

**«Организация  
образовательного процесса в  
рамках реализации  
этнокультурного компонента»  
(на примере ГБОУ «Сорокская  
сойотская школа-интернат»  
Окинского района )**

- ***Цель исследования*** заключается в изучении особенностей организации образовательного процесса в рамках реализации этнокультурного компонента в сельской образовательной организации.
- ***Объект исследования*** – образовательный процесс в сельской образовательной организации в рамках реализации этнокультурного компонента.
- ***Предмет исследования*** – организация образовательного процесса в рамках реализации этнокультурного компонента в ГБОУ «Сорокская сойотская школа-интернат».

## ***Задачи:***

- **1. Рассмотреть теоретико-методологические основы этнокультурного образования;**
- **2. Определить сущность и содержание этнокультурного компонента образования;**
- **3. Проанализировать организацию образовательного процесса в ГБОУ «ССШ-И»;**
- **4. Разработать модель управления процессом реализации этнокультурного компонента в деятельности образовательной организации и экспериментально проверить ее эффективность;**
- **5. Подвести итоги выпускного аттестационного исследования, сформулировать выводы и практические рекомендации, вытекающие из анализа**

# **Структура выпускной аттестационной работы**

**Работа состоит из введения, двух глав,  
пяти параграфов, заключения, списка  
литературы и приложения.**

# **Глава 1**

**посвящена теоретическим основам  
управления процессом реализации  
этнокультурного компонента в  
образовательной организации.**

# **Глава 2**

**рассматривает опыт реализации  
этнокультурного компонента  
образования в Сорокской сойотской  
школе-интернат**

# Модели введения этнокультурного компонента в содержание образования ( на основе типологии Л. Л. Супруновой)

- **межпредметная** (включает национально-региональный компонент в содержание образования путем равномерного распределения соответствующего материала по всем учебным предметам);
- **модульная** (реализуется посредством включения в учебные дисциплины гуманитарного цикла специальных тем (модулей), которые отражают этнокультурное своеобразие народов);

- **монопредметная** (предполагает углубленное изучение детьми этнической культуры, языка, истории, географии, фольклора и др. как своего народа, так и народов, проживающих в республике (регионе), стране, мире на специально выделенных для этой цели учебных предметах);
- **комплексная** (реализуется в виде интегрированных курсов, в которых аспекты национальных культур могут быть представлены в единстве и взаимосвязи);
- **дополняющая** (реализация в ходе внеурочных, внеклассных и внешкольных мероприятий).



**Авторские диагностические методики  
(проф. Бабунова Е. С.)**

**Цель: выявление понимания и важности  
этнокультурного образования**

# ДЭЭЦ «Согуун»



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**