

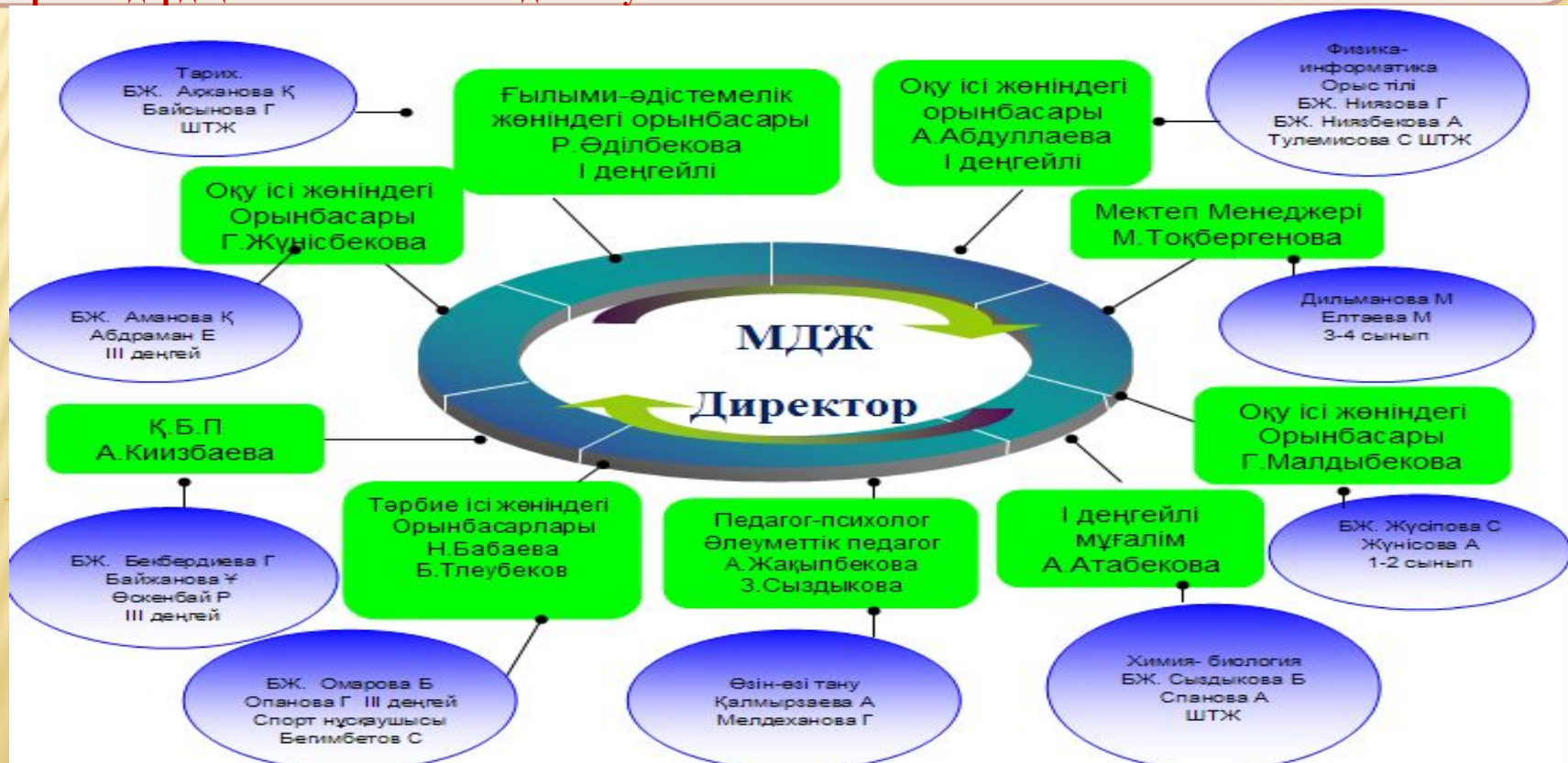
Тақырыбы: “Оқу үдерісіне оқыту үшін бағалауды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру”

Мақсаты: “Оқу және оқыту үшін бағалау арқылы оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағыттау”

Міндеттері:

Оқыту мен оқу тәжірибесіне енгізілген өзгерістер арқылы оқушылардың өзара бағалауын, өзін өзі бағалауын, топтық жұмысты бағалауын енгізу

**Оқыту үдерісіне жеті модульді кіріктіру арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру
Мұғалімдердің көшбасшылығын дамыту**



“БАСҚАЛАРДЫ ҮЙРЕТЕ ЖҮРІП БІЗ ӨЗІМІЗ ҮЙРЕНЕМІЗ”

СЕНЕКА



**Мектепті дамыту
үдерісіне қолдау
көрсету**

Мақсат: Оқыту мен оқу тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу арқылы мектепті дамыту бағдарламасын жасайды



**Бағдарламаның
мектепті дамыту
жоспарына ықпал
ету дәрежесін
анықтау**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын жан-жақты жүргізу



**Мониторингі
жүзеге асыру**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын қорытындылау, сараптау арқылы мектептің дәстүрлі білім берудегі деңгейімен жаңа үдерістегі білім беру деңгейін, сапасын салыстыру



мектепті дамытуға арналған
2013-2016 жылдарға арналған
жоспары мектеп әкімшілігінің
талқылауынан кейін

Жоспарлау

Мектептің бастапқы жағдайын
анықтауға арналған сауалнамадан
кейін, кері байланыс

Мектептің даму жоспары									
Мектепті даму жоспары - неге бағындыру	Негізгі мақсаттары қалай?	Жетілдіру үшін қандай өлшемдер қажет?	Орналасу-аумақты	Құрылымдық шешімдер	Әзімділік	Мамандықтар	Ресурстар	Жұмысшар-дік	Бақылау түрлері
Ғылыми-әдістемелік қызығушылық									
1. Әдістемелік қызығушылық	Жаңа бағыттағы әдістерді қолдану	Оқушыларға қолжетімді әдістерді қолдану	1-көлемі 2013-2014	Мектеп мұғалімдері және бақылау жасаушылары (ұстаздар)	Елшілік	Сараптама	Мектептің өзімен бірге барлығын пайдалану	Ғылыми-әдістемелік семинарлар	Жоспар қабылдау және бақылау
2. Мәдениеттік қызығушылық	Сабияқ бұрыштар, білім беру жүйесін жаңарту	1. Әдістемелік қызығушылық 2. Әдістемелік қызығушылық 3. Білім беру жүйесін жаңарту 4. Білім беру жүйесін жаңарту		Сабияқ бұрыш және білім беру жүйесін жаңарту	Елшілік	Республикалық байланыстар	Мектептің өзімен бірге барлығын пайдалану	1. 1 жетілдірілген бағыттағы семинарлар	Жоспар қабылдау және бақылау

тәлімгерлік

коучинг



Тізбектелген сабақтар

Іс әрекетті зерттеу

Қайта жоспарлау

Желілер көшбасшыларға, практиктер мен мектептерге жүйеде бар барлық білімге, тәжірибелер мен идеяларға жол ашады.

талдау

КӘСІБИ ӘҢГІМЕ

КЕРІ БАЙЛАНЫС

ОҚУШЫ ҮНІ

Мүғалімдерді бағалау және кері байланыс

- Оқушының бағалары 70% нақты түрде өскенін көрсетті
- Сыныпты басқару 21%
- Оқушылардың білім деңгейін бағалау 19%
- Менің ағам бағаларым нәтижелерімді көрсетеді 18%
- Ата-аналардың пікірі 15%
- Оқушылардың қызығушылығы 13%
- Менің оқушы ұстазыма бағамым 12%
- Оқушылардың менің ұстазым туралы пікірлерім 17%

Басымызды

- Сабияқ бұрыш негізінде 7 адамдық және екі-үш адамдық топтар құрылды.
- Оқушылардың тәртібі мен мінез-құлқы туралы 15 жағдай анықталды.
- Білім беру бағамының сапасы туралы пікірлер алынды.

«TALIS» САУАЛНАМАСЫ: ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

SWOT - анализ

- T ҚАУІП**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді (4-5)
 - Бүкіл мектепте жаңа әдістерді қолдануға қолжетімділік жоқ
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді (4-5)
- О МҮМКІНДІК**
 - Бүкіл мектепте жаңа әдістерді қолдануға қолжетімділік бар
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді (4-5)
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді (4-5)

Оқушы тәжірибесі, ұстаздар мен өзарақарастар

ВОУ АРҚЫ КӨРСІМ БЕРІЛГЕН СУРАҚТАР

ПРОБЛЕМАНЫ АНЫҚТАЙТЫН СУРАҚТАР

30 ОҚУШЫ МЕН ОҚУ ТУРАЛЫ ӘДЕЛІ УСТАЗДЫҚТАР

Оқушылар проблеманы өз бетінше шеше алмайды (3) жауап

Сыныптың тәртібі нашар - бақылау оқушы (3) жауап

НАЗІ ОРНАСАЛМАҒАН ШЕШІМДЕР

ТБ қаралмаған тақырып және тақырып (4) жауап

Үлкен сыныптарға біріктірілген сабақ (2) жауап

11 МҮМКІНДІК АНЫҚТАЙТЫН СУРАҚТАР

2 Мектепте қолданылатын әдістер туралы

1. Жұмысшы бағамының сапасы 16 жауап

2. Оқушылар бағамының сапасы 15 жауап

1. Білім беру жүйесін жаңарту (1) жауап

2. Оқушылар бағамының сапасы 15 жауап

11 МҮМКІНДІК БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ ТУРАЛЫ ТҮСІНДІРІСІМ

Мектеп бағамының сапасының төмендеуіне (2) жауап

1. Білім беру жүйесін жаңарту (1) жауап

2. Оқушылар бағамының сапасы 15 жауап

11-ӘДЕЛІК 2-ДІКТЕГІ БІРІНГІ ТУРАЛЫ САБАҚ ҚӨРГІНІ МҮҚАЛДАНДЫ

Оқушылар бағамының сапасы 11 жауап

Тәртіпсіз және қызық 1 жауап

Мектеп жұмысын қалай жақсарту керек

SWOT - анализ

- T ҚАУІП**
 - Оқушылар бағамының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
- В ӨЛСІС**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
- О МҮМКІНДІК**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%

Мектептің даму жоспарының сапасы туралы пікірлер

SWOT - анализ

- T ҚАУІП**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
- В ӨЛСІС**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
- О МҮМКІНДІК**
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%
 - Мектептің бастапқы жағдайының сапасы төмендеді 18%

Өзгерістен кейінгі табыс критерийі

МУҒАЛИМ

ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТА ОҚЫТУ ҮШІН БАҒАЛАУ
ҚАДАМДАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРА БІЛДІ
СТО ӘДІСІН ОҚУШЫ БІЛІМІН БАҒАЛАУДА
ТИІМДІ ҚОЛДАНДЫ
КЕРІ БАЙЛАНЫСТА БАҒАЛАУДЫҢ ТАБЫС
КРИТЕРИЙІН АНЫҚТАЙ БІЛДІ

- ОҚУШЫНЫҢ МЕТАСАНАСЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРА БІЛДІ
- МУҒАЛИМНІҢ КӘСІБИ ДЕҢГЕЙІ АРТТЫ.
- БАҒЫТ – БАҒДАР БЕРУШІ ЕКЕНДІГІН ҰҒЫНДЫ
- ОҚУШЫҒА ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ ҚҰРУҒА
МҮМКІНДІК БЕРДІ

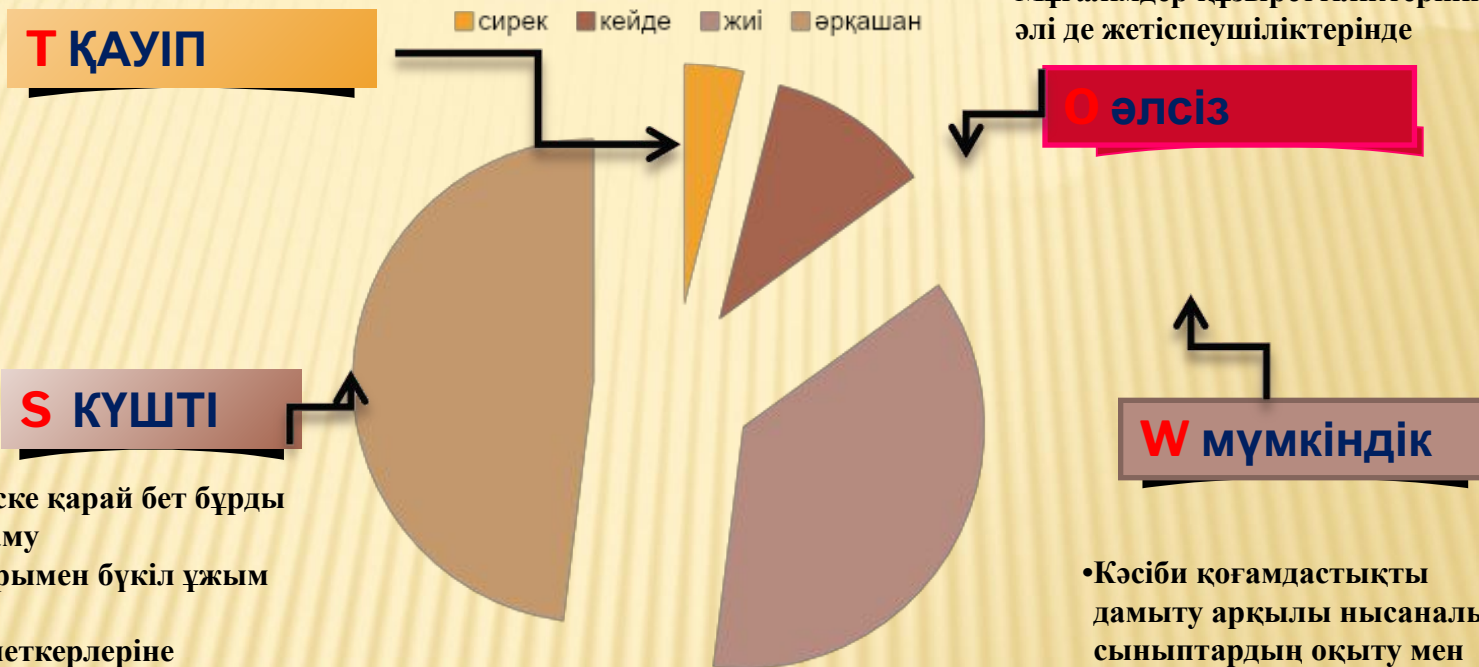
Оқушы

Топта жеке, жұптық , топтық жұмыс
істеу қадамдарын меңгерді
Өзара жылы қарым-қатынас орнады
Білім құрастырудағы “оқушы рөлін
“ түсінді
Ынтымақтастық әлеуеті артып бірін –
бірі бағалай алды
Көшбасшылық қабілеттерін таныта
білді



- Кейбір мұғалімдердің бағдарламаға сенімсіздігі
- Мұғалімдердің бойында дәстүрлі педагогикалық үрдістің басым болуы

- Істеп жүрген жұмысымызға қатысты шешім қабылдау
- Уақыттың тапшылығы
- Оқушыға ойлануға мүмкіндік бермеуі
- Мұғалімдер құзыреттіліктерінің әлі де жетіспеушіліктерінде



- Ұжым өзгеріске қарай бет бұрды
- Мектептің даму басымдықтарымен бүкіл ұжым таныс
- Мектеп қызметкерлеріне көшбасшылық функция атқаруға мүмкіндік берілді
- Оқу және оқыту үшін бағалаудың не екенін білді
- Өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырды
- Кері байланыстың мәнін түсінді, рефлексия

- Кәсіби қоғамдастықты дамыту арқылы нысаналы сыныптардың оқыту мен оқу тәжірибесін жақсарту
- Жоспарды іске асыру
- LS тәсілін қолдану арқылы жүйелі жоспар құрып, бірлескен жұмыс жасауды жалғастыру