



**Мнемотехника, как  
средство мотивации  
речевой активности  
детей**

.учитель-логопед Волгина С.В.

Мнемотехника-технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500 лет.

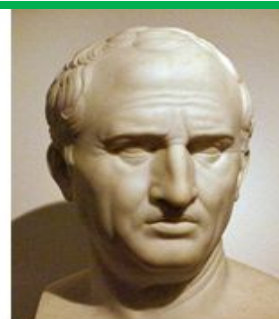
Понятие «Мнемотехника» происходит от греческого «μνημονικόν» – искусство запоминания.

Считается, что это слово придумал Пифагор Самосский (6 век до н.э.).

Искусство запоминания названо словом «μνημονικόν» по имени древнегреческой богини памяти, Мнемозины – матери девяти муз. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86-82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтиллиона.



Пифагор Самосский  
(570 – 490 гг. до н.э.)



Марк Туллий Цицерон  
(106 – 43 гг. до н.э.)



Марк Фабий Квинтиллиан  
(ок. 35 – ок. 96 гг.)



# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки

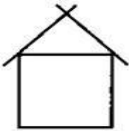


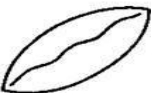





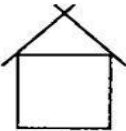

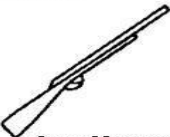


### Мнемотаблицы



# Мнемотаблица

Это схема, в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

detadik.myl.ru

 Прилетела к нам вчера полосатая пчела	 А за нею - шмель-шмель	 и веселый мотылек.
 Два жука	 и стрекоза (как фонарики глаза)	 Приходили муравьи и травинку принесли
 А паук на всех смотрел, сети плёл и песни пел.	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>	

**Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:**

- ✓ развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;**
- ✓ Развитие связной речи;**
- ✓ развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.**

Для изготовления таблиц не требуются художественные способности, любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу.

□ Примечание. Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей в памяти остаются отдельные образы: лиса – рыжая плутовка, цыплята – желтого цвета.

## Принцип работы с мнемотаблицей

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.
2. Преобразование символов в образы.
3. Пересказ при помощи символов.

- ✓ Но самое главное в обучении рассказыванию, при помощи мнемотаблиц – это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребёнку возможность самому, без подсказок составить рассказ, т.е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи.
- ✓ Работать с мнемотаблицами лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшем возрасте можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т. д.



## Мнемотаблицы:

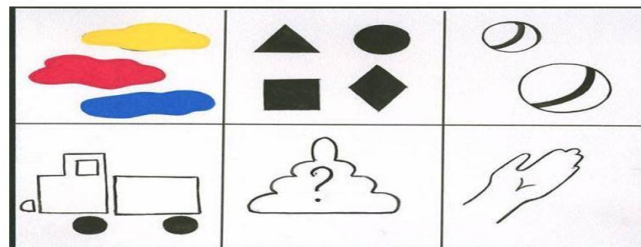
- являются дидактическим материалом по развитию речи;
- их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;
- использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, заучивании наизусть и отгадыванию загадок.

# Составление описательного рассказа

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребенку очень трудно. Здесь важно научить ребенка сначала выделять признаки предмета.

## СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ-ОПИСАНИЙ ПО ТЕМЕ « ИГРУШКИ »

1. Цвет. *(Какого цвета игрушка?)*
2. Форма. *(Какой она формы?)*
3. Мячи. *(Какого размера игрушка?)*
4. Детали машины. *(Назови ее детали.)*
5. Контур с вопросом. *(Из какого материала сделана игрушка?)*
6. Рука. *(Как с этой игрушкой можно играть?)*







Солнце греет слабо.



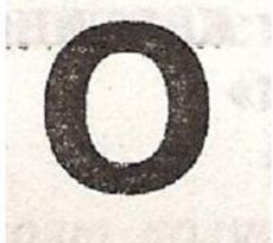
Часто идет дождь.



Под ногами лужи и грязь.



Листья желтеют и опадают.



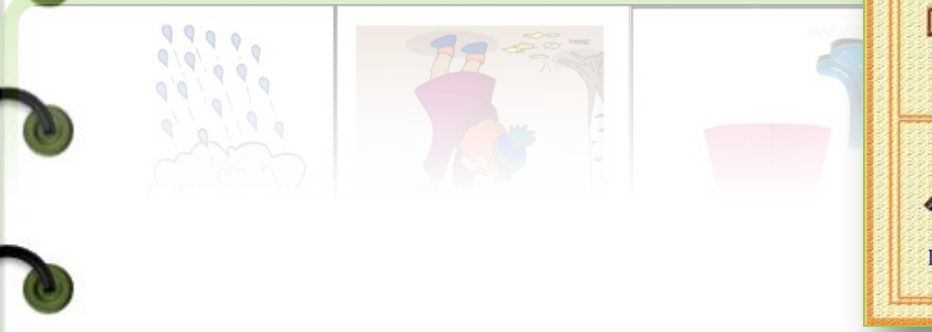
Это осень.

Листья желтеют и опадают.



Это осень.






 Что это?
 

 Это чайник.


 Какого он цвета?
 

 Он красный с черными кружочками.

















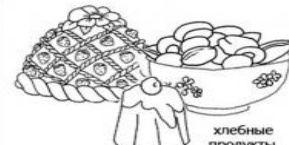

 Какой формы чайник?
 

 Чайник треугольный.

### Расскажи-ка

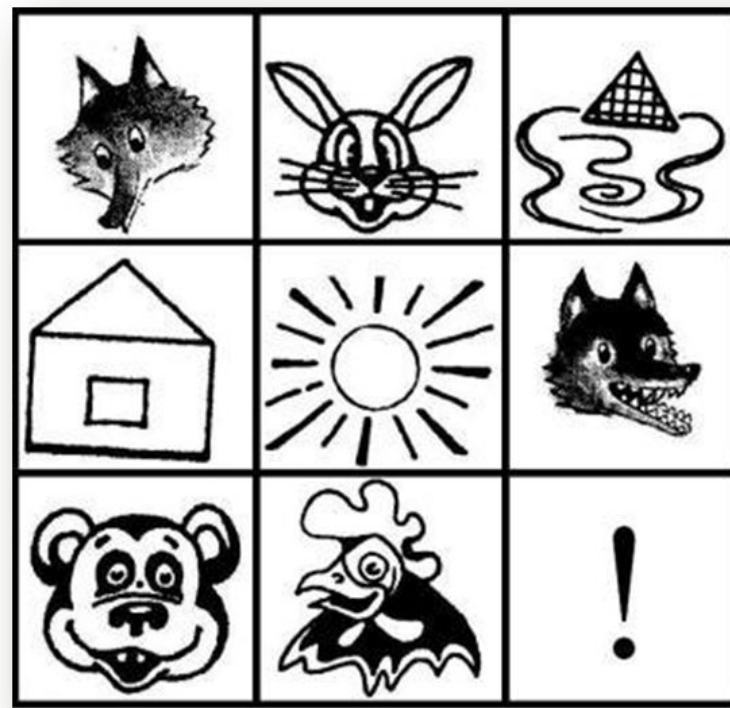
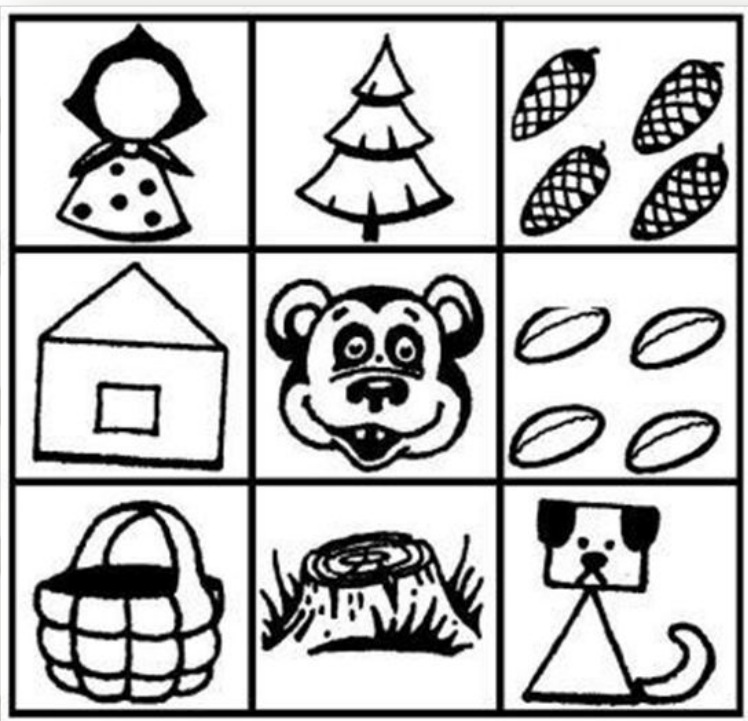
 Кто это?	 Величина	 Цвет	 Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается? Хищное?	 Как передвигается?		
 Где встречается? Жилище	 Птенцы (Когда?)	 Перелётные? Зимующие?		

- Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.** Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план - схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.

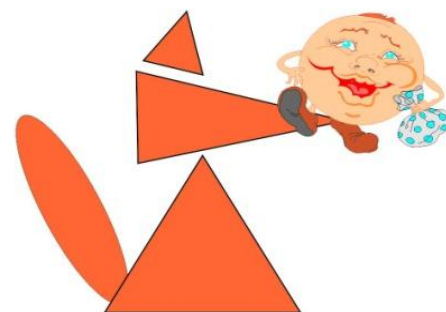
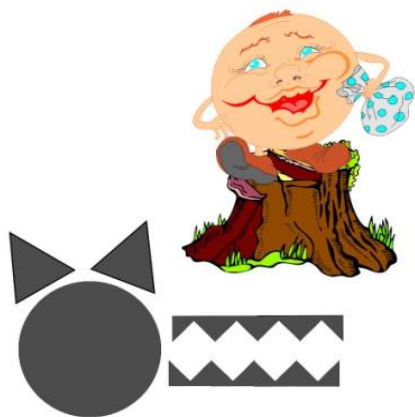
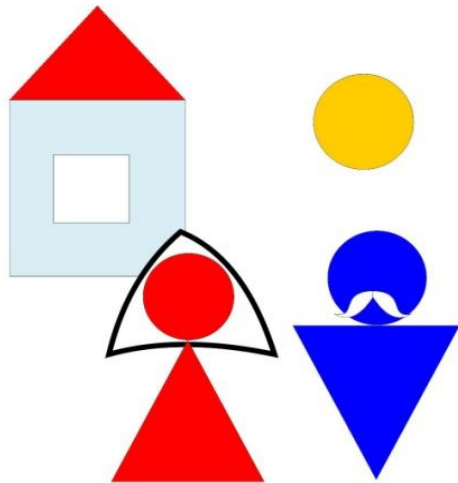
<p>ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК,</p> 	<p>ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.</p> 	<p>БЫЛА У НЕГО НОЖКА - НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.</p> 	 <p>Осень, осень</p>	 <p>к нам пришла.</p>
<p>БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА,</p> 	<p>НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.</p> 	<p>ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ,</p> 	 <p>всем подарки принесла:</p>	 <p>желтые листочки.</p>
<p>БАБУШКЕ ОТДАЛИ.</p> 	<p>БАБУШКА СУП СВАРИЛА -</p> 	<p>РЕБЯТОК УГОСТИЛА.</p> 	 <p>вкусные грибочки,</p>	 <p>овощи</p>
 <p>и фрукты.</p>	 <p>хлебные продукты</p>			

## Пересказ

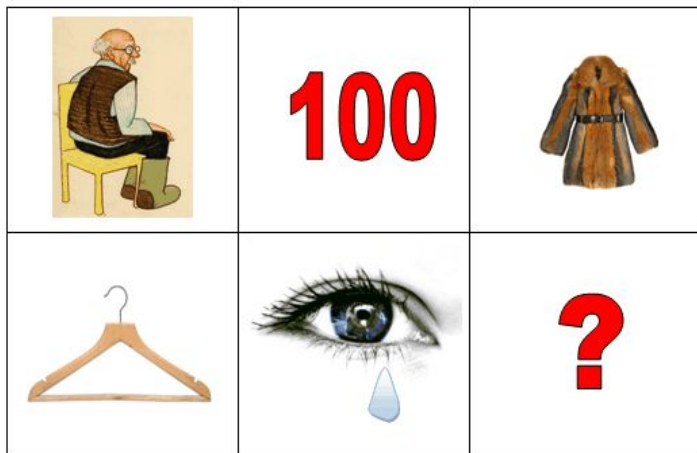
При пересказе с помощью мнемотаблиц, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.



# Пересказ сказок



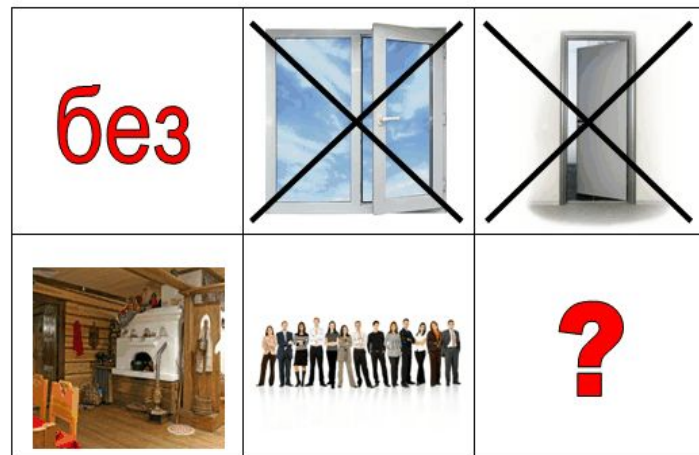
# Отгадывание загадок



Сидит дед во 100 шуб одет.  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)



Сидит девица в темнице,  
А коса на улице. Кто это? (морковь)



Без окон, без дверей  
Полна горница людей. Что это? (огурец)



Пришла Таня в желтом сарафане  
Стали Таню раздевать – Стали плакать да рыдать. Кто это? (луковица)

# Вывод

В результате использования таблицы-схем и мнемотаблии:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире.
  - Появляется желание пересказывать — ребенок понимает, что это совсем не трудно.
  - Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям.
  - Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.
- ✓ Необходимо помнить, что уровень речевого развития определяется словарным запасом ребёнка. И всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.

***Спасибо за внимание***

