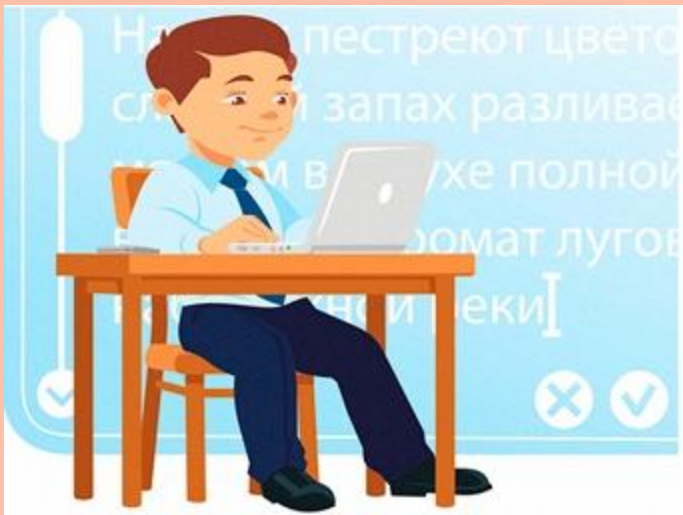




Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС



из опыта работы
педагога- психолога высшей категории
МАОУ гимназии №1 города Тюмени
С.С. Колчановой

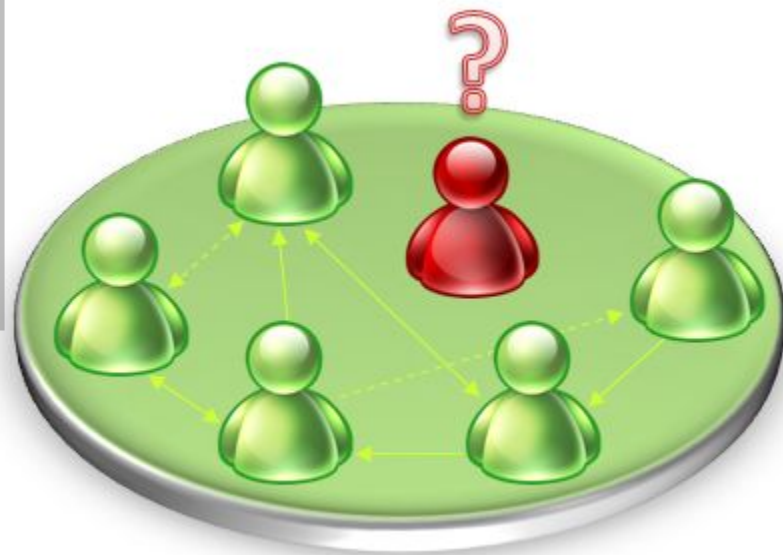
Психологическое сопровождение как составляющая системы управления образовательным процессом гимназии

ЦЕЛЬ

создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

ЗАДАЧИ

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.



модернизация системы управления ОУ



ПОНЯТИЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

Школьная готовность — это необходимый уровень развития мышления, внимания, памяти, готовность руки к письму, а также необходимые учебные навыки (счет, чтение, письмо); достаточный уровень развития воли и самоконтроля; это готовность и умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, войти в новый мир социальных отношений.

Диагностика

Психологическая

это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития.

Педагогическая

уровень сформированности тех базовых умений, понимание материала учебника и учебных инструкций учителя, включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность и др.



УНИКАЛЬНОСТЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**СТАРТОВАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ГОТОВНОСТЬ**

**Показатели
психологического
и психофизио-
логического
развития**

***Совокупность
умений,
позволяющих
успешно
учиться***

**Предметные
знания и
умения**

ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ-



1 этап- поступление в школу

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации: сохранение психологического здоровья учащихся.

родители



- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Тренинг детско- родительских отношений

педагоги



- Консультирование(групповое)
- Консилиум

учащиеся



- **Диагностика (психологическая)**

ЦЕЛЬ

→
– получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.



➔ Психофизиологическая ГОТОВНОСТЬ

Темп деятельности

Уровень произвольности и
концентрации внимания

Уровень готовности
следовать
инструкции

- Тест Тулуз
Пьерона,
- методика
«Образец и
правило»,
- методика
«Графический
диктант»

Регулятивные УУД



Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

Развитие
мыслительных
операций

Развитие речи

Развитие памяти
(объем)

Уровень обучаемости

- МЭДИС,
- Методика «10 слов»,
- Методика «Рассказ по картинке»,
- проективная методика «Рисунок человека»,
- методика обучаемости А.Я. Ивановой.

Познавательные УУД

➔ Личностная готовность

Уровень психологической зрелости

Уровень мотивации

Особенности эмоциональной сферы

- Проективная методика «Рисунок человека»,
- Методика Лускановой по изучению мотивации,
- Методика «Домики»

Личностные УУД



ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 2 этап

II этап – первичная адаптация детей к школе

родители

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Анкетирование

педагоги

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Методическая поддержка
- Анкетирование

учащиеся

- Диагностика (педагогическая)
- Анкетирование
- Дистанционные развивающие занятия коррекционно-
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»

Педагогическая диагностика «Школьный старт»

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



▶ СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ



- Инструментальный компонент
 - Наблюдательность.
 - Мыслительные способности.
 - Контрольные умения.
 - Коммуникативные умения.
- Личностный компонент
 - Мотивация и ценностное отношение.





Что дает учителю диагностика



Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

Результаты стартовой диагностики помогают учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.

– это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.



ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 3 этап

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

родители

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

педагоги

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

учащиеся

- Диагностика (повторно)
- Индивидуальные развивающие занятия
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»



ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 4 этап

IV этап – изучение школьной адаптации.

родители

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

педагоги

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

учащиеся

- **Мониторинг** интеллектуальных и личностных особенностей развития
- Педагогическая диагностика

Связь стартовой диагностики и мониторинга



Наблюдательность

Мыслительные
умения

Контрольные
умения

Коммуникативные
умения

Мотивация



Познавательные
ууд

Регулятивные
ууд

Коммуникативные
ууд



Модель формирования УУД

Функции педагога

- *наблюдение,*
- *консультирование родителей,*
- *развитие познавательных способностей на уроках.*

1 класс

Функции психолога

- *наблюдение,*
- *диагностика психо-эмоционального состояния первоклассников,*
- *посещение занятий,*
- *консультирование педагогов и родителей,*
- *диагностика адаптации первоклассников,*
- *диагностика познавательной сферы,*
- *проведение психолого-педагогических консилиумов*



Модель формирования УУД

Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей по предметам (2 раза в год),
- разработка рекомендаций по учебным предметам по развитию УУД.

Функции психолога

- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *разработка методических рекомендаций по развитию познавательных процессов, по формированию УУД для педагогов*

2 класс



Модель формирования УУД

Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД по предметам,

Функции психолога

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *создание социально-личностных предпосылок успешного перехода в среднее звено.*

3 класс



Модель формирования УУД

Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД,
- контроль формирования предметных УУД.

Функции психолога

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *диагностика готовности к переходу в среднее звено (интеллектуальная, волевая, социальная)*

4 класс