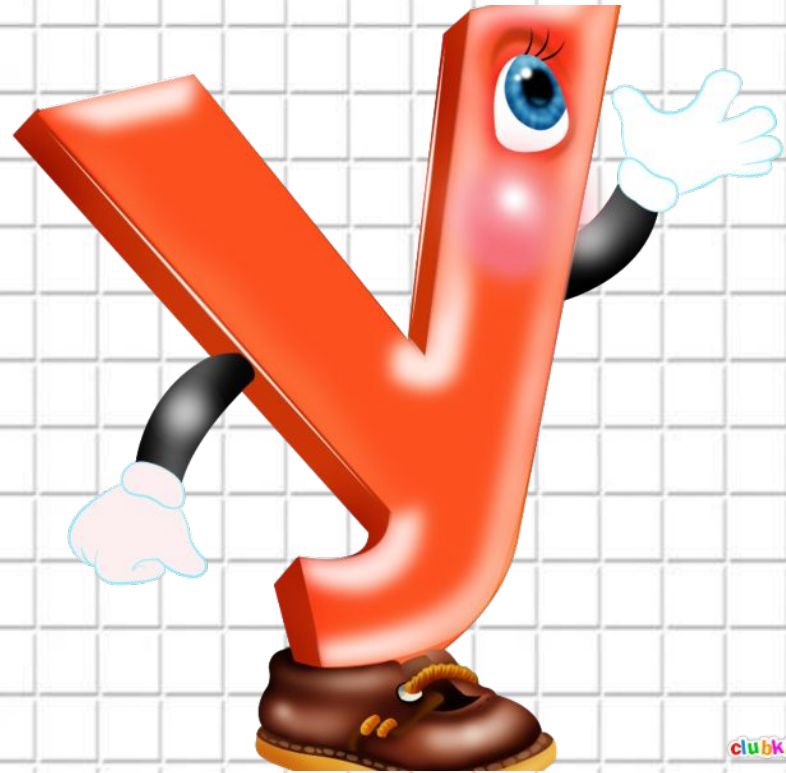




$a + L$ $2 \times 2 = 4$

Если сделаю я губки
Очень тоненькою трубкой,
Звук потом произведу,
То услышишь ты звук...

Я нашёл сучок в лесу,
Он похож на букву ...



clubkid





Мы звук произносим и слышим,



а букву мы видим и пишем.

$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

- Я расскажу вам про двух друзей-товарищей. Мальчик И-и-и-горь и девочка И-и-и-ра сидели на берегу реки-и-и. Они играли в камушки.
- Вдруг рядом запела какая-то пти-и-и-ца. «И-и-и»— выводила она свои трели. Ира сказала: «Это иволга». Игорь никогда не видел эту птицу. Он тихо подошел к иве. На нижней ветке сидела желтая птичка — иволга и пела свою печальную песню.



2. Артикуляция звука.

— Как пела иволга?

(и-и-и)

Песенка иволги
похожа на звук [и].

— Какие слова со звуком [и]
вы запомнили?

$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

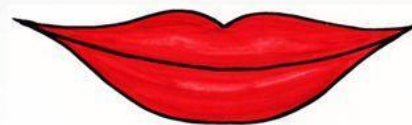
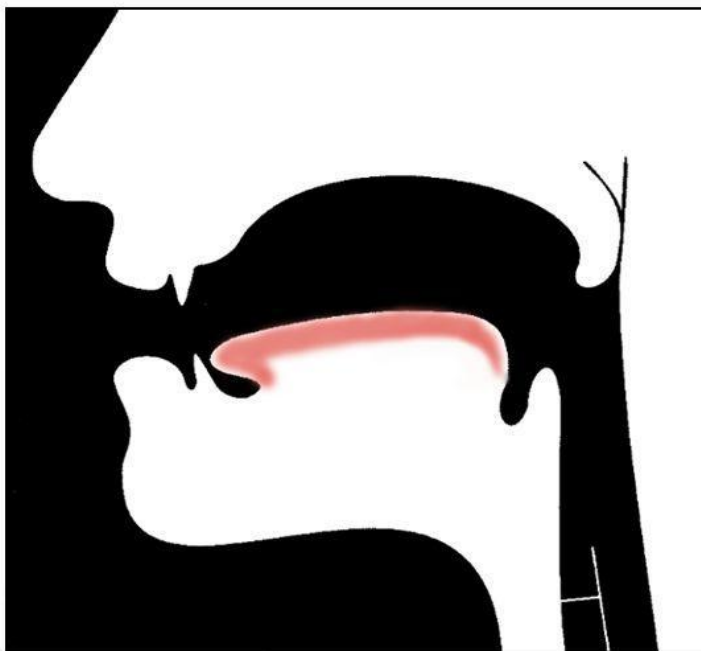


- — Как мы называем звуки, которые произносятся с голосом и не встречают преград во рту? (Гласные звуки)
- Значит звук [и] — гласный.



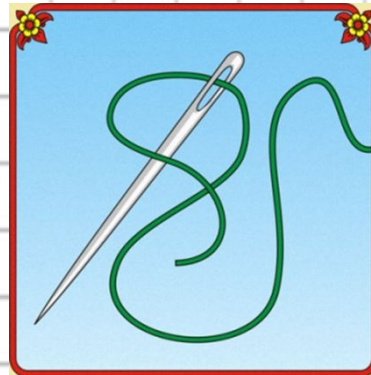
$a + L$ $2 \times 2 = 4$

Работа с артикуляционным профилем, выяснение положения губ, зубов, языка, работы голосовых связок



При произнесении звука [и] губы улыбаются, зубы сближены, воздушная струя идет спокойно, голосовые связки вибрируют. ртикуляция звука. При произнесении звука [у] губы в форме трубочки, язык лежит за нижними зубами, воздух проходит спокойно и плавно, не встречая на своем пути преграды, звук произносится с голосом (голосовые связки вибрируют).

$a + L$ $2 \times 2 = 4$



- Я буду называть слова. А вы повторяйте их, выделяя голосом звук [и], звук находится в начале слова

--	--	--

$a + 1$ $2 \times 2 = 4$



— Игорь умел играть на дудочке. Он взял ее и сыграл такую песенку: айу (а-а-а-и-и-и-у-у).

Ира захотела повторить ее. Она поняла, что песенка состояла из трех звуков. (Педагог повторяет песенку, загибая пальцы)

Первый — [а], второй — [и], третий — [у].

Разобрав эту песенку, Игорь правильно ее исполнил.

Послушайте песенки и скажите, какие там звуки и сколько их

иау (и-и-и-а-а-а-у-у-у);

ауи (а-а-а-у-у-у-и-и-и);

уиа (у-у-у-и-и-и-а-а-а).

--	--	--





Игра «Сигнальщики».

Услышав звук «И», дети поднимают фишки.

Выделение звука:

- а) из ряда гласных звуков: а, о, у, и, у... ;
- б) из слогов: Их, ап, ос, ум... .
- в) из слов: ириска, сон, игра...

затем дети самостоятельно называют картинки со звуком «И» в начале слова.



$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

- Игорь ходит в детский сад и очень любит его. Потому что здесь его друзья, любимые воспитатели. А еще потому, что здесь всего много. Дома у него *один стульчик*, а здесь *стульчики*.



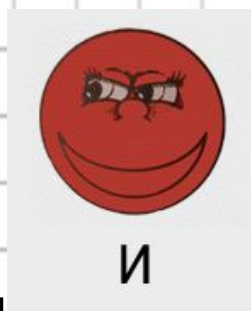
С каким звуком мы познакомились?



Что мы со звуком делаем?



Какой звук «И» и почему?



Если «И» напишем, то что это будет?



$$a + L \quad 2 \times 2 = 4$$

И и

Я вам покажу знак-букву,
которым обозначается звук
[и]. (Показ буквы)

Анализ образа буквы.

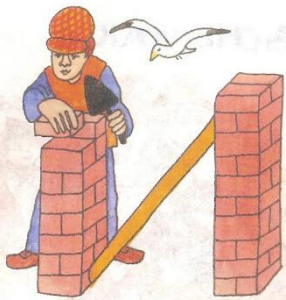
Педагог рассматривает с
детьми букву, спрашивает:

Сколько элементов в
букве? три) Какие
элементы? (3 палочки)

**Две палочки прямые,
Меж ними ремешок.
Он снизу вверх направо
Идёт наискосок.**



$a + L$ $2 \times 2 = 4$

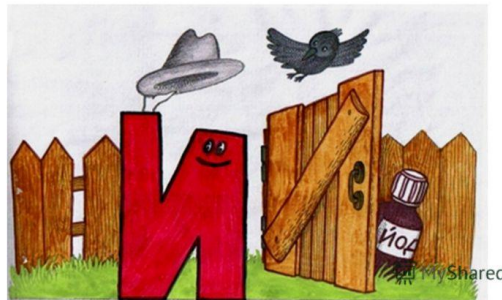


SOLO-OBUCHALKI

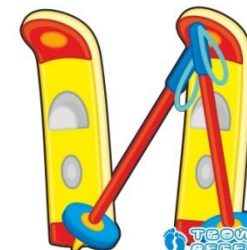
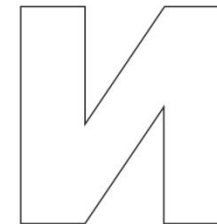


И

На калитку погляди- и увидишь букву **И**.
Между двух прямых досок одна легла наискосок.

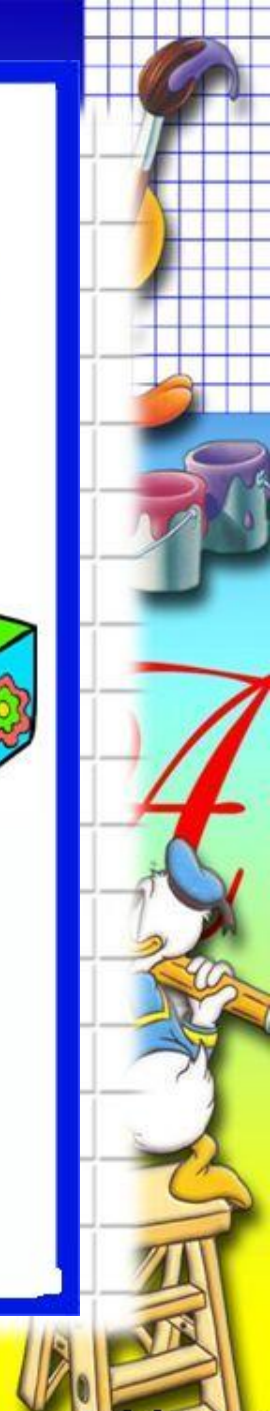


А на что или кого похожа твоя буква?



ТВОИ
ПЕВНОС
сайт для мам и педагогов
<http://www.tvoyrebenok.ru/>

И И



Задания на запоминание буквы И

Пальчиковая гимнастика

*Указательные пальцы
Словно столбики застыли.
Средний левой чуть нагнулся,
Пальца правой дотянулся*

- логопед предлагает детям выложить из палочек букву «И»;
- написать букву «И» в воздухе, следить, чтобы дети правильно держали ручку.

