

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

«... То есть сопровождение ребенка по его школьному пути – это движение вместе с ним, рядом, а иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути...»

(М. Битянова – канд. псих. наук)

Педагог-психолог
МБОУ СОШ №42
Мищерякова С.П.

Теоретическую основу обучения, воспитания и развития в условиях реализации ФГОС составляют:

1. Идеи Выготского Л.С. о том, что социально организованное обучение создает зону ближайшего развития ребенка, является необходимым и всеобщим моментом в процессе его развития.
2. Идеи развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, смысл которых в том, что результатом такого обучения должно стать умение ребенка анализировать, планировать свою деятельность, понимать основания собственных действий (рефлексия), самостоятельно оценивать свои действия.
3. Теория игровой деятельности Д.Б. Эльконина, суть которой – в игре ребенок учится соотносить различные точки зрения, вставать на позицию другого, усваивая моральные и нравственные нормы.
4. Теоретическое содержание понятия “сензитивность” (Ю.Б.Гиппенрейтер, Г.М. Цукерман и др.), которое означает, что в течение этого периода у ученика активно реализуется потенциал развития навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов, усвоение социальных норм нравственного развития.

Цель работы психолога

Психологическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Содействие созданию и поддержанию благоприятных психологических условий для гармоничного развития личности учащихся в процессе школьного обучения

Способствование безконфликтному взаимодействию всех участников образовательного процесса
(учащихся, родителей и педагогов)

Задачи:

- измерение результатов обучения, определение уровня формирования компетенций учащихся;
- учет особенностей развития каждого ребенка в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям.
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и развивающей траектории образовательного учреждения;

- психологическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса;
- мониторинг и оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для всех участников образовательного процесса;
- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса,
- профилактическая работа.



Психологическое сопровождение ФГОС:



Психологическое сопровождение учащихся в нашей школе рассматривается в III аспектах :

- Как одно из направлений педагогической и возрастной психологии, а именно ее теоретико-прикладное направление, изучающее закономерности психического развития и формирования личности школьника с целью разработки способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в условиях современной школы (научный аспект).
- Как психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания, включая составление учебных программ, разработку психологических оснований дидактических и методических материалов (прикладной аспект).
- Как непосредственную работу психолога с детьми и взрослыми в школе (практический аспект).

Единство этих трех аспектов и составляет предмет школьной психологической службы.

1) Диагностика индивидуальная и групповая («стартовая» и «итоговая») - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

2) Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных

и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

7) Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

8) Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.



Система профессиональной деятельности педагога-психолога направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и личностного развития учащихся в ситуации школьного взаимодействия.

Принципы и участники психолого-педагогического сопровождения:



Основные виды работы школьного психолога:

- **Психологическое просвещение** как самое первое приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологическим знаниям.
- **Психологическая профилактика**, состоящая в том, что психолог должен проводить постоянную работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.
- **Психологическое консультирование**, состоящее в помощи в решении тех проблем, с которыми к нему приходят сами (или им рекомендуют прийти, или их об этом просит психолог) учителя, учащиеся, родители. Часто они осознают существование проблемы после просветительной и профилактической деятельности психолога.
- **Психодиагностика** как углубленное проникновение психолога во внутренний мир школьника. Результаты психодиагностического обследования дают основания для заключения о дальнейшей коррекции или развитии ученика, об эффективности профилактической или консультативной работы, проведенной с ним.
- **Психокоррекция** как устранение отклонений в психическом и личностном развитии школьника.
- **Работа по развитию способностей ребенка**, формированию его личности.



Циклограмма

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00–10.30	Подготовка к занятиям
	10.30-13.30	Психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия.
	13.30-14.30	Консультирование учащихся и их родителей(индивидуальное), коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные)
Вторник	9.00-11.00	Обработка результатов
	11.00-15.00	Коррекционно-развивающие и профилактические занятия (групповые, младшие классы)
	15.00-16.00.	Консультирование родителей
	17.50-18.50	Подготовка к занятиям
Среда	11.00.-13.30	Психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия.
	13.30-15.00	Консультирование учащихся
	15.00-16.00	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	18.30-19.30	Обработка результатов
Четверг	9.00-17.00	Методический день: организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности; анализ научно-практической литературы; участие в семинарах, посещение курсов, совещаний, МО и т.д.)
	18.00-19.00	Посещение родительских собраний, просвещение
Пятница	9.00-10.30	Обработка результатов
	10.30-12.30	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые)
	12.30-14.30	Консультирование учащихся (индивидуальное)

График работы педагога – психолога начального звена

Понедельник:

с 10.30-14.30

Вторник:

с 11.00- 16.00

Среда:

с 11.00-16.00

Четверг:

с18.00-19.00

Пятница:

с 10.30-14

График коррекционно-развивающих занятий педагога психолога в 1 Ж классе:

Время	День недели	Время	День недели	Время	День недели
12.30-12.50	понедельник	13.00-13.20	среда	12.30-12.50	пятница
психолог	Мищерякова С.П.		Мищерякова С.П.		Мищерякова С.П.



Стратегия сопровождения детей начальной школы:

В течение года, согласно перспективному плану педагог-психолог проводит психолого-педагогическую диагностику с учащимися с 1 по 4 класс:

- Исследование интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков и т.д.

На основании полученных данных, педагог-психолог организует коррекционно-развивающие группы.

Для учащихся, которые посещают развивающие занятия, составляются индивидуальные программы. Занятия направлены на совершенствование ВПФ, коммуникативной компетенции, эмоционально-волевой сферы. Также, в структуру занятий входят релаксационные упражнения, этюды, игровые техники, направленные на преодоление повышенной двигательной активности, уровня личностной и школьной тревожности, деструктивного поведения, страхов и т.д.



Стратегия сопровождения детей начальной школы:

В адаптационный период с учащимися 1-х классов проводятся **«Игровые минутки» на переменах.** С помощью психологических техник, психолог способствует созданию наиболее оптимальных и благоприятных условий для безболезненного вхождения учащихся 1-х классов в школьную жизнь.

Организуется **наблюдение** в урочное и внеурочное время за психологической атмосферой в группе сверстников. Психолог проводит анкетирование родителей, беседы с детьми и учителями, с целью выявления различной степени тяжести адаптационного периода и уровня школьной зрелости.



Стратегия сопровождения детей начальной школы:

В связи с появлением в структуре учебной деятельности – этапа контроля – оценки, у многих второклассников самооценка резко снижается. Чтобы предупредить снижение учебной мотивации, появления тревожности, неуверенности в своих способностях, связанные с получением низкой оценки – с учащимися 2-х классов педагог-психолог организует игровые занятия «**Знакомство с отметкой**».



Стратегия сопровождения педагогов

- Методом экспертных оценок определение стиля взаимодействия педагога с детьми.
- Моделирование поведения в нестандартных ситуациях.
- Тренинги личностного роста.



- Тренинги коммуникативные.
- Самодиагностика эмоционального выгорания. Приемы антистрессовой защиты.
- Тренинги взаимодействия с детьми с повышенной двигательной активностью, проявляющими агрессию.

Стратегия сопровождения родителей

- Индивидуальное консультирование по вопросам частного характера.
- Тренинги взаимодействия с детьми.
- Круглый стол - тренинги общения.
- Родительские собрания.
- Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.
- Изучение запросов родителей к психологу, проверка их на обоснованность.
- Челночная дипломатия при возникновении конфликтов.



Ожидаемые результаты в работе психолога:

- ✓ Увеличение числа учащихся приобщающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ Повышение мотивации учащихся к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры учащихся и родителей (законных представителей);



- ✓ Увеличение числа учащихся приобщающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ Повышение мотивации учащихся к обучению, а также активным занятиям самовоспитанием, самосовершенствованием;
- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры учащихся и родителей (законных представителей);



Итак, в младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание ребенка.

Основным видом его деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Именно этот возраст сензитивен для развития таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия способов своего поведения, потребность в активной умственной деятельности или склонность к познавательной деятельности, овладение учебными умениями и навыками. *Иными словами, к концу младшего школьного возраста ребенок должен уметь учиться, хотеть учиться и верить в свои возможности.*

