



АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

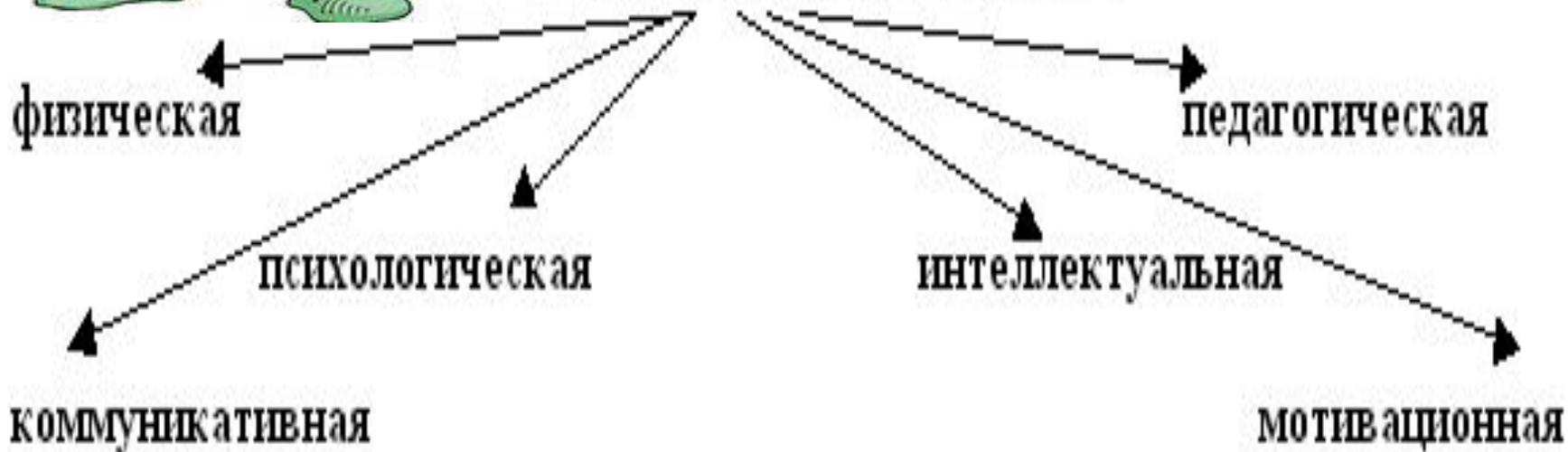
Пр. психолог
Буйновская И.И.

« Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей. Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

(В.А. Сухомлинский)



ШКОЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ



Модель психологического сопровождения образовательного процесса

Психологический скрининг
(фронтальная диагностика)
Выделение детей «группы риска»

Углубленная психологическая диагностика,
диагностика по запросу

Составление системы работы

Учащиеся
Развивающие занятия
Консультации

Педагоги
Консультации
Тематические беседы
Консилиум
Педсовет
Методические объединения

Родители
Консультации
Тематические беседы
Родительские собрания

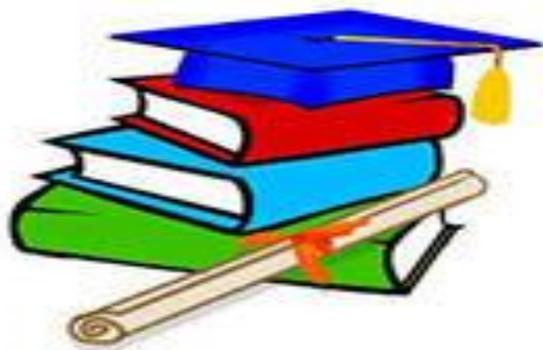
Мониторинг психологического сопровождения
(фронтальная диагностика, конец года)

Схема социально-психологической адаптации школьника



- **Предпосылки формирования учебной деятельности:**

ориентация на систему правил в работе, дисциплина, умение слушать и слышать, выполнять инструкцию взрослого, умение работать по образцу.



- **условия успешности обучения в школе:**

здоровье, кругозор, психологическая готовность, адекватная самооценка, познавательный мотив, желание учиться.



Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- интеллектуальная (развитие памяти, мелкая моторика)
 - словарный запас;
 - умственный потенциал, способность к самостоятельному обучению;
 - ориентироваться во времени, пространстве и окружении);
- коммуникативная или социальная (потребность в общении, способность обучаться, уметь действовать, уступать и подчиняться или руководить);
- волевая (усилие, направленное на преодоление трудностей, определение цели);
 - изобразительная деятельность, конструирование;
- физическая (здоровье, выдержка, усидчивость);
- эмоционально – волевая (преодоление трудностей, общение).

Вперёд! К знаниям!



Спасибо за внимание!



Удачи в воспитании и обучении!