

# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕБЁНКА



Педагог-психолог  
МБОУ «СОШ №1»  
п. Пуровск Пуровского района  
Е.А.Паршина

Любая деятельность определяется мотивацией.  
Под мотивацией в психологии принято понимать совокупность побуждающих факторов, определяющих активность личности, к которым относятся:

- мотивы,
  - потребности,
  - стимулы,
  - ситуативные факторы,
- которые и обуславливают поведение человека.

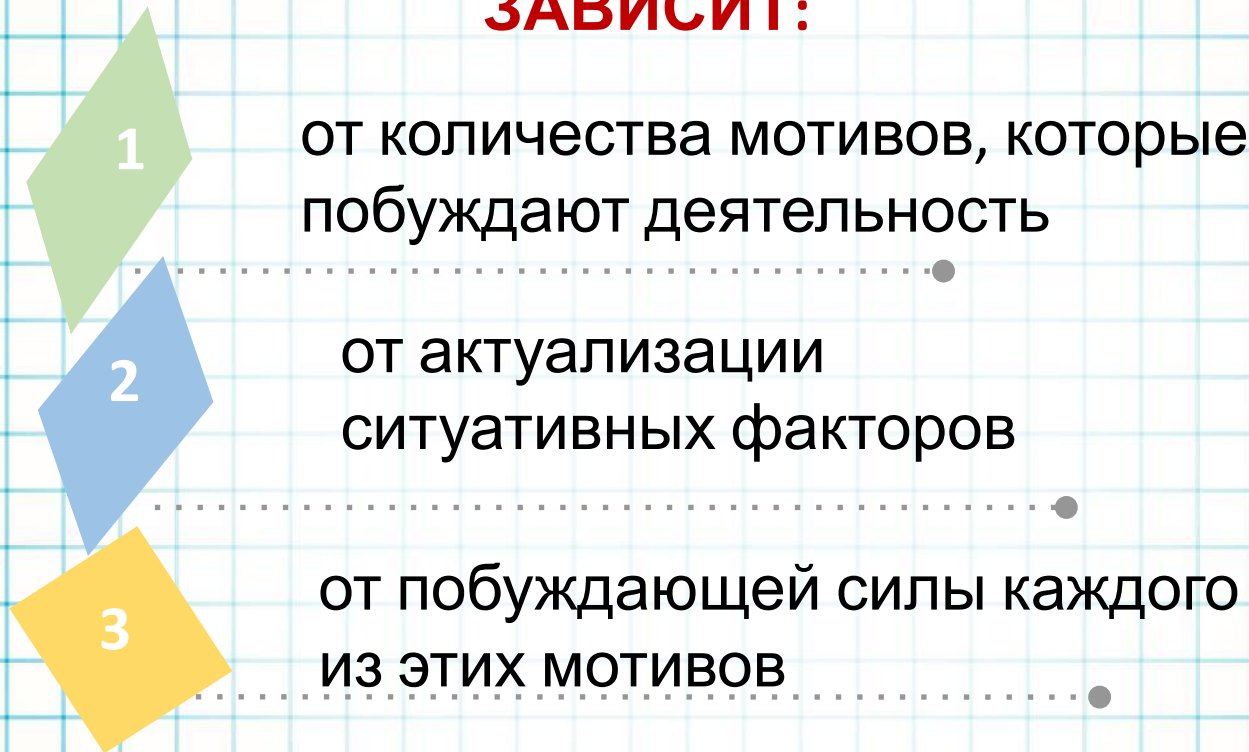


# Побуждающая сила МОТИВАЦИИ

- **МОТИВ** – это относительно устойчивое проявление, составляющее личности, которое **побуждает и направляет** её деятельность, участвует в смыслообразовании.
- Если человеку присущ познавательный мотив, то во многих ситуациях у него проявляется познавательная мотивация.
- Иногда сила одного мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов. **Чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация.**

# Общий уровень мотивации

## ЗАВИСИТ:

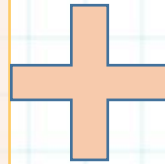


Такие ситуативные факторы, как сложность задания, требования учителя, обстановка в социуме оказывают значительное влияние на мотивацию учащегося.

# Движущая сила человеческого деятельности

## ПОТРЕБНОСТЬ

— это нужда в чем-либо, объективно необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, социальной группы и общества в целом; внутренний побудитель активности.



## СТИМУЛ

— это воздействие, обуславливающее динамику психологических состояний индивида и относящееся к ней как причина к следствию.

# Классификация мотивов

Первый вид

## **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ** мотив

Побуждения учащегося вызваны осознанием неудобств и неприятностей:

- выговоры;
- угрозы родителей и т.п.

Это влечет за собой обучение без всякой охоты, интереса к получению образования.

Реализация данного мотива требует прикладывания значительных усилий над собой.

Второй вид

## **мотив УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Данный вид связан с процессом учебной деятельности. Учащийся получает удовлетворение от роста своих знаний при освоении нового материала. Мотивация учебной деятельности зависит:

- от потребности в достижении успеха;
- от лени, пассивности, устойчивости к неудачам.

# Психологические принципы для формирования мотивации учения

- Учет возрастного своеобразия деятельности и мотивации обучающихся;
- включение ребенка в активные виды деятельности и виды взаимодействий с другими;
- появление психических новообразований школьника в деятельности;

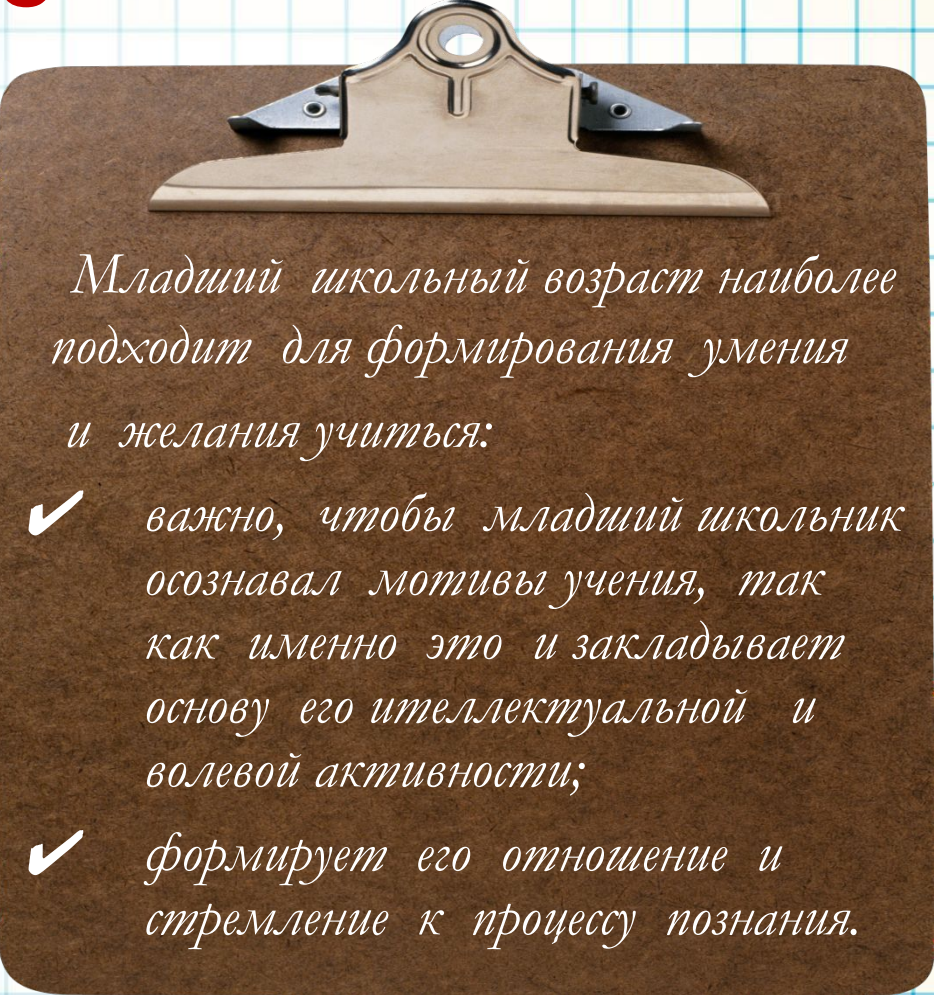


- качественные изменения отдельных сторон мотивационной сферы;
- возможность программирования характера мотивации через тип учения.

*(Формирование мотивации — это длительный процесс, связанный со становлением личности в целом).*

# побуждений к учению

**Побуждение к  
учению — это одна  
из важнейших  
проблем в  
начальной школе,  
поскольку именно  
в данном возрасте  
отмечается  
тенденция к  
снижению  
добросовестного  
отношения к  
учению**



*Младший школьный возраст наиболее  
подходит для формирования умения  
и желания учиться:*

- ✓ *важно, чтобы младший школьник осознавал мотивы учения, так как именно это и закладывает основу его интеллектуальной и волевой активности;*
- ✓ *формирует его отношение и стремление к процессу познания.*



# Построение педагогического процесса



Содержание учебного материала;



стиль педагогической деятельности  
учителя;



форма учебной деятельности  
(групповая, индивидуальная);



оценка результатов деятельности  
учащегося или группы учащихся.



# Положительный окрас уроков

1

Ученик не должен ощущать негативную психологическую атмосферу.

2

При необходимости критики следует сконцентрировать внимание на позитивных аспектах деятельности учащегося, что способствует развитию положительной самооценки и внутренней учебной мотивации.

3

Если педагог способен создать атмосферу взаимного уважения и доверия, то его деятельность будет успешной.

# Преподаватель должен ПОМНИТЬ

## МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Преобладает **познавательный мотив**: ученик хочет понять, что такое учиться и освоить новую социальную позицию школьника (*сидение за партой, ношение портфеля и др.*)



## СРЕДНИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Преобладают **социальные мотивы**: активно выражено стремление занять определенное место в коллективе одноклассников, освоить навыки общения с другими людьми.



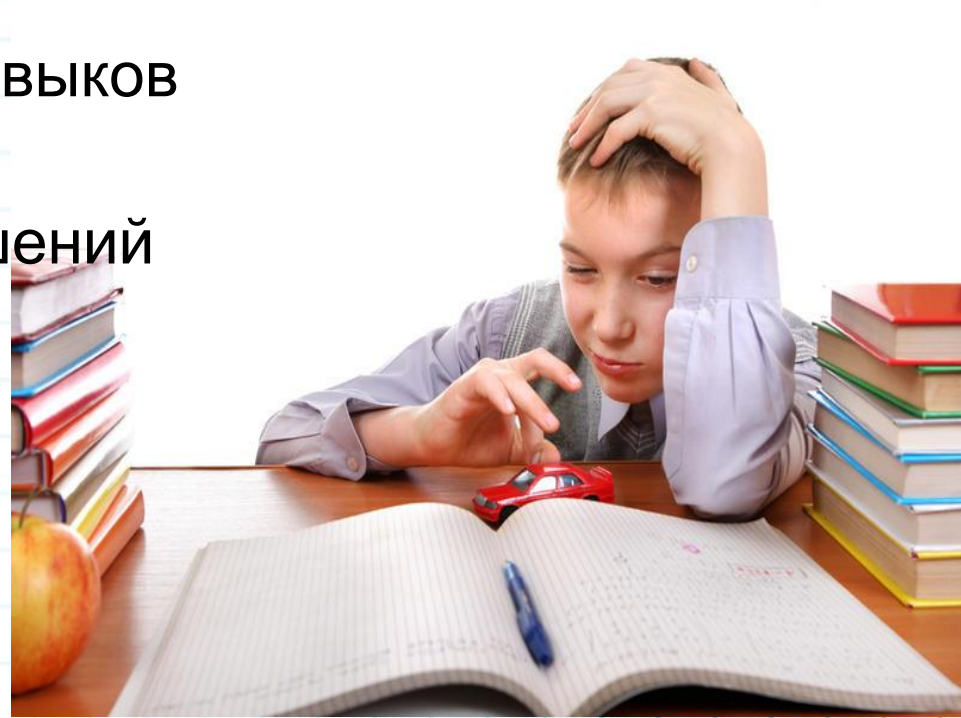
## СТАРШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Интересны **познавательные мотивы самообразования**; активно формируются мотивы, способствующие выбору профессии; укрепляются **социальные мотивы**.

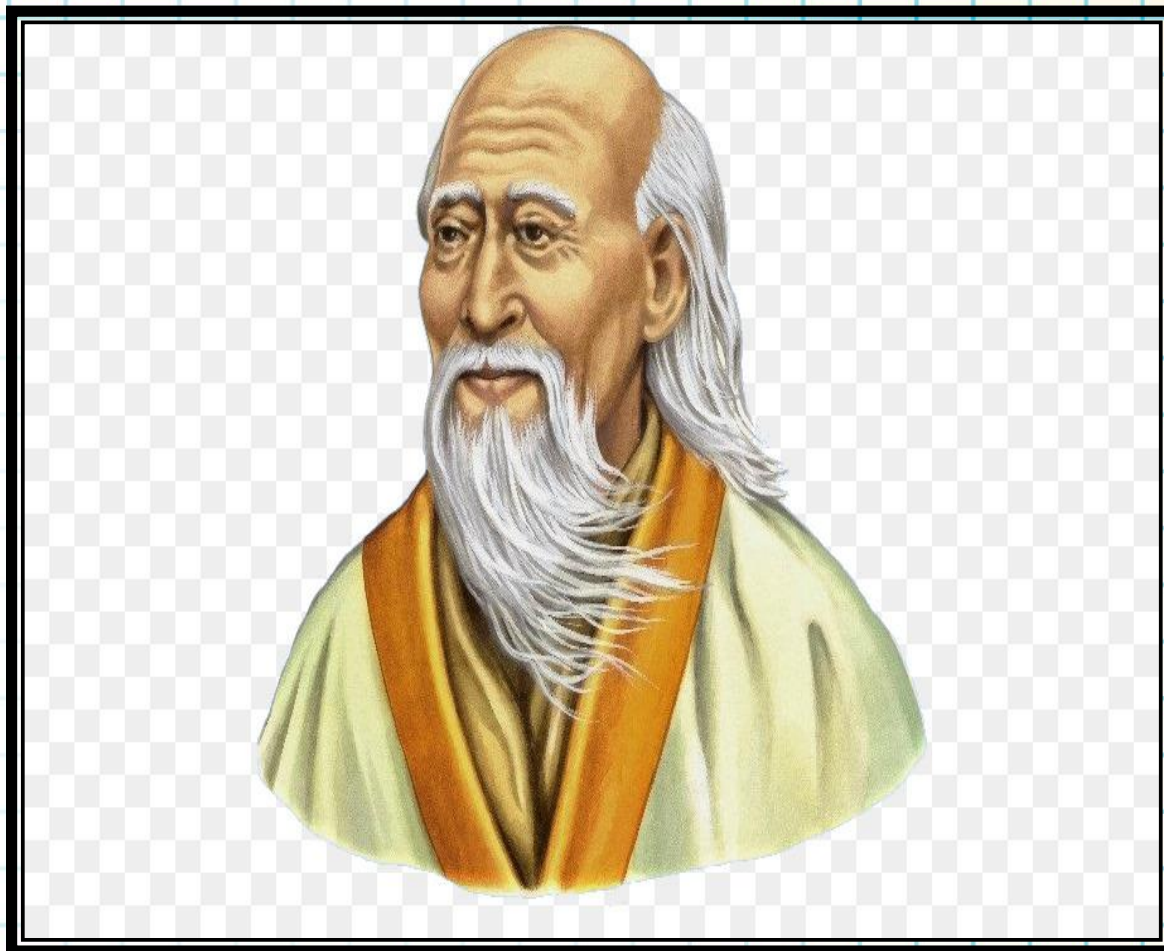


# интереса к учению

- ✓ Пробелы в знаниях;
- ✓ отсутствие приемов и навыков учебного труда;
- ✓ нарушение взаимоотношений с учителем, родителями, сверстниками;
- ✓ активные внеучебные интересы;
- ✓ несформированность отдельных сторон мотивации (*преобладание узкопознавательных мотивов*).



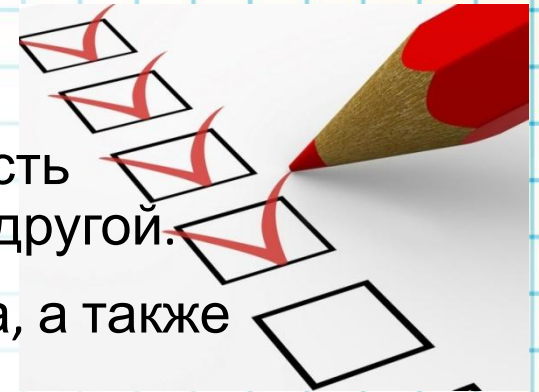
*Чтобы  
вести  
людей  
за собой,  
иди  
за ними.*



*Лао Цзы  
Древнекитайский  
философ-мудрец*

# Рекомендации учителю по формированию мотивационной сферы учащегося

- ✓ Грамотно планировать учебное занятие:  
определить ключевые идеи темы, принципы;  
привнести элемент неожиданности, возможность  
переключения с одного вида деятельности на другой.
- ✓ Важно не допускать усложненности материала, а также  
его упрощенности.
- ✓ Необходимо делать акцент учащихся на положительных  
результатах в работе.
- ✓ Предоставляйте учащимся возможность решения поставленных  
задач самостоятельно.
- ✓ Активно привлекайте школьников к обсуждениям различных  
вопросов.
- ✓ Оценивайте не только итог работы, а также пути и способы ее  
решения.
- ✓ Включайте школьников в процесс оценивания, что будет  
формировать самоконтроль.



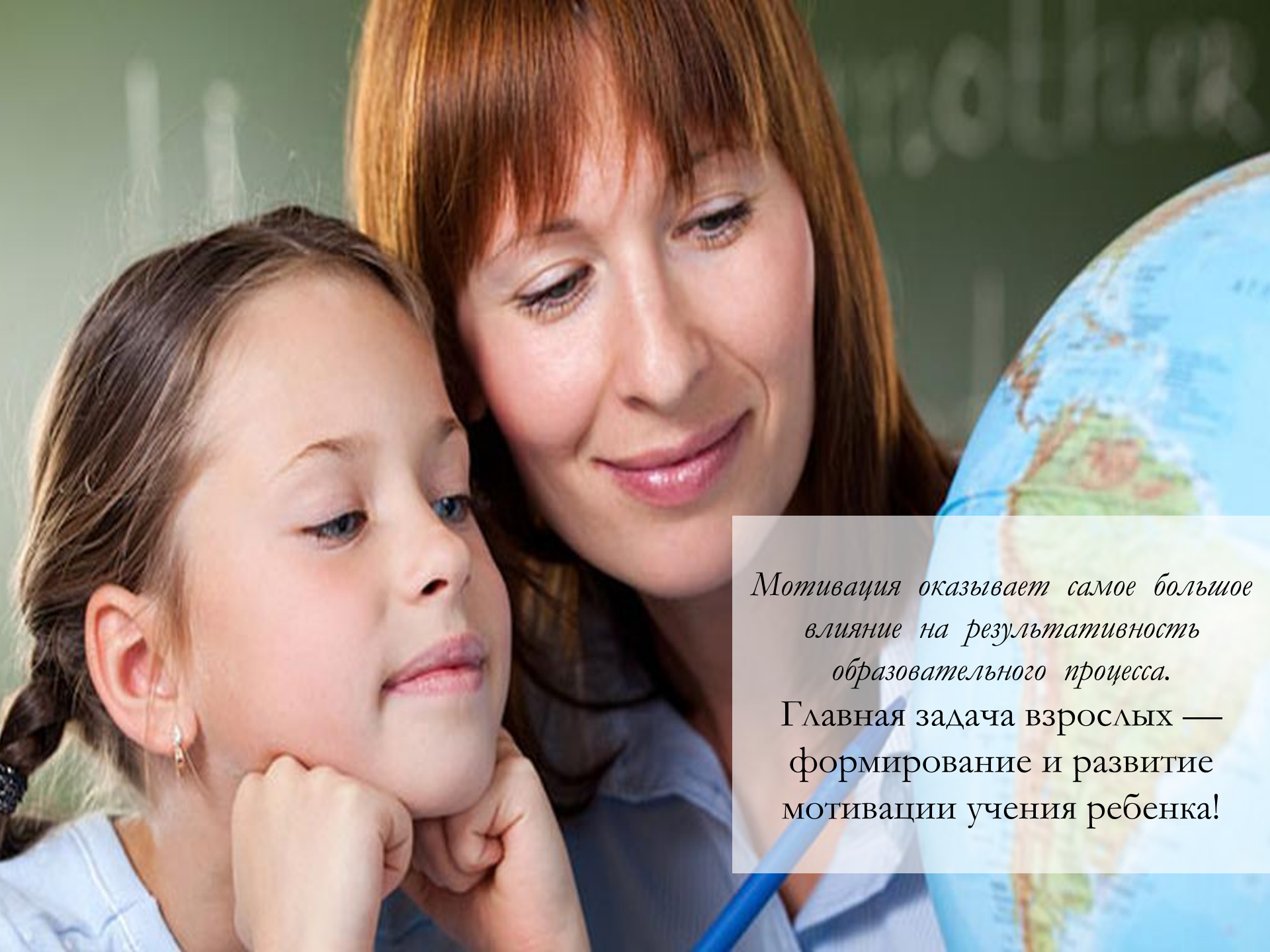
# Рекомендации для родителей по формированию и развитию учебной мотивации

- Проявляйте интерес к школьной жизни ребенка: необходимо, чтобы он чувствовал вашу причастность к его делам.
- При необходимости оказывайте помощь в выполнении домашних заданий, но не стоит выполнять их за ребенка.
- Адекватно оценивайте возможности вашего ребенка, не сравнивайте его с другими.
- Не перегружайте ребенка сложными заданиями: необходимо начинать с простых, понятных и постепенно усложнять нагрузку — иначе ребенок потеряет интерес.
  - Привносите в выполнение уроков разнообразие и новизну (*новые карандаши, настольная лампа и т.д.*)
  - Создайте ребенку уютный и комфортный уголок для занятий. Дайте ему возможность обустроить все самому.
  - Показывайте ребенку, что вы тоже постоянно в поиске новых знаний.

#МАМИНА  
РАДОСТЬ  
#ПАПИНА  
ГОРДОСТЬ

Дневник  
для учащихся 1-11 классов

**БУДЬТЕ ДЛЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА ПРИМЕРОМ!**



*Мотивация оказывает самое большое влияние на результативность образовательного процесса.*

Главная задача взрослых — формирование и развитие мотивации учения ребенка!





*Если можешь помочь, помоги.*

*Если нет, хотя бы не  
вреди.*

*Далай-лама XIV*