


Осуществление социальной интеграции в общество через урок с использованием социальных ресурсов в школе, реализующей адаптированные образовательные программы для обучающихся с УО.

- 
- **Интегра́ция** (от лат. *integratio* — «соединение, восстановление, восполнение») — процесс объединения частей в целое.
 - Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области.

Понятие «Интеграция» может иметь два значения:

1. Создание у обучающихся целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения);
2. Нахождение общей платформы, сближение знаний (здесь интеграция – средство обучения).

Социальная интеграция — это

- Принятие индивида другими членами группы;
- Процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами и дальнейшее их превращение в единую, целостную систему, в которой согласованы и взаимозависимы её части на основе общих целей, интересов.

В дефектологии В дефектологии успешная социализация В де
фектологии успешная социализация Индивида который
преодолеl негативные последствия ситуации, связанной с
его дефектом.

Социализация — процесс интеграции
личности в социальную систему, вхождение
в социальную среду через овладение её
социальными нормами, правилами и
ценностями, знаниями, навыками,
позволяющими ей успешно
функционировать в обществе.

Что такое социум?

- Социум – общество во всей многогранности его проявлений
- Социум -все внешние по отношению к школе организации различных сфер жизни общества или отдельные представители общества, которые могут быть привлечены для решения образовательных и воспитательных задач.
- Социум – всё, что «не школа», всё, что «не по учебнику».

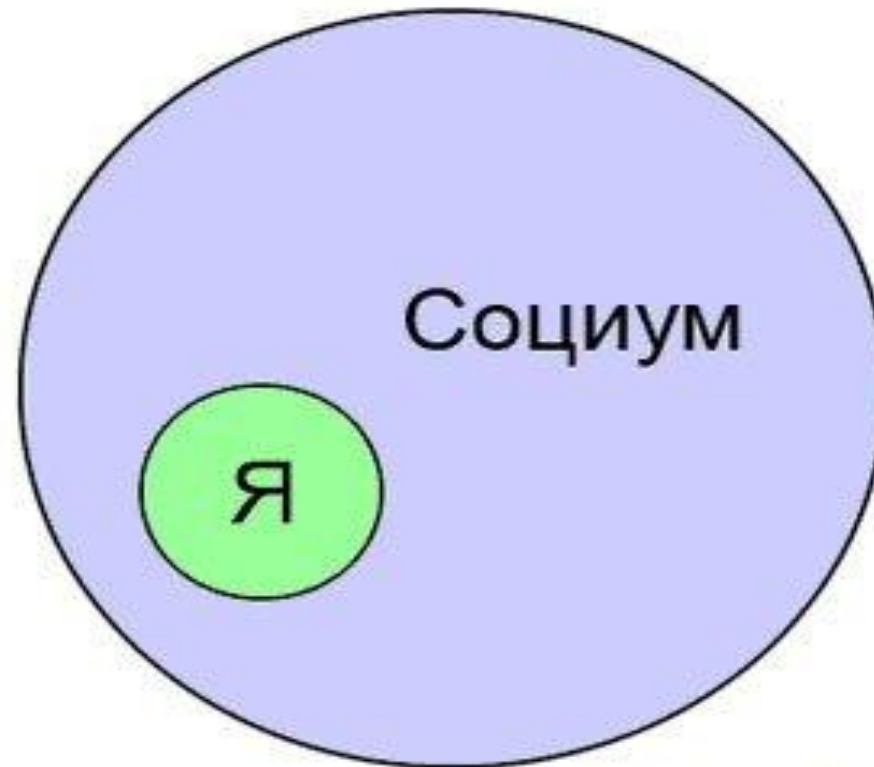
Что такое социум?



Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья должна включать:

- ✓ воздействие общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии;
- ✓ активное участие в данном процессе самого ребенка;
- ✓ совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается недоступной для **детей с ограниченными возможностями.**

Социум влияет на человека,
человек влияет на **социум**.



Формы интегрирования бывают разные:

- предметно – образная
- понятийная
- мировоззренческая
- деятельностная
- концептуальная.

Интеграция на уроке

Интегрированный урок - это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления. В таком уроке всегда выделяются: ведущая дисциплина, выступающая интегратором, и дисциплины вспомогательные, способствующие углублению, расширению, уточнению материала ведущей дисциплины.

Урок учителя могут проводить вместе или отдельно, но результат достигается только их совместными, объединенными усилиями.

Направления интеграции:



внутрипредметная



межпредметная

ЦЕЛИ, КОТОРЫЕ СТАВЯТСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ:

- ❖ Познавательные (содержательно – информационные). учить искать связи между фактами, событиями, явлениями, делать выводы.
- ❖ Развивающие (информационно – деятельностные). учить анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать.
- ❖ Воспитательные – развитие личности обучающихся через расширение социокультурного пространства, с целью их социальной адаптации.

Решаемые задачи

Интегрированный урок позволяет решать целый ряд задач, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов.

- повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы;
- рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;
- организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
- показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.

Значение интегрированного урока

▣ Что дает данная работа учителю?

Рождение нового уровня мышления – глобального, интегрированного, а не замкнутого в своей узкой специализации.

Освобождает учебное время для изучения другого явления.

Исключает дублирование учебного материала.

Усиление межпредметных связей.

▣ Что дает данная работа ученику?

Активизация мыслительной деятельности.

Интенсификация учебного материала.

Расширение сферы получаемой информации.

Подкрепление мотивации в обучении.

Умение сопоставлять и анализировать отдельные явления с различных точек зрения, рассматривать их в единстве взглядов.

Снижение перегрузок.

Использования социальных ресурсов при проведении интегрированных уроков на примере коллег из других школ.

Государственное бюджетное
общеобразовательное
учреждение города Москвы
"Школа № 2126 "Перово"

Образование:

Интегрированный урок в музее
С 25 февраля по 3 марта в
музее "Школьные годы" у 6
классов прошли
интегрированные уроки
технологии с использование
элементов музейной
педагогике "Большая история
маленькой пуговки".





5 декабря в Музее Мирового океана прошёл традиционный интегрированный урок-викторина " Звёздный час- 2014 ". Соревновались обучающие ГБОУ С(К)О школы-интерната п. Сосновка, МАОУ СОШ г. Зеленоградска , ГБС(К)ОУ школы-интерната г.Калининграда. Впервые урок проходил и в режиме онлайн , ребята удалённо так же активно приняли участие в уроке-викторине.

**Интегрированные уроки по пожарной безопасности
для школьников проведены в Музее пожарной охраны г. Иркутска**





В школах Нижневартовска начали проводить выездные уроки. Посещая выставки, музеи, библиотеки и театры ученики смогут изучать историю Югры, становление и развитие столицы Смотлора, флору и фауну Западной Сибири, – сообщает пресс-служба администрации города.

Вывод:

Нетрадиционные, в том числе интегрированные уроки, привлекают внимание необычной формой, возможностью участия большого числа обучающихся, состязательностью, интересным содержанием. Они хорошо учитывают психологию школьного возраста и особенности детей с ОВЗ. Ученик действительно становится в центре учебного процесса.