

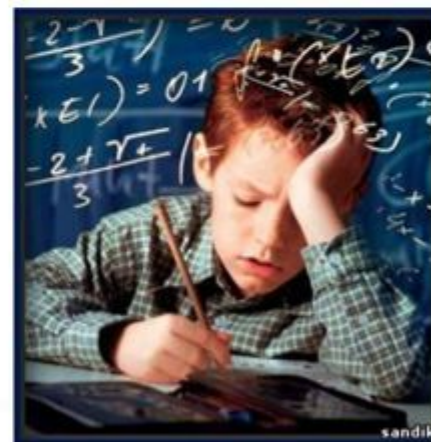


# **«ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**



*“Исследовать - значит  
видеть то, что видели  
все, и думать так,  
как не думал никто”*

*А. Сент-Дьердьи*





## ***Основные этапы:***

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- сбор материала;
- обобщение полученных данных;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, макет , презентация и др.);
- защита проекта.





## ***Выбор темы исследования***

***Выбрать тему не сложно, если знаешь, что тебя интересует.***

***Если не можешь сразу определить тему, задай себе следующие вопросы:***

***1) Что мне интересно больше всего?***

***2) Чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?***

***3) По каким учебным предметам я получаю хорошие отметки?***



**4) Что из изученного в школе хотелось бы узнать более глубоко?**

**5) Чем я хочу заниматься в первую очередь (музыкой, искусством, астрономией, поэзией или математикой)**

**6) Есть ли что-то, чем я особенно горжусь?**



## ***Классификация тем:***

- ***фантастические*** – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
- ***эмпирические*** – темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- ***теоретические*** – эта группа тем ориентирована на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных источниках. Это то, что можно спросить у других людей, это то, что написано в книгах, и др.





## ***Правила выбора темы:***

### ***Тема должна быть:***

- ***интересна ребенку, должна увлекать его.***
- ***выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования.***
- ***оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.***
- ***такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.***



## ***Пример тем***

<b>Удачные</b>	<b>Неудачные</b>
<i>Два духа, две культуры в моей судьбе слились</i>	<i>Моя родословная</i>
<i>Мультфильмы: вред и польза</i>	<i>Мультфильмы</i>
<i>Граффити. Вандализм или искусство?</i>	<i>Граффити</i>
<i>Является ли школьный участок экосистемой?</i>	<i>Школьный участок-экосистема</i>
<i>Правши и левши. Два разных мира</i>	<i>Леворукие люди</i>





## **Цель и задачи**

**Определить цель исследования – значит ответить себе и другим на вопрос о том, зачем ты его проводишь.**

**Выяснить, почему море синее?**

**Узнать, зачем кактусу колючки?**

**Расследовать, что делает в космосе космонавт?**

**Задачи исследования уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.**



## ***Гипотеза исследования***

*hypothesis* – это рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом.  
Обычно гипотезы начинаются словами:

***Может быть... Возможно...  
Предположим что... Если .....***



Почему у тигра полосы?

Что, если он загорал в тени деревьев...



Почему в ночном небе звёзды светятся?

Возможно, там поселилось множество  
светлячков...



# ***Сбор материала***

**Как мы можем узнать что – то новое о том, что исследуем?**

***Для этого надо определить, какими методами мы можем пользоваться, а затем выстроить их по порядку.***





## **Доступные методы:**

- **Посмотреть книги о том, что исследуешь;**
- **Подумать самостоятельно;**
- **Посмотреть в глобальной сети Интернет;**
- **Спросить у других людей;**
- **Познакомиться с телефильмами по теме исследования;**
- **Понаблюдать.**



## ***Подготовка к защите***

- 1. Выделить из текста основные понятия и дать им определения.**
- 2. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события.**
- 3. Выявить и обозначить все замеченные тобой парадоксы.**
- 4. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи.**



**5. Предложить примеры, сравнения и сопоставления.**

**6. Сделать выводы и умозаключения.**

**7. Указать возможные пути дальнейшего изучения.**

**8. Подготовить текст сообщения.**

**9. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.**

**10. Приготовиться к ответам на вопросы.**





## ***О чем говорить?***



***Обосновать выбор темы.***

- ***Рассказать о гипотезе***
- ***Кратко осветить основные этапы исследования, которые привели к подтверждению или опровержению гипотезы.***
- ***Если гипотеза не подтвердилась, то необходимо сформулировать новую.***
- ***Сделать вывод.***
- ***В заключении можно рассказать о том, как повлияла исследовательская работа на личность ребенка.***





## ***Подготовка презентации***

### ***Следует избегать:***

- *большого объема текста в презентации*
- *попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта*
- *переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата*
- *использования длинных списков*
- *использования таблиц с большим количеством строк или столбцов*



# Пример неудачного использования текста

## Подготовка текста

Текст презентации должен быть специально подготовлен.

В процессе подготовки текста следует:

Разработать структуру содержания презентации

Отобрать текст для каждого компонента структуры

Проверить достоверность излагаемого материала

Проверить по словарям и энциклопедиям правильность употребления терминологии, единиц измерения, дат, имен собственных

Проверить текст на соответствие правилам русского языка

Проверить правильность фрагментов текста, изложенных на иностранном языке, а также точность перевода

При необходимости выполнить сокращение текста

## Сокращение текста

Сокращать текст следует с учетом объема презентации в слайдах с учетом времени, затрачиваемого на экспонирование слайда, соблюдая следующие правила:

удалить отступления от темы

удалить необязательные для раскрытия темы фрагменты

удалить повторы, выразительные средства

удалить члены предложений, потеря которых не приводит к изменению смысла текста

заменить при наличии возможности длинные и непонятные термины на короткие и общеупотребительные.

## Следует избегать

При подготовке текста следует избегать:

большого объема текста в презентации

большого объема текста на слайде презентации

попыток сокращения места, занимаемого текстом за счет уменьшения шрифта

переноса в презентацию текстов тезисов, текста доклада или реферата

сохранения в тексте элементов структуры или заголовков разделов письменного сочинения, типа: «Глава 1» или «В первой главе своего исследования»

использования больших массивов текста на одном слайде:

абзацев

предложений со сложной грамматической структурой

использования длинных списков

использования таблиц с большим количеством строк или столбцов

• **СОВЕРШЕННО НЕДОПУСТИМО** прямое заимствование, то есть использование чужого текста без ссылки на автора и публикацию





# ***Применение графики***

- ✓ *графический объект должен быть надлежащего качества и размера*
- ✓ *если графический объект является иллюстрацией текста, он не должен занимать основное место на слайде*
- ✓ *если графический объект является объектом показа, то он должен быть снабжен необходимыми комментариями*



**Герб России, первая четверть XVIII века**

# Оформление слайдов

Пример неудачного оформления слайда



30-60-е годы  
XVIII века



казом императрицы  
Екатерины I  
от 11 марта 1726 года  
было закреплено  
описание герба:  
"Орел черный с  
распростертыми  
крыльями,  
в желтом поле,  
на нем ездец в красном  
поле".



Пример неудачного оформления слайда

Экологические проблемы, связанные с нарушением отдельных компонентов ландшафта или их комплекса можно условно объединить в шесть групп

Экологически проблемы







## **Основным принципом являются строки:**

*«Если хочешь научить меня чему-то,  
Позволь мне идти медленно...  
Дай мне приглядеться...  
Потрогать и поддержать в руках  
Послушать...  
Понюхать...  
И может быть попробовать на вкус...  
О, сколько всего я смогу  
Найти самостоятельно!»*



*Желаем вам творческих  
успехов, новых побед и  
свершений...*