

Тақырыбы: “Оқу үдерісіне оқыту үшін бағалауды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру”

Мақсаты: “Оқу және оқыту үшін бағалау арқылы оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағыттау”

Міндеттері:

Оқыту мен оқу тәжірибесіне енгізілген өзгерістер арқылы оқушылардың өзара бағалауын, өзін өзі бағалауын, топтық жұмысты бағалауын енгізу

**Оқыту үдерісіне жеті модульді кіріктіру арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру
Мұғалімдердің көшбасшылығын дамыту**



“БАСҚАЛАРДЫ ҮЙРЕТЕ ЖҮРІП БІЗ ӨЗІМІЗ ҮЙРЕНЕМІЗ”

СЕНЕКА



**Мектепті дамыту
үдерісіне қолдау
көрсету**

Мақсат: Оқыту мен оқу тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу арқылы мектепті дамыту бағдарламасын жасайды



**Бағдарламаның
мектепті дамыту
жоспарына ықпал
ету дәрежесін
анықтау**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын жан-жақты жүргізу



**Мониторингі
жүзеге асыру**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын қорытындылау, сараптау арқылы мектептің дәстүрлі білім берудегі деңгейімен жаңа үдерістегі білім беру деңгейін, сапасын салыстыру



Өзгерістен кейінгі табыс критерийі

МУҒАЛІМ

ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТА ОҚЫТУ ҮШІН БАҒАЛАУ
ҚАДАМДАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРА БІЛДІ
СТО ӘДІСІН ОҚУШЫ БІЛІМІН БАҒАЛАУДА
ТИІМДІ ҚОЛДАНДЫ
КЕРІ БАЙЛАНЫСТА БАҒАЛАУДЫҢ ТАБЫС
КРИТЕРИЙІН АНЫҚТАЙ БІЛДІ

- ОҚУШЫНЫҢ МЕТАСАНАСЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРА БІЛДІ
- МУҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДЕҢГЕЙІ АРТТЫ.
- БАҒЫТ – БАҒДАР БЕРУШІ ЕКЕНДІГІН ҰҒЫНДЫ
- ОҚУШЫҒА ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ ҚҰРУҒА
МҮМКІНДІК БЕРДІ

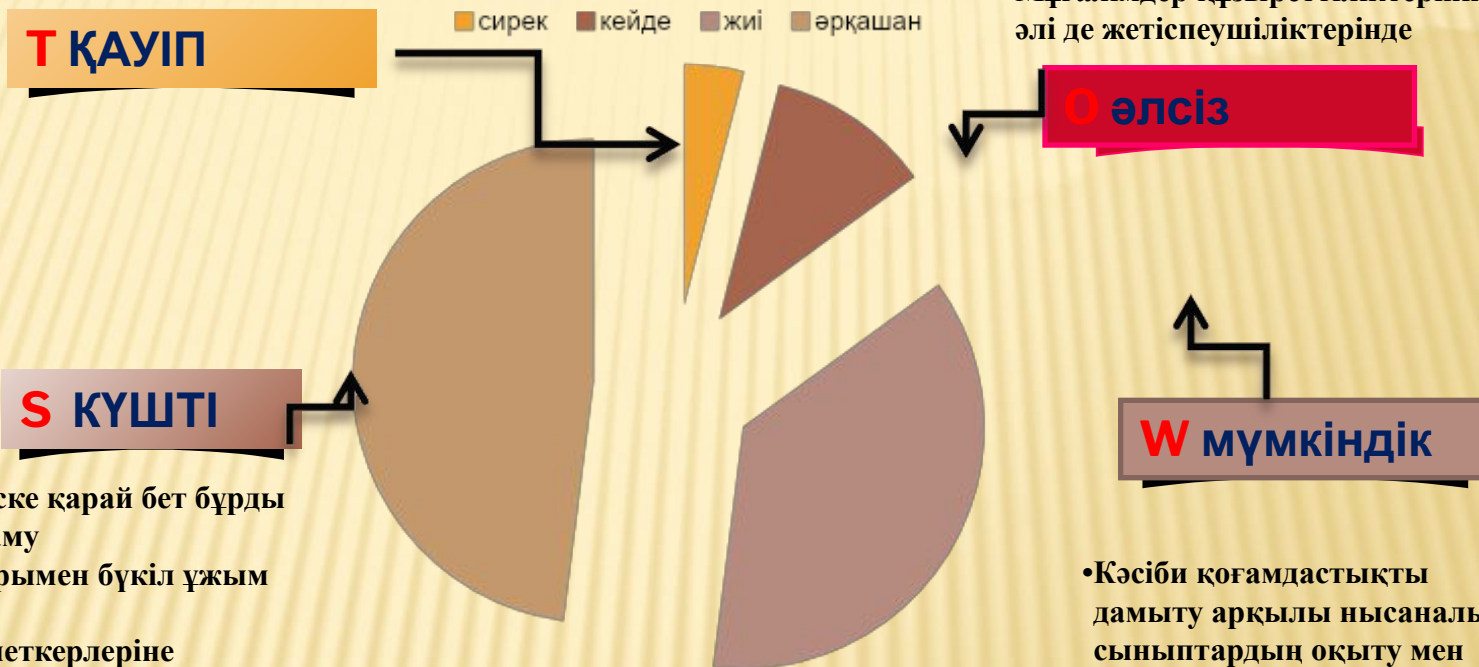
Оқушы

Топта жеке, жұптық , топтық жұмыс
істеу қадамдарын меңгерді
Өзара жылы қарым-қатынас орнады
Білім құрастырудағы “оқушы рөлін
“ түсінді
Ынтымақтастық әлеуеті артып бірін –
бірі бағалай алды
Көшбасшылық қабілеттерін таныта
білді



- Кейбір мұғалімдердің бағдарламаға сенімсіздігі
- Мұғалімдердің бойында дәстүрлі педагогикалық үрдістің басым болуы

- Істеп жүрген жұмысымызға қатысты шешім қабылдау
- Уақыттың тапшылығы
- Оқушыға ойлануға мүмкіндік бермеуі
- Мұғалімдер құзыреттіліктерінің әлі де жетіспеушіліктерінде



- Ұжым өзгеріске қарай бет бұрды
- Мектептің даму басымдықтарымен бүкіл ұжым таныс
- Мектеп қызметкерлеріне көшбасшылық функция атқаруға мүмкіндік берілді
- Оқу және оқыту үшін бағалаудың не екенін білді
- Өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырды
- Кері байланыстың мәнін түсінді, рефлексия

- Кәсіби қоғамдастықты дамыту арқылы нысаналы сыныптардың оқыту мен оқу тәжірибесін жақсарту
- Жоспарды іске асыру
- LS тәсілін қолдану арқылы жүйелі жоспар құрып, бірлескен жұмыс жасауды жалғастыру