

Тақырыбы: “Оқу үдерісіне оқыту үшін бағалауды енгізу арқылы оқушылардың білім сапасын арттыру”

Мақсаты: “Оқу және оқыту үшін бағалау арқылы оқытуды, әдістерді және осы мүмкіндіктерді іске асыру түрлерін жақсарту мүмкіндіктерін анықтауға бағыттау”

Міндеттері:

Оқыту мен оқу тәжірибесіне енгізілген өзгерістер арқылы оқушылардың өзара бағалауын, өзін өзі бағалауын, топтық жұмысты бағалауын енгізу

Оқыту үдерісіне жеті модульді кіріктіру арқылы мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру
Мұғалімдердің көшбасшылығын дамыту



“БАСҚАЛАРДЫ ҮЙРЕТЕ ЖҮРІП БІЗ ӨЗІМІЗ ҮЙРЕНЕМІЗ”

СЕНЕКА



**Мектепті дамыту
үдерісіне қолдау
көрсету**

Мақсат: Оқыту мен оқу тәжірибесіне жаңа тәсілдерді енгізу арқылы мектепті дамыту бағдарламасын жасайды



**Бағдарламаның
мектепті дамыту
жоспарына ықпал
ету дәрежесін
анықтау**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын жан-жақты жүргізу



**Мониторингі
жүзеге асыру**

Мақсат: Зерттеу жұмыстарын қорытындылау, сараптау арқылы мектептің дәстүрлі білім берудегі деңгейімен жаңа үдерістегі білім беру деңгейін, сапасын салыстыру



мектепті дамытуға арналған
2013-2016 жылдарға арналған
жоспары мектеп әкімшілігінің
талқылауынан кейін

Жоспарлау

Мектептің бастапқы жағдайын
анықтауға арналған сауалнамадан
кейін, кері байланыс

Мектепті даму жоспары									
Мектепті даму жоспары - неге бағылданды?	Негізгі мақсаты қалай?	Жетілдіру үшін қандай өлшемдер қажет?	Орналасу-аумақты	Құрылымдық негізгі	Әзімделу	Мамандық	Ресурстар	Жұмысшар-діс	Бақылау түрi
Ғылыми-әдістемелік қолмағал									
1. Әдістемелік қолмағал	Жаңа бағыттағы әдістерді қолдану	Оқушының білім деңгейін арттыру	1-көлемі 2013-2014	Мектеп мұғалімдері және бақылау жасаушылары (үлкен)	Елшілік	Сараптама	Мектептің өзінен алынған материалдар	Ғылыми-әдістемелік семинарлар	Жоспар қабылдау және бақылау
2. Мәдениеттік-ағартушылық бағыттағы қолмағал	Сабалар бағдарламасын жүзеге асыру	1. Әдістемелік қолмағал 2. Әдістемелік қолмағал 3. Бағдарламалық 4. Бағдарламалық		Сабалар ұстазы, білім беру жүйесінің қолмағалдары	Елшілік	Сараптама	Мектептің өзінен алынған материалдар	Ғылыми-әдістемелік семинарлар	Жоспар қабылдау және бақылау
3. Мәдениеттік-ағартушылық бағыттағы қолмағал	Сабалар бағдарламасын жүзеге асыру	1. Әдістемелік қолмағал 2. Әдістемелік қолмағал 3. Бағдарламалық 4. Бағдарламалық		Сабалар ұстазы, білім беру жүйесінің қолмағалдары	Елшілік	Сараптама	Мектептің өзінен алынған материалдар	Ғылыми-әдістемелік семинарлар	Жоспар қабылдау және бақылау

тәлімгерлік

коучинг

Қайта жоспарлау

Желілер көшбасшыларға, практиктер мен мектептерге жүйеде бар барлық білімге, тәжірибелер мен идеяларға жол ашады.



Тізбектелген сабақтар

Іс әрекетті зерттеу

талдау

КӘСІБИ ӘҢГІМЕ

КЕРІ БАЙЛАНЫС

ОҚУШЫ ҮНІ

Мүғалімдерді бағалау және кері байланыс

- Оқушының бағалары 70% нақты түрде өскенін көрсетті
- Сыныпты басқару 21%
- Оқушылардың білім деңгейін арттыру 19%
- Мектептің білім деңгейін арттыру 18%
- Оқушылардың қызығушылығын арттыру 17%
- Ата-аналардың білім деңгейін арттыру 15%
- Мектептің қызығушылығын арттыру 13%
- Мектептің қызығушылығын арттыру 12%

Басындағы

- Сабалар бағдарламасын жүзеге асыру (85%)
- Оқушылардың білім деңгейін арттыру (80%)
- Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (75%)

Әдістемелік қолмағалдардың ата-аналармен байланысты күнделікті сабақ бағдарламасын жүзеге асыру (84%)

«TALIS» САУАЛНАМАСЫ: ЖАЛПЫ АҚПАРАТ

SWOT - анализ

- T ҚАУІП**
 - Мектептің білім деңгейінің төмендеуі (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- W ӨЛСІЗ**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- S КҮШТІ**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- O МҮМКІНДІК**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)

Оқыту тәжірибесі, ұстанымдар мен өзгертестер

ВОЗ АРҚЫ ҚАЛЫП БЕРІЛГЕН СУРАҚТАР

ПРОБЛЕМАНЫ АНЫҚТАЙТЫН СУРАҚТАР

30 ОҚУШЫ МЕН ОҚУ ТҮРАЛЫ ӘДЕЛІ ҮСТАНЫМАЛАР

Оқушылар проблеманы өз білімін сақтау керек деп ойлайды (85%)

Сыныптың білім деңгейінің төмендеуі (80%)

НАЗІР ОРНАСАЛАТЫН СҰРАҚТАР

ТБ қорғалған тақырып және тақырып (82%)

Үлкен сыныптармен бірігіп оқыту (71%)

11 МҮМКІНДІК АНЫҚТАЙТЫН СҰРАҚТАР

1. Жұмысшы мамандығын (85%)

2. Оқушылардың білім деңгейін арттыру (80%)

3. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (75%)

4. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (70%)

5. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (65%)

11 МҮМКІНДІК АНЫҚТАЙТЫН СҰРАҚТАР

1. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (85%)

2. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (80%)

3. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (75%)

4. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (70%)

5. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (65%)

11 МҮМКІНДІК АНЫҚТАЙТЫН СҰРАҚТАР

1. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (85%)

2. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (80%)

3. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (75%)

4. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (70%)

5. Білім беру процесін бақылау және кері байланыс (65%)

Оқушылар, қалада, қалада: 11 сабақ

Тәжірибелік және қызығушылық: 11 сабақ

Мектеп жұмысын қалай жақсарту керек

SWOT - анализ

- T ҚАУІП**
 - Мектептің білім деңгейінің төмендеуі (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- W ӨЛСІЗ**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- S КҮШТІ**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)
- O МҮМКІНДІК**
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (85%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (80%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (75%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (70%)
 - Мектептің қызығушылығын арттыру (65%)

Мектепті даму жоспарының нәтижелері

Мектепті даму жоспарының нәтижелері

- Мектепті даму жоспарының нәтижелері (85%)
- Мектепті даму жоспарының нәтижелері (80%)
- Мектепті даму жоспарының нәтижелері (75%)
- Мектепті даму жоспарының нәтижелері (70%)
- Мектепті даму жоспарының нәтижелері (65%)

Өзгерістен кейінгі табыс критерийі

МУҒАЛІМ

ТОПТЫҚ ЖҰМЫСТА ОҚЫТУ ҮШІН БАҒАЛАУ
ҚАДАМДАРЫН ҰЙЫМДАСТЫРА БІЛДІ
СТО ӘДІСІН ОҚУШЫ БІЛІМІН БАҒАЛАУДА
ТИІМДІ ҚОЛДАНДЫ
КЕРІ БАЙЛАНЫСТА БАҒАЛАУДЫҢ ТАБЫС
КРИТЕРИЙІН АНЫҚТАЙ БІЛДІ

- ОҚУШЫНЫҢ МЕТАСАНАСЫН
ҚАЛЫПТАСТЫРА БІЛДІ
- МУҒАЛІМНІҢ КӘСІБИ ДЕҢГЕЙІ АРТТЫ.
- БАҒЫТ – БАҒДАР БЕРУШІ ЕКЕНДІГІН ҰҒЫНДЫ
- ОҚУШЫҒА ӨЗ БЕТІНШЕ БІЛІМ ҚҰРУҒА
МҮМКІНДІК БЕРДІ

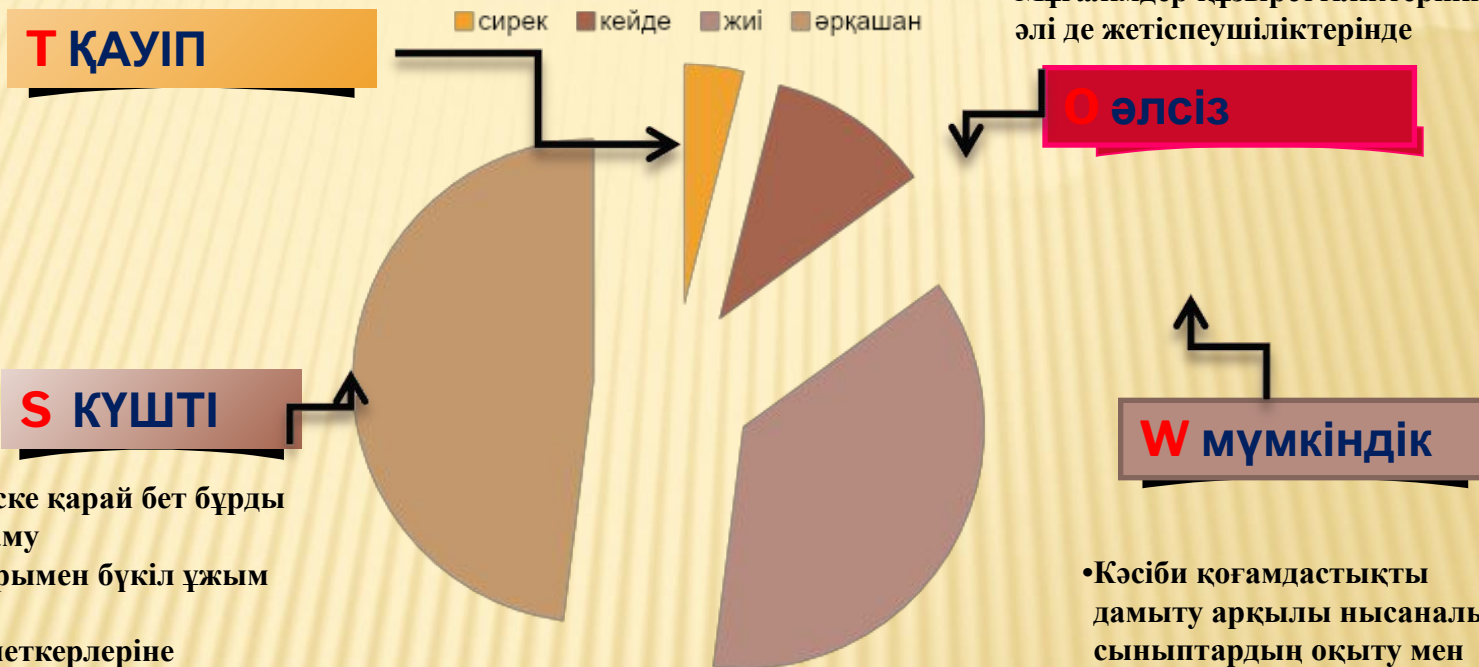
Оқушы

Топта жеке, жұптық , топтық жұмыс
істеу қадамдарын меңгерді
Өзара жылы қарым-қатынас орнады
Білім құрастырудағы “оқушы рөлін
“ түсінді
Ынтымақтастық әлеуеті артып бірін –
бірі бағалай алды
Көшбасшылық қабілеттерін таныта
білді



- Кейбір мұғалімдердің бағдарламаға сенімсіздігі
- Мұғалімдердің бойында дәстүрлі педагогикалық үрдістің басым болуы

- Істеп жүрген жұмысымызға қатысты шешім қабылдау
- Уақыттың тапшылығы
- Оқушыға ойлануға мүмкіндік бермеуі
- Мұғалімдер құзыреттіліктерінің әлі де жетіспеушіліктерінде



- Ұжым өзгеріске қарай бет бұрды
- Мектептің даму басымдықтарымен бүкіл ұжым таныс
- Мектеп қызметкерлеріне көшбасшылық функция атқаруға мүмкіндік берілді
- Оқу және оқыту үшін бағалаудың не екенін білді
- Өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастырды
- Кері байланыстың мәнін түсінді, рефлексия

- Кәсіби қоғамдастықты дамыту арқылы нысаналы сыныптардың оқыту мен оқу тәжірибесін жақсарту
- Жоспарды іске асыру
- LS тәсілін қолдану арқылы жүйелі жоспар құрып, бірлескен жұмыс жасауды жалғастыру