

Повестка дня

1. Анализ итогов 1 четверти /зам.иректора по УВР Джанаева Н.А., Кесаева Ф.Д.)
2. Коррекционная и социально-психологическое сопровождение учащихся с ЗПР / Парастаева И. Ю., содокладчики Лучкина Л.Н., Даурова А.И.
3. Разное:
Подготовка к семинару.
Помощь Сирии и Данбасу.

**Коррекционное и
социально-
психологическое
сопровождение
учащихся с ЗПР**

МБОУ СОШ №43

На сегодняшний день большая часть обучающихся нашей школы, имеющих трудности в усвоении знаний – это учащиеся с ЗПР.

13 учащихся нашей школе обучаются по адаптированным программам.



Понятие задержки психического развития

употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимися в условиях социальной ограниченности.

Факторы риска

- Наследственность
- Патология беременности или родов матери
- Хронические заболевания у родителей
- Неблагоприятная экологическая обстановка
- Профессиональные вредности у родителей до рождения ребенка
- Курение матери во время беременности
- Алкоголизм родителей
- Неполная семья
- Неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе

Основные клинические типы задержки психического развития

- Задержка психического развития наследственного происхождения;
- Задержка психического развития является следствием перенесенных заболеваний в раннем детстве;
- Задержка психического развития вследствие неблагоприятных условий воспитания;
- Задержка психического развития церебрально-органического происхождения (небольшие органические поражения в головном мозге).

Проявления ЗПР у детей

- низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости;
- незрелость эмоций и воли;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- отставание в речевом развитии;
- несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- замедленное восприятие и моторика;
- недостатки памяти;
- недостаточная сформированность умственных операций и мыслительной деятельности, т.к. не развито словесно-логическое мышление.
- низкий уровень познавательной активности;
- трудности с общепринятыми в школе формами поведения
- заниженная самооценка и низкий уровень самоконтроля



Отсутствие учебной мотивации

Причины отсутствия мотивации у детей с ЗПР

Исследования учебной мотивации детей с ЗПР, проведенные Н. А. Белопольской, позволили сделать следующие выводы:

- игровая деятельность у этих детей более продуктивна, чем учебная;
- систематическое получение этими детьми низких педагогических оценок развивает у них неуверенность в себе;
- главной причиной трудностей в учебной деятельности этих детей являются специфические особенности их личности;
- коррекционная работа с детьми, страдающими задержкой психического развития, должна быть направлена на изменение смысловой стороны деятельности и перестройку способов оценки ее результата.

Исследование Л.В.Кузнецовой показало, что на момент поступления в школу только у 34% детей наблюдалась явная направленность на игровую деятельность. В то же время, 50% детей оказали предпочтение учебной и 13% - практической деятельности.

Вывод: у детей с ЗПР в какой- то мере представлены учебные мотивы в самом начале обучения, но в дальнейшем они не получают должного развития.



Особенности мотивации детей с ЗПР

В мотивации учения у подростков отчетливо выступает группа мотивов:

- осознание ими общественной значимости приобретения знаний, понимания необходимости учения для подготовки к самостоятельной жизни.
- Стремление быть полезным человеком в коллективе.
- мотивы познавательного характера, интерес к знаниям, потребность в расширении своего кругозора.

При этом, различные мотивы учения выступают во взаимодействии.

Нужна ли им помощь?



Как же повысить мотивацию учебной деятельности обучающихся?

- *Личностно-ориентированный* подход.
- *Заинтересованность* – сильная мотивация к обучению. Чтобы обучающиеся по-настоящему начали учиться, их нужно заинтересовать.
- Создание *ситуации успеха* на занятии (выполнить посильный объем работы и получить одобрение, похвалу)
- *Нетрадиционный урок и его нестандартное начало.*
- *Ставить конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить.*
- *Большое по объёму задание делить на части, контролировать ход их выполнения.*

- **Смена видов заданий** (познавательных, вербальных (словесных), игровых и практических).
- Синхронизация **темпа урока** с возможностями ученика.
- **Точность и краткость инструкции** по выполнению задания.
- **Поэтапное обобщение** проделанной на уроке работы
- **Связь обучения с жизнью**
- Введение **физминуток** через 15-20 минут.
- **Благоприятный климат на уроке.**
- **Педагогическая коррекция и развивающая работа** в системе с психологическим сопровождением.

Условия успешности сопровождения обучающихся с задержкой психического развития

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Организация в образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения;
- Осуществление коррекционной работы средствами учебных дисциплин и силами узких специалистов;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Организация обучения детей с задержкой психического развития на основе индивидуальных образовательных программ;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий;
- Интеграция обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников;
- Активизация ресурсов семьи ребенка с задержкой психического развития.

В условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ школой разработана Основная образовательная программа, в структуре которой предусмотрен раздел «Программа коррекционной работы для детей с ОВЗ» и

Адаптированная основная образовательная программа.

Даже при отсутствии
классов выравнивания
(инклюзивного образования)
при совместной системной работе мы не только
в силах, но и обязаны помочь этим детям.



**Спасибо за
внимание!**

