

# У мужчин

- логика
- обобщение
- восприятие в целом
- склонность к абстракциям
- романтизм
- ориентация в пространстве и времени
- техническая направленность
- мотив достижения успеха
- стремление к лидерству
- склонность к новаторству
- желание быть первым у женщины

# У женщин

- интуиция
- анализ
- внимание к деталям
- конкретика
- практицизм
- ловкость и чуткость рук
- гуманитарная направленность
- мотив отношения с окружающими
- умение подчиняться
- следование правилам
- желание быть единственной и неповторимой

## По сравнению с женщиной мужчиной

мужчина более

- Рациональность
- Твердость
- Сдержанность
- Суровость
- Решительность,  
склонность к риску
- Уверенность в себе
- Агрессивность
- Предприимчивость
- Активность
- Индивидуалист
- Замкнутость
- Молчаливость

## По сравнению с

женщина более

- Чувствительность
- Гибкость
- Эмоциональность
- Отзывчивость
  
- Осторожность
- Тревожность
- Сострадательность
- Исполнительность
- Старательность
- Коллективист
- Общительность
- Разговорчивость

# Что необходимо девочкам:

- 1. забота и внимание, на основе этого они формируют позитивное представление о себе.
- 2. Ей необходимо чувствовать, что она может доверять своим родителям,- что они всегда готовы понять ее чувства, желания и нужды
- 3. Девочки нужно постоянное подтверждение ее достоинств.
- 4. Девочкам нужно давать как можно больше внешней любви, ласки и нежности.
- 5. Девочкам необходимо чувствовать себя любимой, причем безусловно.
- 6. Родительская опека воспринимается девочками, как забота, контроль – как беспокойство родителей за ее благополучие
- 7. Индивидуальность.
- 8. Учите относиться к жизни с юмором и оптимизмом.
- 9. Женственность
- 10. Воспитывайте адекватную самооценку.
- 11. Девочка воспитывается на примере матери.
- 12. Научите девочку разбираться в людях
- 13. Отец закладывает рациональные основы в детях.

# Что необходимо мальчикам

- 1. Доверие – это основа их позитивного представления о себе.
- 2. Мальчикам для нормального развития нужно много места.
- 3. В воспитании мальчиков главное не спешить.
- 4. Желательно не менять планов либо предупреждать об их изменении заранее.
- 5. Мальчики лучше понимают прямые указания. Формулируйте их правильно.
- 6. Кратко и четко излагайте свои мысли.
- 7. Оценивайте действия, а не сына.
- 8. Мужественность.
- 9. Держите дистанцию.
- 10. Давайте больше свободы
- 11. Оторвите от юбки.
- 12. Важно приучать мальчиков к самообслуживанию

# 7-8 лет (1-2 классы)

- Учиться сознательно подчиняться правилам
- Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения
- Может сосредоточить свое внимание на 15 минут
- Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью
- Преобладает непроизвольное внимание
- Мышление начинает развиваться от эмоционально-образного к абстрактно-логическому.
- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Становится более критичным к своим поступкам
- Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.

# 9-10 лет (3-4 классы)

- Любят коллективную деятельность.
- Нравится исследовать все, что незнакомо.
- Понимает законы последовательности и последствия.
- Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния.
- Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет.
- Нравится делать коллекции. Собирает все, что угодно. Для него главное не качество, а количество.
- «Золотой возраст памяти»
- Девчонки и мальчишки «кучкуются»
- Резко выражает свои чувства. Сначала говорит, а потом думает. Свободно выражает свои эмоции. Эмоционально быстро включается в споры.
- Начинает развиваться чувство юмора. Желает рассказывать смешные истории.
- Скрытые страхи. Ему хотелось бы выглядеть бесстрашным.

# 11-12 лет (5-6 классы)

- Рост в этом возрасте не только быстрый, но и неравномерный. Поэтому часто чувствует себя усталым, неуклюжим. Думает, что привлекает всеобщее внимание, чувствует себя неловко.
- Период бурного самоутверждения двигательного характера
- Начинают появляться признаки полового созревания. Проявляет интерес к противоположному полу. У девочек это проявляется раньше.
- Большинство обладает большим аппетитом.
- Появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить
- Девочки обычно выглядят старше мальчиков.
- Потребность в раздумьях о себе и окружающих, в размышлениях о предметах и явлениях, в том числе о тех, что не даны в непосредственно-чувственном восприятии.

# 13-14 лет (7-8 классы)

- Немотивированное противостояние взрослым
- Негативизм по отношению к учителям,
- Трагическое переживание ситуации не включенности в группу сверстников
- Надежда на неопределенное светлое будущее,
- Бравада своей независимостью,
- Поведение беспорядочно и неустойчиво: регрессивные тенденции и детские модели поведения (особенно в моменты стресса и замешательства) могут сменяться абсолютно зрелыми действиями.
- Конфронтация с родителем одного с ним пола
- Группирование со сверстниками
- Чрезмерное внимание к своей внешности
- Иногда может казаться ленивым
- Мир понимает через отношение к себе окружающих



# 15-18 лет (9-11 классы)

- Переоценка ценностей
- Профессиональное самоопределение.
- Изменяется отношение к школе — оно становится более прагматичным
- Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников,
- Возрастает потребность в сотрудничестве с людьми,
- Укрепляются связи со своей социальной группой,
- Появляется чувство интимности с определенными людьми.
- Повышением уровня самоконтроля и саморегуляции.
- Перестает учиться “за отметку” ему важны сами по себе знания
- Формируется обобщенное представление о самом себе, понимание и переживание своего “Я”, своей индивидуальности, своей личности.

# По ведущему каналу восприятия информации:

**Визуалы** - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.

**Аудиалы** - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.

**Кинестетики** - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

**Дискретны** - у них восприятие информации происходит в основном через логическое осмысление, с помощью цифр, знаков, логических доводов.

# Что можно требовать:

- **от визуала** можно требовать быстрого решения задач;
- **от аудиала** немедленного повторения услышанного им материала;
- **от кинестетика** лучше не ждать ни того, ни другого - он нуждается в другом отношении, ему нужно больше времени и терпения со стороны учителей и домашних!

# При выполнении работы на уроке или дома рекомендуется:

- **визуалу** разрешить иметь под рукой листок, на котором он в процессе осмысления и запоминания материала может чертить, штриховать, рисовать и т.д.;
- **аудиалу** не делать замечания, когда он в процессе запоминания издаёт звуки, шевелит губами - так ему легче справиться с заданием;
- **кинестетика** не заставлять сидеть долгое время неподвижно; обязательно давать ему возможность моторной разрядки (сходить за мелом, журналом, писать на доске, дома - сходить в другую комнату и т.д.); запоминание материала у него легче происходит во время движения.

# Как общаться:

- - с визуалом используя слова, описывающие цвет, размер, форму, местоположение; выделяя цветом различные пункты или аспекты содержания; записывая действия, используя схемы, таблицы, наглядные пособия и др.;
- - с аудиалом используя вариации голоса (громкость, паузы, высоту), отражая телом ритм речи (особенно головой) со скоростью, характерной для этого типа восприятия;
- - с кинестетиком используя жесты, прикосновения и типичную для них медленную скорость мыслительных процессов; помнить, что кинестетики обучаются посредством мышечной памяти; чем больше преувеличения, тем лучше для запоминания;

**Да и замечание ребенку  
произведет нужный эффект,  
если будет сделано "на его  
языке":**

- **визуалу** лучше покачать головой, погрозить пальцем;
- **аудиалу** - сказать шепотом "ш-ш-ш";
- **кинестетику** - положить руку на плечо, похлопать по нему.

**Что из того, что ваш супруг делает или не делает, говорит или не говорит, больнее всего ранит вас? Противоположное тому, что причиняет вам наибольшую боль, возможно и является вашим основным языком любви.**

**Чего вы чаще всего требовали от своего супруга? То, что вы просили чаще всего, весьма вероятно и является тем, что даст вам почувствовать себя любимой.**

**Каким образом вы регулярно выражаете любовь своему супругу? Ваш способ выражения любви может быть индикатором того, что может помочь и вам чувствовать себя любимой.**

# Пять языков любви:

Слова одобрения

Качественное время

Получение подарков

Акты служения

Физическое

прикосновение