Слова в мешке: ПЛЮШ, ЧАЩА, ПОМЕЩАТЬ, ПРОШЕНИЕ, ЗАЩИТА?

Работа с ребусами. Составление словосочетаний из отгаданных слов



А ро



~~К~~
Г

Дифференциация букв занятия на уровне предложения

Слова на карточках: цапли, птенцов, на, вывели, болото. Курица, цыплят, пушистых, зовёт. Бедным, лисица, курицам, снится. Нина, воду, колодца, набирает, из. Распределите слова по порядку так, чтобы можно было прочитать предложения. Запишите получившиеся предложения.

Единое коррекционно-образовательное пространство

