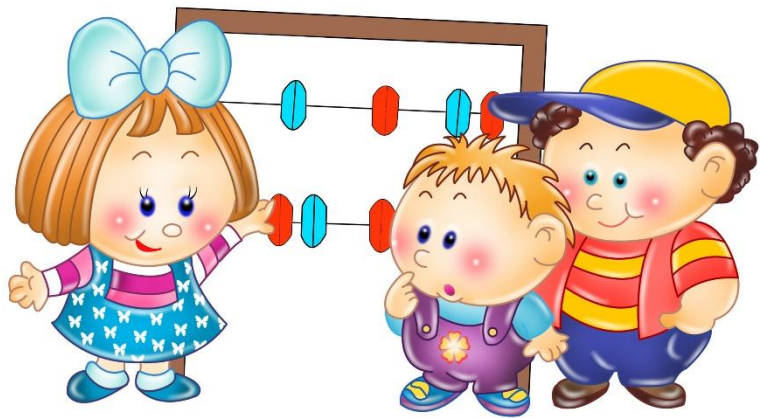


**Использование технологии  
дифференцированного  
обучения  
на уроках математики  
в начальной школе**



**Дифференциация по уровню творчества предполагает различный характер познавательной деятельности школьников: репродуктивный (типичные упражнения) или продуктивный (творческий).**

$$(\underline{49} + 44) - \underline{39} (58 + 23) - 38$$

$$(\underline{45} + 47) - \underline{45} (65 + 34) - 65$$

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Найдите значения выражений.	Вычислите. Найдите значения выражений другим способом (подсказка-выделение чисел). Подумайте, какой способ удобнее. Подчеркните его.	Подумайте, сколькими способами можно найти значение этих выражений. Запишите. Для каждого выражения подчеркните наиболее удобный способ решения.

**Дифференциация по уровню трудности** - предполагает либо усложнение, либо упрощение заданий для отдельных групп учащихся

1-я группа	2-я и 3-я группы
6 м = ... дм	
7 дм = ... см	60 дм = ... м
	70 дм = ... м

**Дифференциация заданий по объему учебного материала** -обусловлена разным темпом работы учащихся.

Основное задание	Дополнительное задание
<p data-bbox="593 682 983 715">Выполни вычисления:</p> <p data-bbox="657 748 919 781"><math>9 + 5 = 12 - 7 =</math></p> <p data-bbox="657 813 919 846"><math>3 + 9 = 15 - 6 =</math></p> <p data-bbox="657 879 919 912"><math>11 - 8 = 7 + 7 =</math></p>	<p data-bbox="1009 682 1663 711">Запиши ответы в порядке возрастания/убывания.</p> <p data-bbox="1009 748 1526 776">Подчеркни значение суммы / разности.</p> <p data-bbox="1009 813 1747 912">*Составь задачу по одному из выражений. Сделай к ней схематический рисунок.</p>

## Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.

	1 группа	2 группа	3 группа
	<b>Ориентировочный этап: знакомство с заданием</b>		
<b>Исполнительский этап</b>	I Работа под руководством учителя		Самостоятельная работа
	II Работа под руководством учителя	Самостоятельная работа	
	<b>Проверочный этап</b>		

## Дифференциация по степени и характеру помощи.

### Карточки-помощницы

**Задача:** В магазине на одной полке лежало 8 буханок хлеба, а на другой 9. Из них 10 буханок продали. Сколько буханок хлеба осталось?

#### Карточка 1

**Составь краткую запись и реши задачу.**

Было-

Продали –

Осталось -

#### Карточка 2

**Дополни краткую запись и реши задачу:**

Было- 8 б. и 9б.

Продали –

Осталось –

#### Карточка 3

**Реши задачу с помощью краткой записи:**

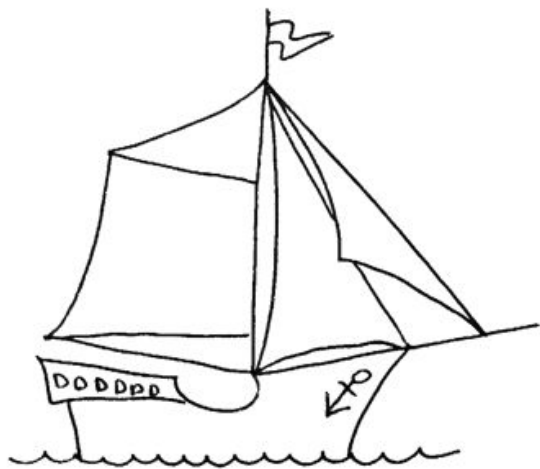
Было- 8 б. и 9 б.

Продали – 10б.

Осталось - ? б.



## Задания по выбору учащихся



### Задания по выбору учащихся

Спасаем корабли, попавшие в шторм.

Расставьте порядок действий и решите примеры:  $(24 + 46) : 5$

$$27 + 2 \times 3$$

Расставьте порядок действий и решите примеры:  $27 : 3 + (24 - 6)$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

Расставьте порядок действий. Подберите числа и решите

полученные примеры:  $\square : \square + (\square - \square) \cdot \square$



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Выполнила Зелепухина Е.В.