

*Родительское  
собрание на тему  
« Трудный  
подросток »*

*Вот он сидит перед нами, взгляните  
Сжался пружиной, отчаялся он.  
С миром оборваны тонкие нити  
Словно стена без дверей и окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... Поздно учли..  
Нет!!! Не рождаются трудными дети!  
Просто им вовремя не помогли.*

*С.Давидович*

# Риски, которым подвержен любой несовершеннолетний

- Плохое здоровье
- Проблемы в семье
- Социальная незащищенность
- Неблагоприятное влияние «улицы»
- Неясность будущего



# Причины школьной неуспеваемости

- Несовершенство методов преподавания
- Отсутствие позитивного контакта с педагогом
- Отсутствие учебно-познавательной мотивации
- Одаренность в какой-либо области
- Несформированность мыслительных процессов, задержка психического развития

# Основные причины

## асоциального поведения детей

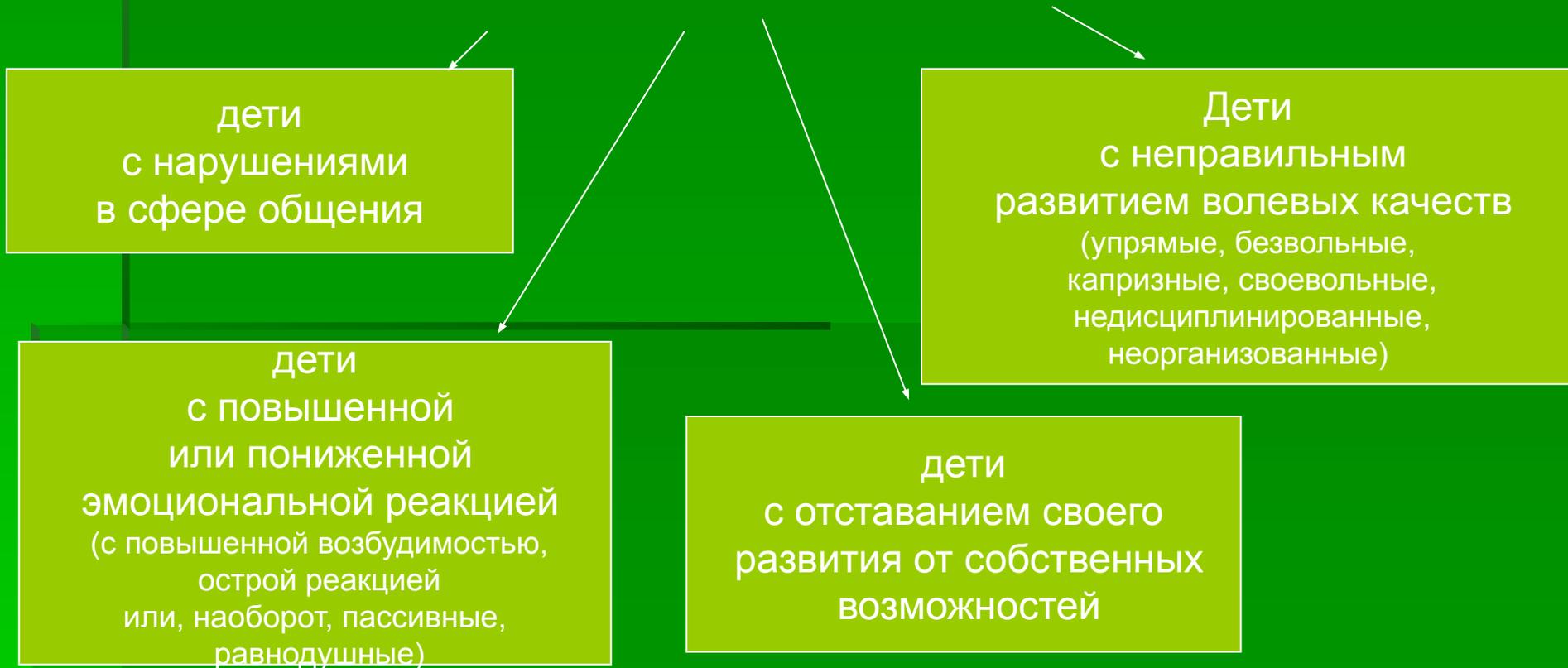
- отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье
- попустительское отношение родителей к воспитанию детей
- жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе
- психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств)
- индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков

# Педагогически – запущенные дети



здоровые, потенциально – полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети.

Следствием этого нарушения являются недостатки, проблемы, отклонения в деятельности, поведении.



# Социально - запущенные дети

- дети, которые отчуждаются не только от школы, но и от семьи. Они усваивают искаженные ценностно – нормативные представления и криминальный опыт в асоциальных компаниях и группировках.

Дети из неполных семей, курящие дети

Аффективные дети

Циники, вожаки, нарушающие порядок и правило по убеждению

Неустойчивые дети, не имеющие твердых моральных убеждений

## Особое значение в работе с педагогически запущенными школьниками имеют три момента:

- В общении с ними очень важно тёплое, сердечное, доброжелательное отношение.
- воспитателю необходимо уметь выявлять то положительное, что имеется в личности каждого школьника, даже самого трудного, самого педагогически запущенного и стараться опереться на это положительное в работе по его перевоспитанию.
- нередко хорошие результаты даёт открыто выражаемое доверие к нравственным силам трудных подростков

# Пути решения проблемы «трудного» подростка

1. Диалог – совместное принятие решения
2. Учет интересов ребёнка
3. Привлечение родителей к решению проблемы
4. Консультации специалиста
5. Толерантность учителей – предметников
6. Создание положительного психологического климата вокруг ученика
7. Воспитание успехом
8. Организация труда учащегося на уроке и во внеурочное время.

# На чём строится поведение учеников:

## Основные законы.

**1-й закон:** *ученики выбирают определённое поведение в определённых ситуациях, но при условии, что оно не является отклонением от нормы*

## 2 –й закон:

Любое поведение ученика должно быть подчинено общей цели — чувствовать себя приобщённым к школьной жизни.

1. Ощущать свою состоятельность в учебной деятельности  
(интеллектуальную состоятельность)

2. Строить и поддерживать Приемлемые отношения с учителем и одноклассниками  
(коммуникативная состоятельность)

3. Вносить свой особый вклад в жизнь класса и школы  
(состоятельность в коллективной деятельности)

**3-й закон:** *Нарушая дисциплину, ученик осознаёт, что ведёт себя неправильно, но за этим нарушением стоит одна из четырёх целей:*

**Привлечение внимания:**

ученики выбирают «плохое поведение», чтобы получить особое внимание учителя они всё время хотят быть в центре внимания, не давая учителю вести урок, а ребятам понимать учителя.

**Желание иметь власть:**

Важно быть главными. Часто демонстрируют своим поведением: «Ты мне ничего не сделаешь»

**Мсть :**

Для некоторых учеников главной целью присутствия в классе становится мсть за реальную или вымышленную обиду.

**Избегание неудачи:**

Боятся повторить ситуацию поражения, неудачи, что предпочитаю вообще ничего не делать.

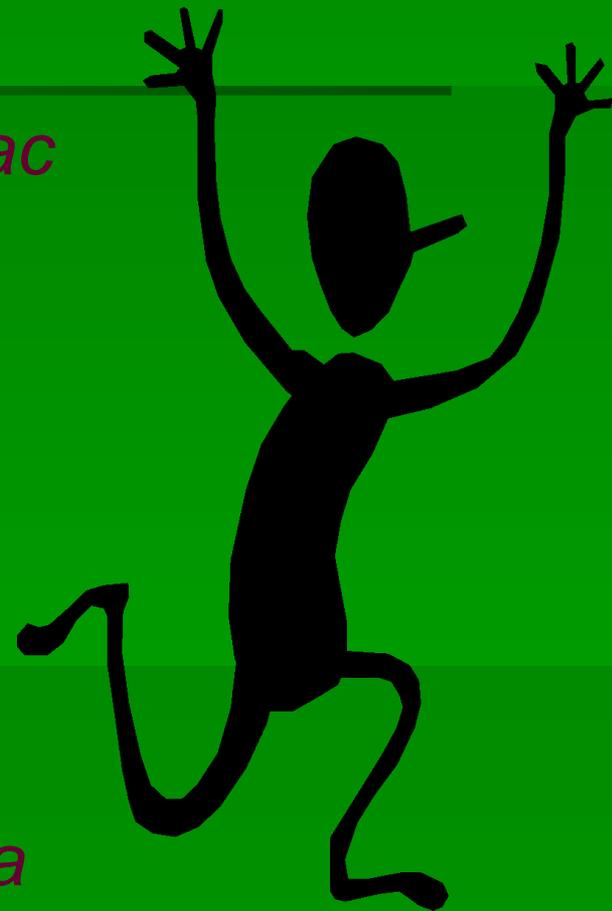
## Стратегия и тактика взрослого в ситуации конфронтации:

- Правило 1. *Научитесь акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребёнка.*
- **Мы должны быть твёрдыми в отношении конкретного поступка, чтобы прекратить его : « то, что ты делаешь, должно быть сейчас же прекращено, но я всё ещё с симпатией отношусь к тебе» .**
- *Эта установка как бы декларирует вашу веру в то, что ваши дети могут вести себя как следует.*



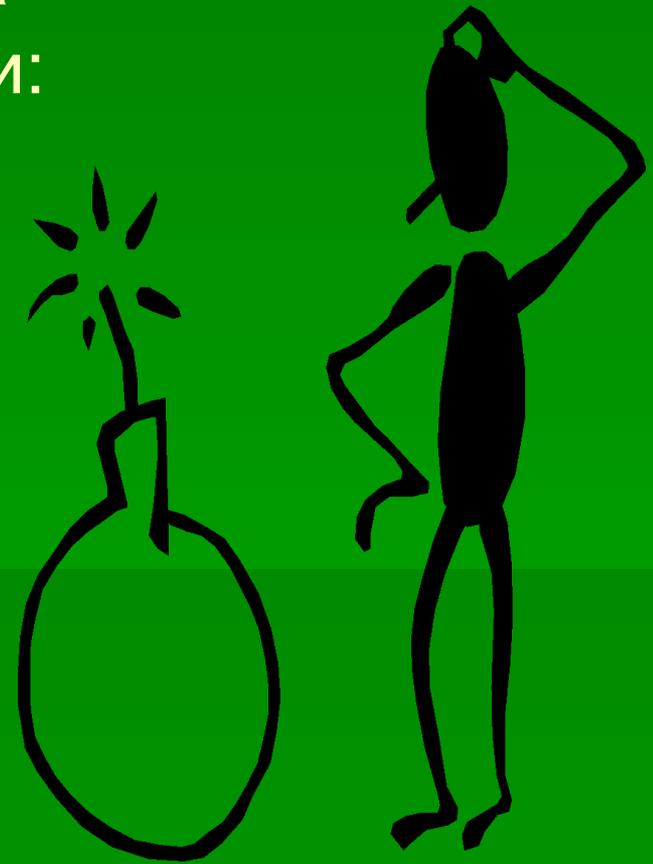
## Правило 2. Займитесь своими негативными эмоциями.

- Контролируйте свои отрицательные эмоции. *Когда нас душит гнев и возмущение, мы уже не можем мыслить здраво, ни действовать логично. Хуже того мы демонстрируем эти отрицательные эмоции нашим детям, тоном, мимикой, всем своим видом. И этим как бы подтверждаем решение ребёнка вести себя плохо, даём ему очевидное оправдание.*



# Правило 3. Не усиливайте напряжение ситуации.

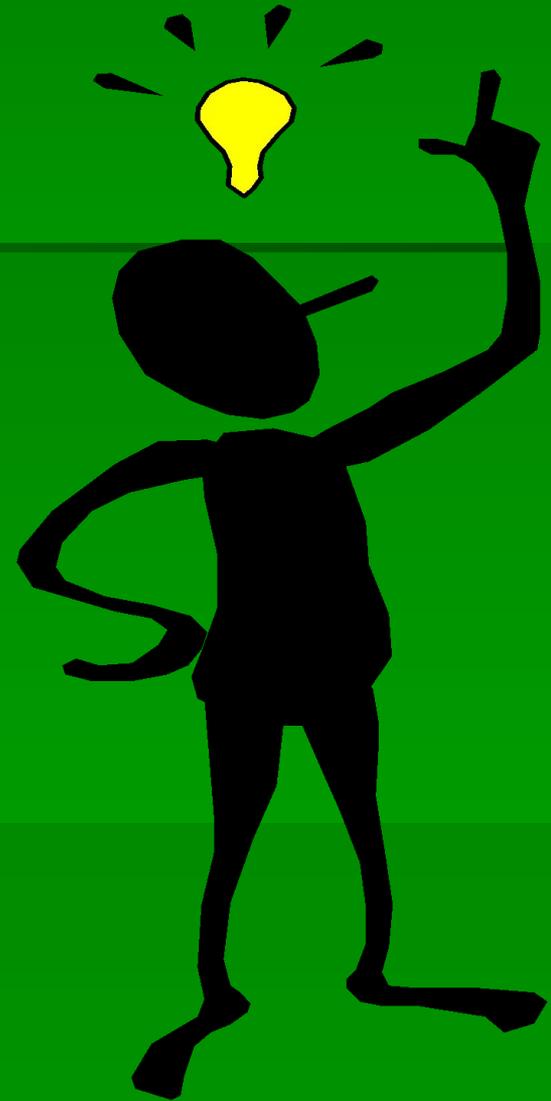
- Мы ошибаемся , когда в ответ на выходку в напряженной ситуации:
- повышаем голос;
- произносим фразу типа: «взрослый здесь пока я»;
- оставляю последнее слово за собой;
- начинаем кричать;
- используем уничижительные , оскорбительные, унижающие выражения.



## Правило 4. Обсудите поступок позже.

- Поговорить о некрасивом поведении ребёнка или его неверном решении нужно обязательно, но только не в момент самой выходки.
- В тот момент когда, вы оба - и взрослый , и ребёнок – возбуждены, вам вряд ли удастся взаимодействовать конструктивно.

- Наибольшая польза от этих правил в том, что *дети довольно быстро перенимают эту неагрессивную модель поведения.* Они делают то, что делаем мы, говорят так, как говорим мы. *И если мы позволяем эмоциям брать вверх над разумом, то и дети позволяют себе это.*



# Выводы:

- Создание адекватных условий для развития ребенка в семье и образовательном учреждении.
- Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка, находящегося в зоне риска.
- Комплексный подход к решению проблем ребенка.
-

# Как предотвратить развитие девиантного поведения

Укрепление физического и психического здоровья



# Обучение жизненно важным умениям и навыкам



# Воспитание нравственно-волевых качеств



# Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни



**Лучший способ сделать ребенка  
хорошим – это сделать его  
счастливым!  
(Оскар Уайльд)**