

Программа развития УУД на уровне основного общего образования



*Учитель английского языка
МБОУ Гимназии №46
г.Ростов-на-Дону
Стефанова Е.Н.*

Понятие УУД

Примерная ООП начального образования

Умение учиться



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Примерная ООП основного образования

Умение учиться в общении со сверстниками



Полноценное освоение школьниками компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)

Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию** и **САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе

Виды УУД

**НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

**РАЗЛИЧИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ФГОС НОО И ФГОС ООО**

Структура личностных УУД



Личностные УУД

**основы гражданской
идентичности
личности**

**КОГНИТИВНЫЙ
КОМПОНЕНТ**

**ценностный и
эмоциональный
компонент**

**деятельностный
(поведенческий)
компонент**

Личностные УУД

```
graph TD; A[ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ] --- B[ценностно-смысловые установки и моральные нормы]; A --- C[опыт социальных и межличностных отношений]; A --- D[правосознание];
```

**ОСНОВЫ
СОЦИАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

ценностно-
смысловые
установки и
моральные нормы

опыт социальных
и межличностных
отношений

правосознание

Личностные УУД

формирование готовности и способности к выбору направления профильного образования

формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов

реализация уровневого подхода как в преподавании, так и в оценочных процедурах

приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры

формирование в курсе технологии представлений о рынке труда

система проб подростками своих возможностей

формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки

Структура регулятивных УУД

Регулятивные действия

целеполагание, включая способность ставить новые учебные цели и задачи

планирование их реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей

формирование способности к проектированию

контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия

вносить соответствующие коррективы в их выполнение

Структура коммуниктивных ууд



Коммуникативные учебные действия

Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками:

- умение работать в группе и приобретение опыта такой работы,
- практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества

Коммуникативные учебные действия

Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

- умение ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- умение действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и «техникой» общения,
- умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию,
- учитывать намерения и способы коммуникации партнера,
- выбирать адекватные стратегии коммуникации

Коммуникативные учебные действия

Развитие речевой деятельности:

- приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности

Структура познавательных ууд

Познавательные ууд

```
graph TD; A[Познавательные ууд] --> B[практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности]; A --> C[развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией]; A --> D[практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций];
```

практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знако-символических средств, широкого спектра логических действий и операций

Цель программы развития ууд

- обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

**Основная цель в развитии УУД
на каждой из 3-х ступеней образования**

Начальная школа



**Программа
формирования
УУД**

**«Учить ученика
учиться»**

Основная школа



**Программа
развития
УУД**

**«Учить ученика
учиться
в общении»**

Старшая школа



**Программа
развития
УУД**

**«Учить ученика
учиться
самостоятельно»**

Задачи программы развития УУД

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий на уровне основного общего образования;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Система универсальных учебных действий

П

Формулирование проблемы
Поиск информации
Определение смысла информации
Структурирование информации
Моделирование
Построение высказывания
Рефлексия деятельности

Постановка цели

Р

Прогнозирование

Планирование деятельности

Контроль

Коррекция

Оценка

УУД

К

Планирование сотрудничества
Организация сотрудничества
Управление поведением партнера
Разрешение конфликтов
Умение выразить мысль

Самоопределение

Л

Смыслообразование

Нравственная оценка

Принципы формирования УУД на уровне основного общего образования

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса
- 6) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Технология развития УУД

В основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через использование

- возможностей современной информационной образовательной среды...
- учебных ситуаций...
- типовых задач...
- проектной исследовательской деятельности

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Типы задач, связанных с УУД

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- * на учет позиции партнера;
- * на организацию и осуществление сотрудничества;
- * на передачу информации и отображение предметного содержания;
- * тренинги коммуникативных навыков;
- * ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- * задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- * проведение эмпирического исследования;
- * проведение теоретического исследования;
- * смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- * на планирование;
- * на ориентировку в ситуации;
- * на прогнозирование;
- * на целеполагание;
- * на принятие решения;
- * на самоконтроль.

Особенности исследовательской и проектной деятельности:

1. Цели и задачи этих видов деятельности определяется как их личностными так и социальными мотивами.

2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована так, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении.

3. Организация работ школьников должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности.

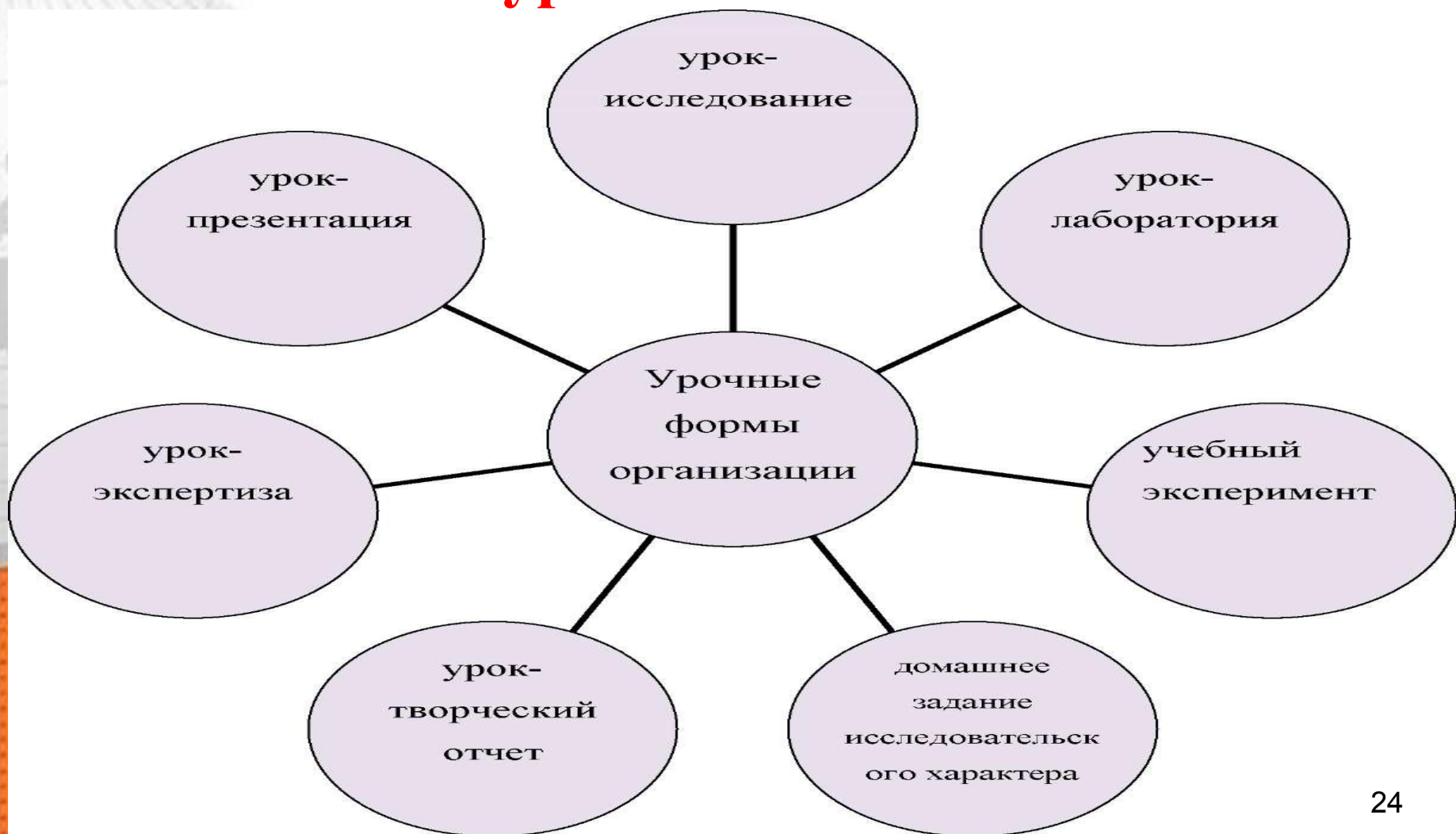
Проект

- наличие **продукта** деятельности
- результат ожидаем;
- практикоориентированное знание;
- носит ситуативный характер;
- прогнозирование детерминированно;
- как правило, выполняется группой;
- *движущая сила – решение проблемы*
- **ЦЕЛЬ - РЕЗУЛЬТАТ**

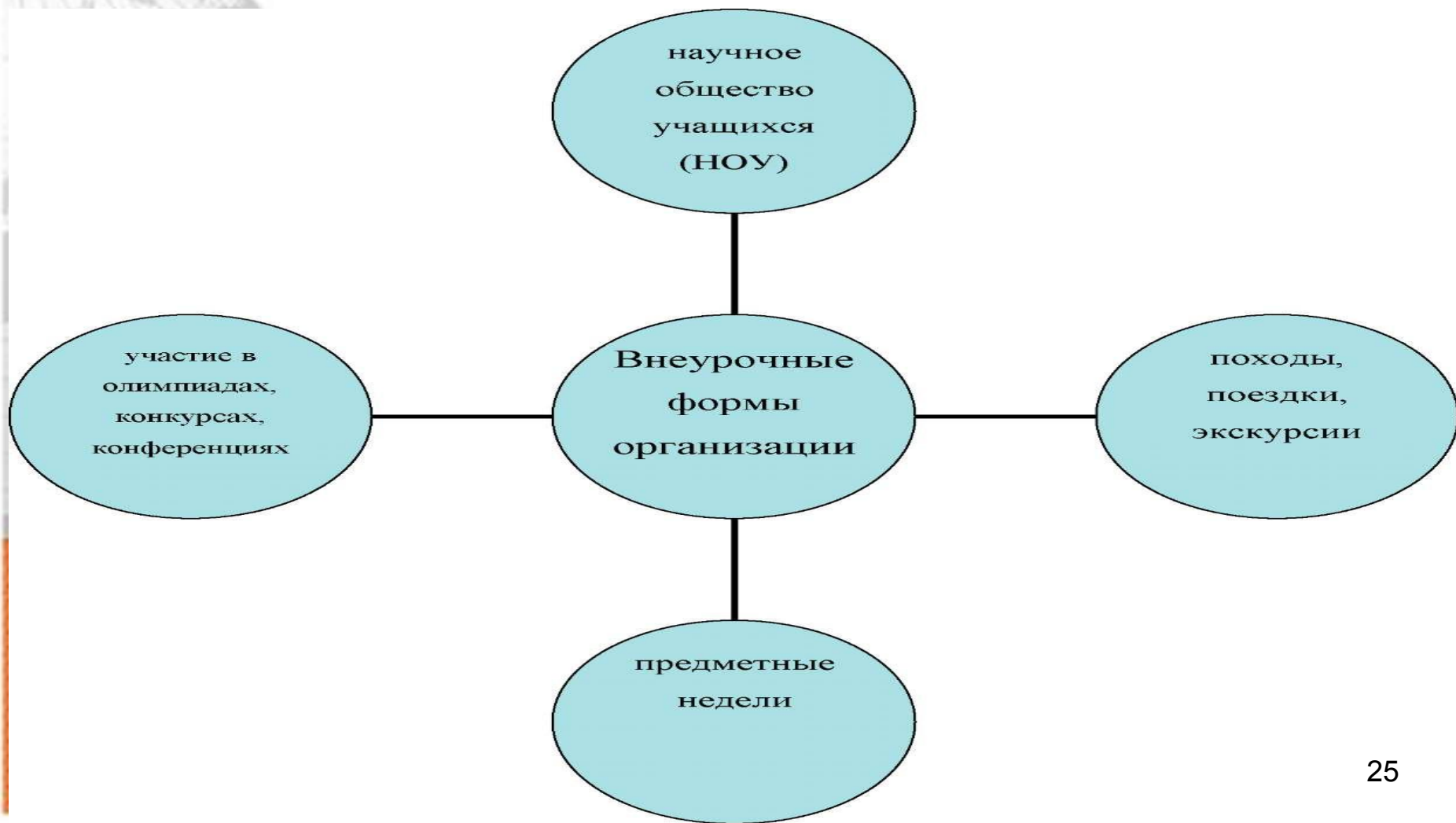
Исследование

- результат заранее не известен;
- научное (фундаментальное) знание;
- носит пролонгированный характер;
- прогнозирование вероятностное;
- как правило, выполняется индивидуально;
- *движущая сила – поиск истины*
- **ЦЕЛЬ - ПРОЦЕСС**

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях



Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях



Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ

- Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**
- Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**
- Перечень основных форм организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся**

Универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям 26

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся МБОУ «Гимназия №46» включают:

- * уроки по информатике и другим предметам;
- * кружки «Мой компьютер», «Вэб-дизайн»;
- * интегративные межпредметные проекты;
- * внеурочная деятельность.

Основные элементы ИКТ-компетенции

- Обращение с устройствами ИКТ
- Фиксация и обработка изображений и звуков
- Поиск и организация хранения информации
- Создание письменных сообщений
- Создание графических объектов
- Создание музыкальных и звуковых объектов
- Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов
- Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.
- Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью
- Коммуникация и социальное взаимодействие
- Информационная безопасность

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- * получать информацию о характеристиках компьютера;
- * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- * входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»

- * создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

- * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»

- * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- * участвовать в коллективном создании текстового документа;
- * создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов»

- * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»

- * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- * использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»

- * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- * использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»

- * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- * проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»

- * строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- * моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- * моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»

- * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО




три группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ФГОС НОО И ФГОС ООО

- **Сущность понятия**  *метапредметные результаты;*
- **Сущность понятия**  *универсальные учебные действия;*
- **Виды действий**  *личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

Мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- * универсальное учебное действие не сформировано (ученик может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- * учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- * неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- * адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- * самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- * обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Спасибо за внимание!

