

«Умственная отсталость – помогите своему ребёнку»

Консультация для родителей

Составитель: А. А. Сухарева

Содержание

1. Введение
2. «Что такое умственная отсталость?»
3. «Что такое сигма умственно отсталых?»
4. Как преодолевать сигму?
5. Распознавание отсталости.
6. Как проявляется умственная отсталость?
7. Право на образование
8. Когда не обойтись без больницы
9. Излечима ли умственная отсталость?
10. Как развивать и обучать умственно отсталых детей?

Введение

- В данной презентации представлены сведения, касающиеся умственной отсталости. Предназначена она для родителей или родственников, имеющих в семье ребёнка с умственной отсталостью.

Что такое «Умственная отсталость?»

- Что такое «**умственная отсталость**»? Умственная отсталость представляет собой нарушения развития интеллекта. Интеллект – это способность мыслить, думать, запоминать, правильно излагать свои мысли и владеть речью. Благодаря развитию ума ребёнок в определённом возрасте чему-то научается. Например, к 1,5 – 2 годам ребёнок уже говорит, что он хочет, с 3 – 5 лет у него возникают различные вопросы, которые называют «почемучками» в этом возрасте он уже самостоятельно играет, к 6 – 7 годам подавляющее большинство детей умеют считать до 10, складывать цифры, читать или хотя бы знать буквы. Но, к сожалению, некоторые дети не способны к такому развитию, и в отношении них существует в медицине такое определение как «умственная отсталость». Ребёнок с умственной отсталостью развивается медленно, позже начинает ходить, говорить и к 7 годам (к моменту поступления в школу) не достигает уровня развития детей того же возраста. При этом физическое развитие может быть вполне нормальным, в других случаях наблюдается также задержка и физического развития. К сожалению, с годами ребёнок так и не достигает умственного развития своих сверстников.

Что такое «сигма» умственно отсталых детей?

Появление умственно отсталого ребенка в семье создает целый ряд проблем в семье и прежде всего это касается **стигмы**. В переводе с греческого стигма означает пятно или клеймо. Это слово дало рождение новому понятию, как стигматизация. Стигматизация – это социальное явление «пренебрежения и упрека». В упрощенном виде стигматизация означает клеймение, то есть выставление клейма на ком-то с целью подчеркнуть его непохожесть на других. А раз он не такой, как все, то его следует остерегаться, избегать с ним общения, и с его семьей тоже, а это уже дискриминация. Таким образом, стигматизация ведет к дискриминации. Семья негативно воспринимает появление умственно отсталого, как ребенка «непохожего» на других, как особенного, странного. Родители стыдятся своего ребенка, стараются избегать разговоров о нем с другими родственниками или соседями, когда же этого невозможно избежать, то испытывают чувство горечи, раздражения. То есть семья уже стигматизирована появлением в семье умственно отсталого ребенка и продолжает стигматизироваться, так как по мере роста ребенка возникают проблемы посещения вместе с ним детских учреждений (поликлиника, детский сад, школа), езды в транспорте, когда ребенок становится объектом внимания, вопросов типа «что это с ним», насмешек, что еще более усугубляет переживания стигмы у членов семьи.

В других семьях отрицают наличие у ребенка умственной отсталости, более того родители уверены, что у ребенка это пройдет со временем, то есть он «перерастет» это, станет как все. В качестве подтверждения своих слов вспоминают себя или других родственников, что в детстве сами поздно начали говорить, имели особенности развития, плохо учились, но ничего это не помешало стать им «людьми», так будет и с их ребенком.

Ниже перечислены *переживания стигмы*, которые испытывают обычно члены семьи по отношению к умственно отсталому ребенку:

- чувство вины перед ребенком, что он родился таковым, поиски причин этого, обвинения в адрес других членов семьи
- чувство раздражения, гнева, ведущее к отдалению, изоляции, ограничению общения
- чувство стыда, ведущее к утаиванию семейной проблемы
- чувство обиды, безнадежности
- чувство страха за его будущее или, что другие дети в семье будут такими же
- «отрицание» родными задержки развития у ребенка

Чтобы преодолевать эти чувства, необходима открытость – не стоит стыдиться того, что есть. Умственно отсталый несколько не повинен в том, что он родился таковым, также как и родители, которые мечтали о здоровом ребенке. И чем дольше семья держит в тайне отставание в развитии у ребенка или, наоборот, не придает должного значения, тем хуже для ребенка, он еще более задерживается в развитии. А чем старше ребенок становится, тем труднее его приучить к какому-то виду поведения, появляется упрямство, ребенок отказывается выполнять задания, инструкции, так как до этого ему не позволяли делать или делали многое за него.

КАК ПРЕОДОЛЕВАТЬ СТИГМУ?

Стигму следует преодолевать. Возникает вопрос: «каким образом?». По опыту других стран наиболее эффективным является создание групп самопомощи самими родственниками умственно отсталых. Вы сами можете стать первым в своем регионе начинщиком такой деятельности. Для этого необходимо найти другие семьи, где есть дети с умственной отсталостью. Если вы найдете хотя бы одну семью, то это уже определенный прогресс. Вдвоем, например, двум матерям легче начинать. Со временем в вашей группе может быть несколько человек. Следует организовать работу вашей группы, провести собрание, определиться с целью вашей совместной работы.

РАСПОЗНАВАНИЕ ОТСТАЛОСТИ.

Выраженные степени умственной отсталости, возможно, распознать в раннем периоде, в некоторых случаях даже при рождении ребенка, например, при болезни Дауна. В дошкольном периоде родители сами могут заметить отставание в умственном развитии ребенка при сравнении его с детьми его возраста. Такой ребенок позже начинает сидеть, ходить, говорить, приобретать навыки самообслуживания. Сначала родители подозревают, а затем с помощью специалистов или самостоятельно приходят к выводу о возможном его отставании.

У большинства детей легкая степень умственной отсталости обнаруживается в возрасте 7-10 лет, то есть проявляется при обучении в школе. Ребенок не усваивает элементарные школьные навыки, например, затрудняется считать, писать, читать.

Распознавание умственной отсталости зависит от выраженности или тяжести ее, чем она тяжелее, тем она выявляется раньше.

КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ?

Проявления умственной отсталости зависят от степени ее выраженности. Наиболее часто встречаются легкие степени умственной отсталости\

Дети **с легкой умственной отсталостью** позже, чем в норме начинают говорить (в 2-3 года отдельные слова, в 4-5 лет – простые фразы), некоторые из детей даже говорят много, поэтому родители удивляются, что у ребенка трудности в усвоении школьной программы. Как правило, они обучаются в специализированных школах или классах по облегченной программе. Повзрослев, они могут вступать в брак, иметь детей, могут жить самостоятельно, но испытывать трудности в материальном обеспечении и воспитании собственных детей. Способны при обучении усвоить навыки несложной трудовой деятельности и работать.

Дети **с умеренной умственной отсталостью** поздно начинают говорить, отдельные слова появляются к 4-5 годам, речь бывает малопонятной. Им доступна бытовая речь, на которую они реагируют. Движения у них неловкие, особенно страдают мелкие движения пальцев рук. Навыки самообслуживания развиваются крайне медленно и только при постоянной тренировке. Могут освоить при специальных обучающих программах элементарные навыки письма, чтения, счета на уровне 1 класса вспомогательной школы и не более. Как правило, не могут жить самостоятельно, нуждаются в опеке. Могут проявлять привязанность и симпатию к одним и безразличие к другим. Могут усвоить элементарные простейшие трудовые навыки (складывать и раскладывать предметы, склеивать бумагу, убирать, подметать), но под руководством родных или персонала учреждения.

У лиц с **тяжелой умственной отсталостью** речь формируется поздно к 4-5-6 годам и крайне скудна в форме отдельных слов, некоторые дети так и не научаются разговаривать. Двигательные навыки также развиваются поздно, порой начинают сидеть в 1,5-2 года, ходить в 4-5 лет. Одни дети спокойны, другие расторможены и агрессивны. Навыки самообслуживания

формируются поздно и не всегда.. При целенаправленном обучении могут научиться держать карандаш, водить им по листу бумаги, складывать фигуры (пирамидка)

Лица с **глубокой степенью отсталости** не обслуживают себя, некоторые даже не могут принимать пищу без посторонней помощи, передвигаться. Речь отсутствует, могут издавать отдельные звуки. Выражены дефекты в строении тела. Нуждаются в постоянном уходе и надзоре.

ИЗЛЕЧИМА ЛИ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ?

- Долгие поиски чудесного исцеления, к сожалению, преподнесли одно заключение: не существует и вряд ли когда-либо будет найден способ лечения умственной отсталости. То есть нет таких лекарств, которые бы способствовали развитию интеллекта. В предыдущем пункте говорилось о госпитализации умственно отсталых в случаях возникновения у них других психических нарушений, то в отношении них существует различные лекарственные средства, которые могут снять напряжение, возбуждение, улучшить сон у умственно отсталых.
- Большое значение в работе с умственно отсталыми приобретают **немедицинские методы**: педагогические, воспитательные методы, занятия с психологом, дефектологом.

КАК РАЗВИВАТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ?

В Конституции КР (ст.26 в новой редакции от 18.02.03 № 40) говорится, что «забота о детях, их воспитание – естественное право и обязанность родителей». Но, к сожалению, в отдельных семьях, допускаются грубость, крик, даже избиение умственно отсталого, поскольку он не сразу понимает, что ему говорят или неловок, неопрятен. Если такое отношение постоянно со стороны близких, то это еще больше усугубляет умственную неполноценность детей, вызывает у него чувство страха, обиды. В других семьях в воспитании наблюдается гиперопека, когда практически все делают за ребенка, даже кормят с ложки, одевают, раздевают. В третьих, родные относятся хорошо к умственно отсталому ребенку, любят его, но совершенно им не занимаются: не читают, не рассказывают истории, не обучают буквам, цифрам.

Во всех этих случаях неправильное воспитание снижает возможности ребенка к приобретению простейших навыков самообслуживания, общения, игры. Отсюда следует, что решающую роль в развитии и раннем обучении любого ребенка играют родители и другие члены семьи. Детям, отстающим в развитии, необходимо такое же стимулирование (разговоры, музыка, игры, яркие впечатления и любовь), как и любому ребенку. Но они нуждаются в большей помощи и систематических занятиях, чтобы развиваться умственно и физически. Поэтому *чем раньше проводится «стимулирование» умственно отсталого ребенка, тем меньше он будет отставать в развитии, когда подрастет.*