

Родительское собрание

**«Особенности
адаптации пятиклассников»
Итоги I четверти**



Проблемы школьной адаптации

1. изменение условий обучения



Переход в 5-й класс

МНОГО учителей-предметников
МНОГО кабинетов
МНОГО других ребят
МНОГО разных требований

Заново завоевать авторитет у **МНОГИХ** учителей

Начальная школа

ОДИН основной учитель
ОДИН кабинет
ОДИН классный коллектив
ОДНИ требования
Завоевать авторитет у **ОДНОГО** учителя

Проблемы школьной адаптации

2. изменение требований

Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. И все эти требования надо не только **ВЫУЧИТЬ**, но и **СОБЛЮДАТЬ**, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь?

Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни, где «многотребовательность» в порядке вещей.

Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.

Помогите ребенку запомнить все требования и правила, предъявляемые учителями. Один из путей - **совместное с подростком составление расписания** с указанием особенностей выполнения заданий

Проблемы школьной адаптации

3. отсутствие контроля

Всю начальную школу вашему ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера. При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. Происходит как бы обезличивание школьника. Есть только пятиклассники в целом. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, уходит к своей первой учительнице или бежит за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьных правил.

Чем можно помочь?

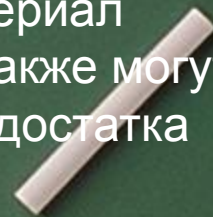
- *Это будет прекрасный повод поговорить с ребенком об ответственности за выполнение заданий, даже когда тебя не контролируют. К тому же подросток хочет свободы - вот ему и пробный шар. Найдите и здесь плюс: такое отношение приобщает подростка к миру взрослых*
- *Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни.*
- *Контролируйте поначалу выполнение домашних заданий с учетом требований учителей.*
- *Помогите классному руководителю организовать досуг ребят, взяв часть забот на себя (и родительский комитет).*
- *Если увидите проблемы, не затягивайте: подойдите к учителю, выясните причину появившихся сложностей. Расскажите об особенностях своего ребенка.*

Проблемы школьной адаптации

4. пробелы в знаниях

За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. Они накапливаются как снежный ком. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено неусвоение ребенком материала.


В пятом классе такого отслеживания не происходит. И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку. Так появляются двойки... Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.



Чем можно помочь?

Перед выполнением домашних заданий проверьте, усвоен ли классный материал. Важно добиться, чтобы ребенок понимал мельчайшие детали выполнения заданий и мог выполнить аналогичные. Просите ребенка объяснять, как он выполняет то или иное упражнение, почему именно эти вычисления применяет при выполнении определенных задач.

Если ребенок все понимает, но проблема успеваемости все равно остается, то займитесь развитием мышления, памяти, внимания. Ведь и наблюдательность, и внимательность, и способность увидеть мельчайшие детали - все это поможет разбору и усвоению материала. Развитие этих психических процессов лучше всего пойдет в играх, потому что в игре появляется более сильная мотивация, чем в учебной деятельности. Потом закрепленные навыки перенесутся на саму учебную ситуацию.



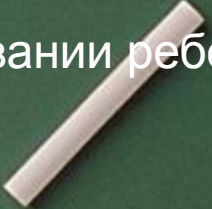
Создание благоприятной семейной атмосферы (памятка для родителей)

Помните:

- От того, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день. Важно, чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.
- Если у родителей есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога - это совместное общение, ненавязчивые советы.
- Научитесь встречать детей после уроков. Не стоит первым делом спрашивать: «Какие оценки ты сегодня получил?», лучше задать нейтральные вопросы: «Что было интересного в школе?», «Чем сегодня занимались?», «Как дела в школе?»
- Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.
- Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни.
- Ребенок должен чувствовать, что он любим. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

В этот период родители должны быть особенно внимательны к своим детям.

Здоровье

- Не забывайте о смене учебной деятельности ребёнка дома, создавайте условия для двигательной активности между выполнением домашних заданий.
 - Наблюдайте за правильной позой во время выполнения домашних заданий, заботьтесь о правильном световом режиме.
 - Предупреждайте близорукость, искривление позвоночника, тренируйте мелкие мышцы кистей рук.
 - Обязательно вводите в рацион ребенка витаминные препараты, фрукты и овощи.
 - Организуйте правильное питание. Заботьтесь о закаливании ребенка, максимальной двигательной активности.
 - Воспитывайте ответственность ребенка за свое здоровье.
- 

Утром я просыпаюсь с мыслью:

А) «ура! Сегодня будет... (назовите предмет)»

Б) «сегодня можно не присутствовать на (назовите предмет)»

В) «я болею и не пойду в школу, а это значит, что я не получу плохую отметку по (назовите предмет)»



. Я прихожу в школу для того чтобы...

А) узнать что-то новое, интересное;

Б) заниматься такими интересными предметами, как...

В) встретится с такими хорошими учителями, как...

Г) пообщаться с друзьями;

Д) весело провести время;

Е) не огорчать родителей



. Домашнее задание я делаю так:

А) совершенно самостоятельно;

Б) обращаюсь за помощью ко
взрослым;

В) под контролем родителей;

Г) от случая к случаю;

Д) не делаю никогда.



*Для того чтобы хорошо учиться,
нужно...*

- А) иметь интерес к предмету;
- Б) иметь способности к предмету;
- В) хорошо работать на уроке;
- Г) иметь хорошие отношения с педагогом;
- Д) уметь списывать.



Когда я получаю плохую отметку, то...

А) стараюсь тут же её исправить;

Б) стараюсь исправить её на
следующее уроке;

В) стараюсь исправить в ближайшее
время;

Г) ничего не пытаюсь делать



Всего: 25 учащихся

Отличники: 0

Хорошисты: 15

% качества: 60



