

**ФОРМИРОВАНИЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОВЕЩАНИЕ**



**ФГОС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРЕБОВАНИЯ  
К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

```
graph TD; A[РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ] --> B[ЛИЧНОСТНЫЕ]; A --> C[МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ]; A --> D[ПРЕДМЕТНЫЕ]; C --> E[РЕГУЛЯТИВНЫЕ]; C --> F[ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ]; C --> G[КОММУНИКАТИВНЫЕ];
```

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

## МЕТАПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



## МЕЖПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**Метапредметные результаты** включают

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками
- построение индивидуальной образовательной траектории

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



**Начальная школа -  
освоенные  
универсальные  
учебные действия,  
ключевые  
компетенции и  
межпредметные  
понятия**

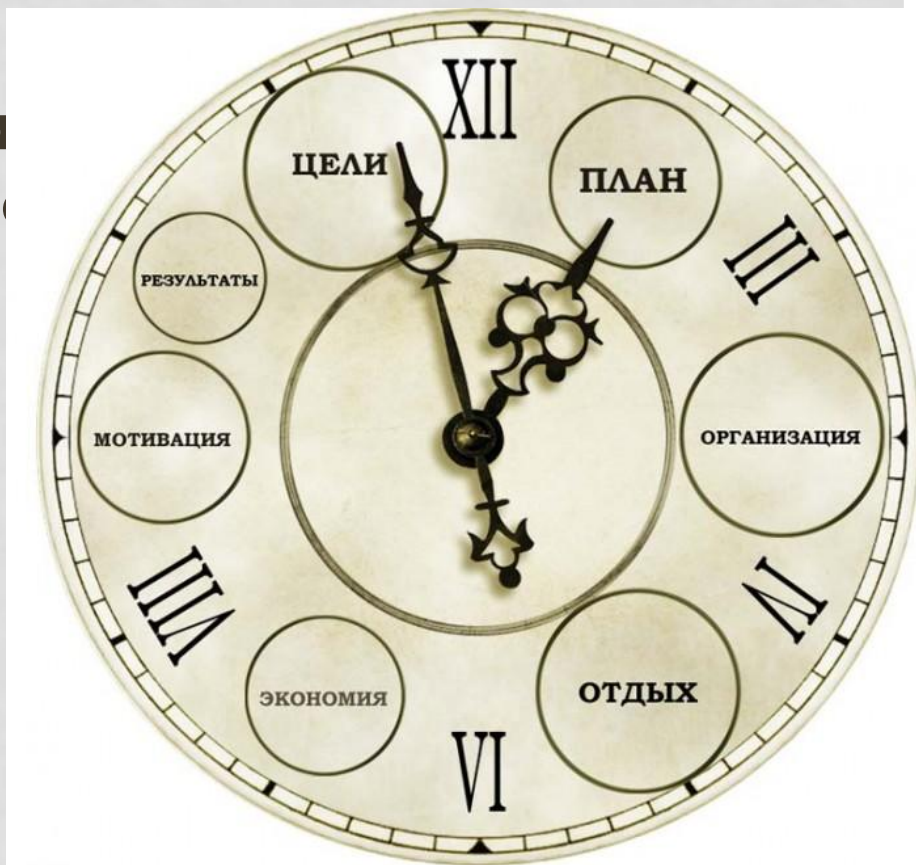


**Среднее звено -  
способность их  
использовать в  
учебной,  
познавательной и  
социальной  
практике**



**Старшее звено -  
развиваются  
компетенции  
самостоятельного  
планирования  
учебной  
деятельности,  
построения  
индивидуальной  
образовательной  
траектории**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивая мотивы и интересы своей познавательной деятельности



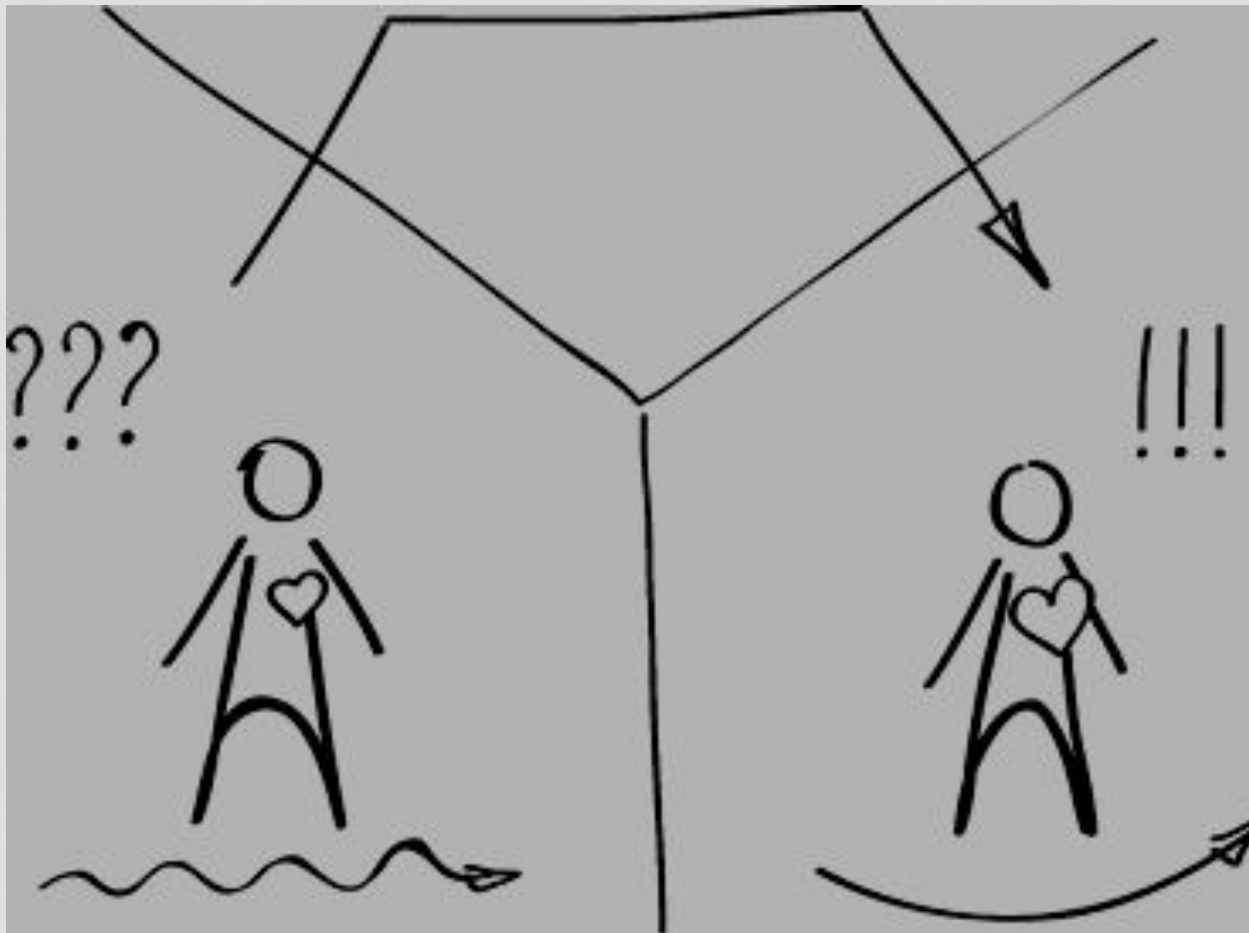


**2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**



**3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией**

#### 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения







**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы**





7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

## 8. Смысловое чтение



9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;





**10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью**

**11. Формирование  
и развитие  
компетентности  
в области  
использования  
информационно-  
коммуникационных  
технологий**





**12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**





Умения ставить и решать проблемы



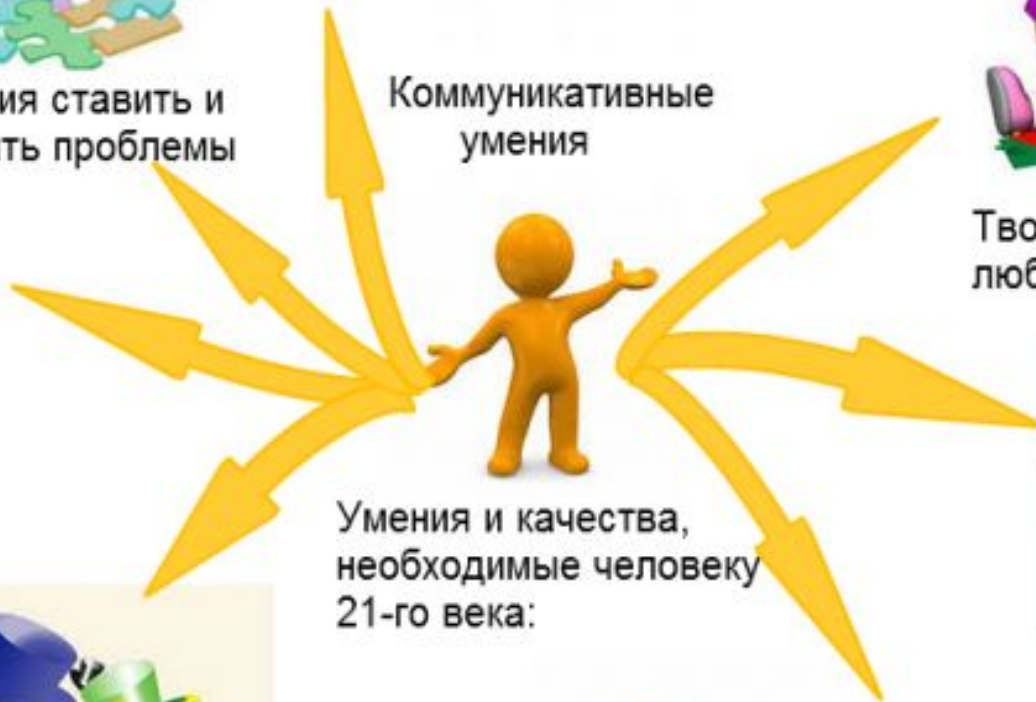
Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Умения работать с информацией



Критическое и системное мышление



Социальная ответственность

# ВОПРОСЫ ДЛЯ РАЗМЫШЛЕНИЯ И САМООБРАЗОВАНИЯ

1. **Что я делаю на уроках и во внеурочной работе для получения метапредметных результатов освоения программ? Как я отслеживаю этот результат?**
2. **Как я сотрудничаю со своими коллегами в решении данного вопроса? Что могу порекомендовать своим коллегам?**
3. **Какие я формирую УУД, помогающие моему ученику учиться на других уроках?**
4. **Если у меня есть проблемы в получении планируемого метапредметного или личностного результатов, как я их собираюсь решать, какая помощь мне необходима со стороны МО, администрации, коллег?**
5. **Продолжите предложение: «В 2014 году я начал(а) применять следующие приемы и техники (технологии), которые позволили совершенствовать мой профессиональный уровень и повысить результативность моей работы: (дополнить несколькими примерами из личной педагогической практики).**

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

