

**Диагностика семьи - это  
постоянно присутствующий  
элемент в деятельности  
социального педагога.**

**Диагностические методики  
традиционны:**

# Наблюдение



# Анкетировани



**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ  
ВЕРНЫ ЛИ ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ?**

А – могу и всегда так поступаю – 3 балла  
Б – могу, но не всегда так поступаю – 2 балла  
В – не могу – 1 балл

**Можете ли вы:**

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
2. Посоветоваться с ребенком, несмотря на его возраст?
3. Признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребенком в случае, если вы были не правы?
5. Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребенка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея или прекрасный принц?
8. Рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
9. Всегда воздерживаться от слов и выражений, которые могут ранить ребенка?
10. Пообещать ребенку за хорошее поведение исполнить его желание?
11. Выделить ребенку один день, когда он может делать что жалуется и вести себя как хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
12. Не прореагировать, если ваш ребенок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребенка?
13. Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

**Результаты:**

От 30 до 39 баллов – вы придерживаетесь правильных принципов воспитания.  
От 16 до 30 баллов – ваш метод воспитания – «хит и трюк».  
Менее 16 баллов – у вас нет педагогических навыков и желания воспитывать ребенка.



# Сочинени

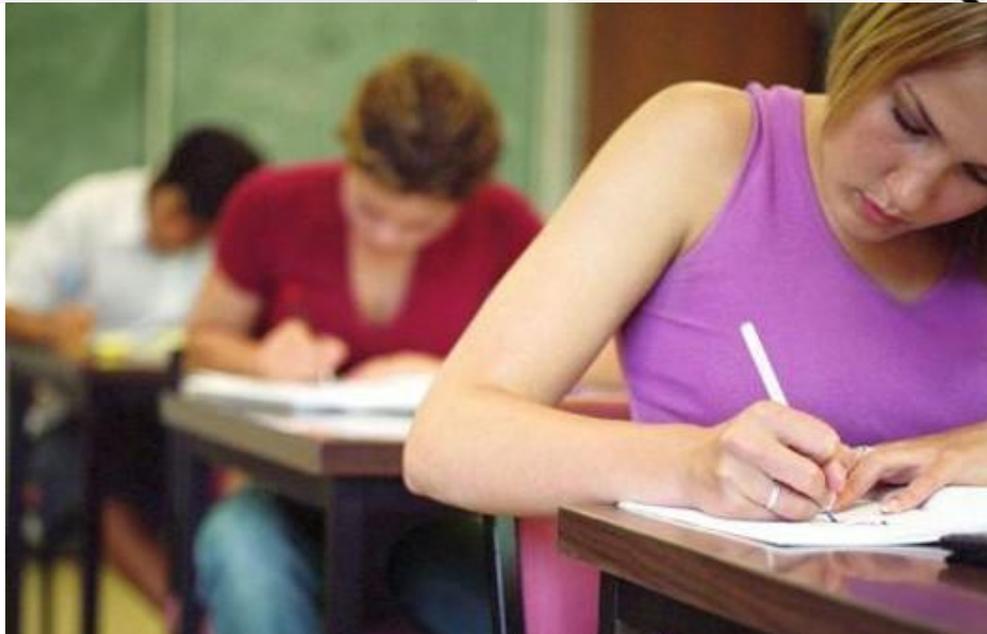


## Моя семья

Моя Мама сидит с детьми.  
Папа работает медиком.  
Я прихожу а Мама готовит ешь.  
первое 2 3. Приходит Папа Он  
Приходит он Папа он<sup>н</sup> прине<sup>с</sup>  
доски Папа Принимает и начал дела  
ть модель Папа, начел делат студи

# Тестировани

е.



**Методика работы  
социального педагога с  
различными категориями  
семей**

**Социальный патронаж -  
это форма  
взаимодействия с  
семьей, когда  
социальный педагог  
находится в  
распоряжении 24 часа в  
сутки, оказывая влияние  
на суть  
событий происходящих  
в семье.**

- Знакомство.  
Вхождение в семью.
- Создание и  
поддержание  
мотивации к выходу из  
кризиса.
- Сбор информации о  
семье.
- Выведение семьи из  
социальной изоляции.
- Выход из семьи.

# Надзор

 официальный  
(формальный)



 неофициальный  
(неформальный)  
социальный  
контроль



**Семейное консультирование - это оказание социально-педагогической консультативной помощи при социальных проблемах, конфликтах между взрослыми.**



**Структура технологий  
работы с  
неблагополучной  
семьёй**

**Профилактический  
уровень.**

**Диагностический  
уровень.**

**Реабилитационный  
уровень.**

**Алгоритм работы  
социального  
педагога с  
неблагополучной  
семьёй:**

**1- й этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей)**



**2- й этап: первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи**



**3- й этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни**



**4- й этап: знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов**



**5- й этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации**

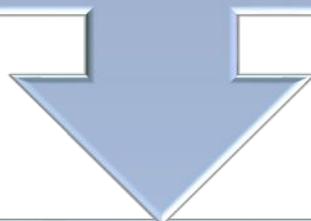


**6- й этап: изучение личностных особенностей членов семьи**



**7- й этап: составление карты семьи**

**8- й этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия)**



**9- й этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй**



**10- й этап: текущие и контрольные посещения семьи**



**11- й этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй**

## **Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.**

- **Никогда не предпринимайте воспитательных действий в плохом настроении.**
- **Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.**
- **Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения ведущие к цели.**
- **Классный руководитель обязан поощрять успехи проблемного ребенка, замечать даже самые незначительные успехи.**
- **Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.**
- **Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее,**

## При работе с неблагополучными семьями классному руководителю необходимо:

- Выявление неблагополучных семей как средство профилактики социального сиротства (знание условий проживания ребёнка, наличие акта материального обследования).
- Повышение педагогической культуры всех категорий родителей:
- Организация педагогического просвещения. Убеждение родителей в том, что семейное воспитание – это не морали, нотации или физические наказания, а весь образ жизни родителей (в первую очередь здоровый), образ мыслей, поступков самих родителей, постоянное общение с детьми с позиции гуманности.

- Привлечение родителей в качестве активных воспитателей (семейные праздники в школе, внеурочная внешкольная деятельность, участие в управлении школой).
- Во избежание насилия, жестокости, агрессивного поведения по отношению к своим детям формировать правовую культуру родителей.
- Проведение контрольно-коррекционной работы с родителями (анкетирование, тестирование, анализ уровня воспитанности, обученности детей, индивидуальные беседы и т.д.).
- Учитывать особенности воспитания в каждой отдельной семье, опираясь на положительный опыт повышать приоритет семьи и семейных традиций у всех субъектов образовательной деятельности: детей, родителей, педагогов.
- Устранить чувство вины родителей за свою несостоятельность (отдельный план работы с проблемными группами родителей).