

**«Организация
образовательного процесса в
рамках реализации
этнокультурного компонента»
(на примере ГБОУ «Сорокская
сойотская школа-интернат»
Окинского района)**

- ***Цель исследования*** заключается в изучении особенностей организации образовательного процесса в рамках реализации этнокультурного компонента в сельской образовательной организации.
- ***Объект исследования*** – образовательный процесс в сельской образовательной организации в рамках реализации этнокультурного компонента.
- ***Предмет исследования*** – организация образовательного процесса в рамках реализации этнокультурного компонента в ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат».

Задачи:

- **1. Рассмотреть теоретико-методологические основы этнокультурного образования;**
- **2. Определить сущность и содержание этнокультурного компонента образования;**
- **3. Проанализировать организацию образовательного процесса в ГБОУ «ССШ-И»;**
- **4. Разработать модель управления процессом реализации этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации и экспериментально проверить ее эффективность;**
- **5. Подвести итоги выпускного аттестационного исследования, сформулировать выводы и практические рекомендации, вытекающие из анализа**

Структура выпускной аттестационной работы

**Работа состоит из введения, двух глав,
пяти параграфов, заключения, списка
литературы и приложения.**

Глава 1

**посвящена теоретическим основам
управления процессом реализации
этнокультурного компонента в
образовательной организации.**

Глава 2

**рассматривает опыт реализации
этнокультурного компонента
образования в Сорокской сойотской
школе-интернат**

Модели введения этнокультурного компонента в содержание образования (на основе типологии Л. Л. Супруновой)

- **межпредметная** (включает национально-региональный компонент в содержание образования путем равномерного распределения соответствующего материала по всем учебным предметам);
- **модульная** (реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие народов);

- **монопредметная** (предполагает углубленное изучение детьми этнической культуры, языка, истории, географии, фольклора и др. как своего народа, так и народов, проживающих в республике (регионе), стране, мире на специально выделенных для этой цели учебных предметах);
- **комплексная** (реализуется в виде интегрированных курсов, в которых аспекты национальных культур могут быть представлены в единстве и взаимосвязи);
- **дополняющая** (реализация в ходе внеурочных, внеклассных и внешкольных мероприятий).

**Авторские диагностические методики
(проф. Бабунова Е. С.)**

**Цель: выявление понимания и важности
этнокультурного образования**

ДЭЭЦ «Согуун»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!