

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад компенсирующего вида №37 «Гвоздичка»  
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Тополёвая, 17, г. Симферополь, 295021  
dyu37\_gvozdichka@mail. Ru



# КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ВОЛШЕБНЫЙ ЖУК И ЕГО ДРУЗЬЯ»



Подготовила и провела  
учитель-логопед высшей категории  
Буракова Наталия Вартамовна

# **ЗАДАЧИ**

## **Коррекционно-обучающие:**

- учить детей точно и полно отвечать на вопросы;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнять детей в звукобуквенном анализе и синтезе слов;
- автоматизировать звук Ж в слогах, словах, словосочетаниях.

## **Коррекционно-развивающие:**

- развивать слуховое внимание, способность воспринимать темп и ритм и координировать движения с речью;
- упражнять в развитии зрительно-пространственного гнозиса, умения ориентироваться в пространстве;
- работать над просодической стороной речи;
- развивать мимику, умение передавать эмоции;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- развивать конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительное внимание.

## **Коррекционно-воспитательные:**

- формировать положительную установку на участие в занятии;
- воспитывать умение слушать педагога и сверстников;
- формировать доброжелательные отношения между участниками процесса, желание и умение прийти на помощь.



Учитель-логопед предлагает детям прослушать в записи жужжание жуков и отгадать загадку:

Летит, а не птица,  
Чёрен – да не ворон.  
Рогат – да не бык,  
Шесть ног – да без копыт.  
Летит – жужжит,  
Сядет – землю роет.

Учитель-логопед: правильно, это **Жук**. Давайте пожужжим так, как жужжат жуки в траве.

### **ДЫХАТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Жук»**

Усы раздвинув смело,  
Жуки жужжат в траве.

«Ж-ж-ж, – сказал крылатый жук, –  
Посижу и пожужжу»

*Опустить голову. Сжимать грудную клетку, произнося «ж-ж-ж» – выдох.*

*Развести руки в стороны, расправить плечи, голову держать прямо – вдох.*

Учитель-логопед: **Волшебный Жук** предлагает познакомиться с его друзьями, но вам нужно будет угадать, кто это.

Домовитая хозяйка  
Пролетела над лужайкой.  
Похлопочет над цветком –  
Цветок поделится медком.

Учитель-логопед: да, это **Пчела**. Давайте покажем, как пчёлка собирает мёд.

### **АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА «Собирает пчёлка мёд»**

Упражнение отрабатывает движение губ вперёд и развивает подвижность губ и языка.  
Дети открывают рот, вытягивают губы и язык вперёд, загнув вверх боковые края языка.





### **МИМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ «Медвежата и пчёлка»**

**В берлогу прилетела пчёлка. Решила она сесть кому-нибудь из медвежат на язычок, но медвежата стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали двигать ими влево-вправо.**

**Пчёлка обиделась и улетела. Медвежата снова открыли рты, языки отдыхают. Пришла мама-медведица и зажгла свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить нос. Снова прилетела пчёлка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали её у себя на лбу, двигая бровями вверх и вниз. Пчёлка поблагодарила всех и полетела спать.**

*Дети передают мимикой и жестами содержание рассказа.*



Учитель-логопед предлагает детям рассмотреть подарок от **Волшебного Жука** – стихи со звуком **Ж**, и посчитать, сколько **«жужжащих»** звуков в каждом стихотворении.



## БУКВА Ж

На **Жука** она похо**Жа**,  
С **Жёлудем** дру**Ж**на.  
И сказал **Жираф**: мне то**Же**  
Буква **Ж** нужна. **7**



## ЖИРАФ

**Жужжал Жук** **Жалобно**: **Жара**,  
**Жирафа** в гости **Жду** с утра.  
На**Ж**арил **Жёлтых Желудей**,  
Сварил **Желе**. **Жираф**, ты где? **13**



## АЗБУКА ВОЛШЕБНОГО ЖУКА

По **Жирафу Жук** ползёт,  
Гладит лапкой свой **Живот**.  
**Жаба Жёлудь** отыскала,  
И **Жирафу** показала:  
«Я не **Жа**дина, бери,  
Посмотри, что там **внутри!**»  
Раз-два-три-четыре-пять,  
Букву **Ж** нам надо знать! **8**



## ЖУК И ЖАБА

**Жук Жужжал, Жужжал, Жужжал** –  
**Жабу** в школу прово**Жал**.  
**Жёлудь** дал ей и **Журнал**,  
А потом сидел и **Ждал**. **15**



## ЖУЧОК

«**Жу-Жу-Жу**» – **Жужжит Жучок**,  
Не спугни его, молчок!  
Букву **Ж** учить несло**Жно** –  
Угадать по лапкам мо**Жно**. **10**



## ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА «Жук»



Я весёлый майский жук,  
Знаю все сады вокруг.  
Над лужайками кружу,  
А зовут меня Жу-жу.  
*Сжать кулачок.  
Указательные пальцы  
и мизинцы развести  
в стороны – «усы».  
Шевелить «усами».*





**Учитель-логопед:** у **Волшебного Жука** много друзей, и они тоже хотят познакомиться с вами. Вам интересно узнать, кто это? Тогда слушайте.

**Не птичка, а с крыльями:  
Над цветами летает, нектар собирает.  
Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет.**

**БАБОЧКА**



**Свистит и поёт,  
Людам спать не даёт.  
СВЕРЧОК**

**На поляне возле ёлок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион.  
Кто построил этот дом?  
МУРАВЕЙ**







Модница крылатая,  
Платье полосатое,  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит – будет плохо.

**ОСА**

Ниток наплетёт,  
Сядет и добычи ждёт.  
Он сети, как рыбак, готовит,  
А рыбы никогда не ловит.

**ПАУК**



Над цветком на миг замрёт  
Быстрокрылый самолёт.  
В воде рождается,  
А воды боится.

**СТРЕКОЗА**



# УПРАЖНЕНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОГО ГНОЗИСА

## «Стрекоза»

Летит стрекоза,

Как горошины глаза.

*Моргают со сменой темпа.*

**Вверх-вниз,**

*Движения глазами вверх-вниз.*

**Влево-вправо.**

*Движения глазами влево-вправо.*

**Как прозрачный самолёт.**

*Крепко зажмуриться, поморгать.*



## ФОНОПЕДИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ

### «Колокольчики»

**Дили-дили, дили-дили!**

**Колокольчики будили**

*Дети произносят «динь-динь!»*

*на разной высоте  
в высоком регистре.*

**Всех жуков, пауков,**

*Произносят «ж-ж-ж»*

*на продолжительном выдохе.*

*Произносят «х-х-х»*

*на коротком,  
энергичном выдохе.*



**И весёлых мотыльков.**

*Делают glissando лёгким,*

*плавным, нежным  
непрерывным звуком*

*вверх и вниз*

*на гласный звук «у».*

**Дили-дили, дили-дили!**

**Колокольчики будили.**

*Произносят «динь-динь»*

*на разной высоте  
в высоком регистре.*



**Учитель-логопед:** колокольчики разбудили и жуков, и пауков, и мотыльков, и они полетели трудиться. А у нас с вами ещё одно задание от **Волшебного Жука:** вам нужно прослушать рассказ и постараться запомнить как можно больше слов со звуком **Ж**, и назвать их.

## **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ИГРА «Жадная жаба»**

**Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба.**

**Однажды важный Жук говорит Ужу:**

- **Надо бы нам крышу покрасить.**
- **Покрасить можно, – говорит осторожный Уж,**
  - **Только какой краской?**
  - **Жёлтой, – важно сказал Жук.**
  - **Но у нас нет жёлтой краски.**
  - **Ну, тогда оранжевой!**
  - **И оранжевой тоже нет.**
- **Пойдем, попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оранжевой краски.**

**А жадная Жаба в это время ела джем из жбана.**

**Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждёт.**

- **Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?**
- **Не дам! – отвечает Жаба, – Жалко краски.**

**Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась.**

**Тут прилетел шмель и жужжит:**

- **Дай немножечко джема, Жаба.**
- **Нет у меня никакого джема!**
- **Ах ты, жадина! – рассердился Шмель, да как ужалит Жабу.**

**Жаба с перепугу – прыг в бочку с оранжевой краской!**

**Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами:**

- **Пожалейте меня, несчастную!**

**Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.**



**Учитель-логопед:** вы молодцы, а теперь встречайте гостей!  
К нам пришла **весёлая семейка Божьих коровок.**

## **УПРАЖНЕНИЕ НА КООРДИНАЦИЮ РЕЧИ С ДВИЖЕНИЯМИ**

### **«Весёлая семейка»**

**Божьей коровки папа идёт,  
Следом за папой мама идёт.  
За мамой следом детишки идут,  
Вслед за ними малышки бегут.  
Красные юбочки носят они,  
Юбочки с точками чёрненькими.**

**На солнышко они похожи,  
Встречают дружно новый день.**

**А если будет очень жарко,  
Найти они сумеют тень.**

*Выполнять упражнение,  
координируя речь с движениями.*





**Учитель-логопед:** вы не только умные, но и очень гостеприимные, добрые, приветливые дети!  
Давайте назовём тех, с кем сегодня встречались.

## **ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ УПРАЖНЕНИЕ**

### **«Пчела»**

**Прилетела к нам вчера  
Полосатая пчела,  
Дети бегут по кругу  
на носочках и машут  
воображаемыми  
крылышками.**

**А за нею –  
Шмель-шмелёк,  
И веселый мотылёк.  
Два жука и стрекоза,  
Встают, загибают  
по одному пальчику  
на обеих руках  
на каждое название  
насекомого.**

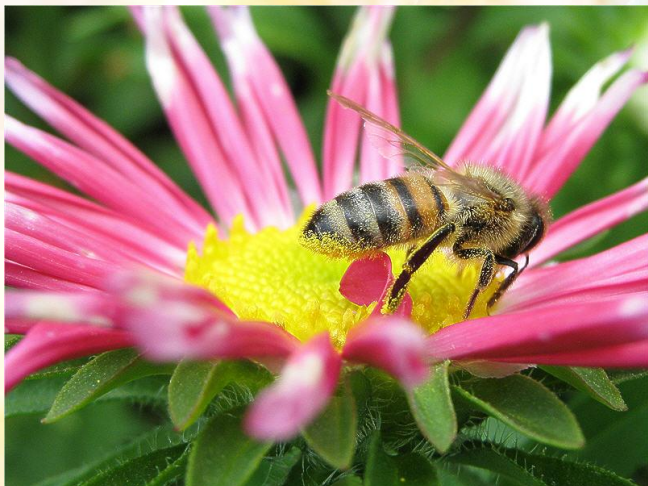
**Как фонарики глаза.  
Делают кружки  
из пальчиков**

**и подносят их к глазам.  
Пожужжали, полетали,  
Вновь бегут по кругу.  
От усталости упали.  
Медленно опускаются на ковёр.**





## МАССАЖ БАЗ «Пчела» (массаж лица)



**Ла-ла-ла.**

**На цветке сидит пчела.**

*Провести пальцами обеих рук по лбу  
от середины к вискам.*

**Ул-ул-ул.**

**Ветерок подул.**

*Провести пальцами  
по щекам сверху вниз.*

**Ала-ала-ала.**

**Пчёлка крыльями махала.**

*Кулачками энергично  
провести по крыльям носа.*

**Ила-ила-ила.**

**Пчёлка мёд носила.**

*Растирать лоб ладонями,  
приставленными к нему козырьком.*





# ИТГ ЗАНЯТИЯ

Учитель-логопед: Вы – молодцы! Очень много знаете и умеете.

А теперь **Волшебный Жук** приглашает вас встать в круг и закружиться в танце вместе с ним.

**ТАНЕЦ «Встаньте, дети, встаньте в круг!»** из кинофильма **«Золушка»**.





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**