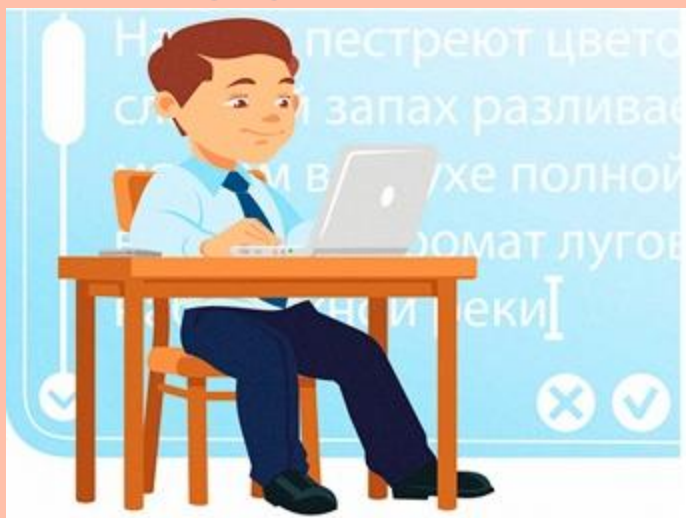




Федеральные  
Государственные  
Образовательные

СТАНДАРТЫ

# Психолого-педагогическое сопровождение в рамках введения ФГОС



из опыта работы  
педагога- психолога высшей категории  
МАОУ гимназии №1 города Тюмени  
С.С. Колчановой

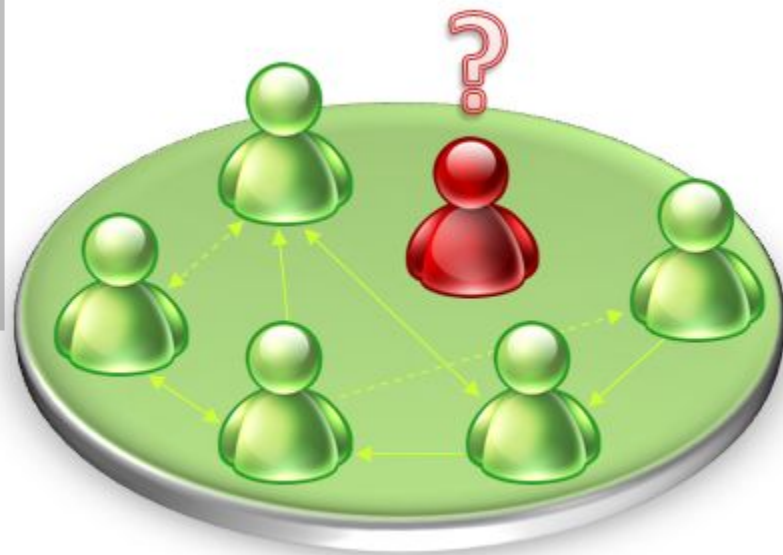
# Психологическое сопровождение как составляющая системы управления образовательным процессом гимназии

## ЦЕЛЬ

создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

## ЗАДАЧИ

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.



модернизация системы управления ОУ



## ПОНЯТИЕ ШКОЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ

**Школьная готовность** — это необходимый уровень развития мышления, внимания, памяти, готовность руки к письму, а также необходимые учебные навыки (счет, чтение, письмо); достаточный уровень развития воли и самоконтроля; это готовность и умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, войти в новый мир социальных отношений.

**Диагностика**

### **Психологическая**

это взгляд на перспективы обучения ребенка – успешность или неуспешность – с точки зрения различных аспектов психического развития.

### **Педагогическая**

уровень сформированности тех базовых умений, понимание материала учебника и учебных инструкций учителя, включиться в учебный диалог на уроке, организовать свою познавательную деятельность и др.



# УНИКАЛЬНОСТЬ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

**СТАРТОВАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ГОТОВНОСТЬ**

**Показатели  
психологического  
и психофизио-  
логического  
развития**

**Совокупность  
умений,  
позволяющих  
успешно  
учиться**

**Предметные  
знания и  
умения**

# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ-



## 1 этап- поступление в школу

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период адаптации: сохранение психологического здоровья учащихся.

**родители**



- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Тренинг детско- родительских отношений

**педагоги**



- Консультирование(групповое)
- Консилиум

**учащиеся**



- **Диагностика (психологическая)**

# ЦЕЛЬ

→

– получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат первого класса.



# ➔ Психофизиологическая ГОТОВНОСТЬ

Темп деятельности

Уровень произвольности и  
концентрации внимания

Уровень готовности  
следовать  
инструкции

- Тест Тулуз  
Пьерона,
- методика  
«Образец и  
правило»,
- методика  
«Графический  
диктант»

Регулятивные УУД



# Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ

Развитие  
мыслительных  
операций

Развитие речи

Развитие памяти  
(объем)

Уровень обучаемости

- МЭДИС,
- Методика «10 слов»,
- Методика «Рассказ по картинке»,
- проективная методика «Рисунок человека»,
- методика обучаемости А.Я. Ивановой.

Познавательные УУД



# ➔ Личностная готовность

Уровень психологической зрелости

Уровень мотивации

Особенности эмоциональной сферы

- Проективная методика «Рисунок человека»,
- Методика Лускановой по изучению мотивации,
- Методика «Домики»

Личностные УУД



# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 2 этап

## II этап – первичная адаптация детей к школе

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Методическая поддержка
- Анкетирование

**учащиеся**

- Диагностика (педагогическая)
- Анкетирование
- Дистанционные развивающие занятия коррекционно-
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»

# Педагогическая диагностика «Школьный старт»

Всего выделено 17 умений. Они сгруппированы в блоки «наблюдательность», «Мыслительные способности», «Контрольные умения», «Коммуникативные умения» и «Личностная готовность»:



# ▶ СТАРТОВАЯ ГОТОВНОСТЬ



- Инструментальный компонент
- Наблюдательность.
- Мыслительные способности.
- Контрольные умения.
- Коммуникативные умения.
- Личностный компонент
- Мотивация и ценностное отношение





# Что дает учителю диагностика



Полученные в результате диагностики данные могут войти в портфолио каждого ребенка.

Результаты стартовой диагностики помогают учителю выстроить работу в первые месяцы обучения, а дальше ориентирами для работы будут данные мониторинга метапредметных образовательных результатов.

– это возможность для учителя понимать причины успеха и неудач его учеников и с первых дней осознанно и целенаправленно работать над формированием универсальных учебных действий.



## ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 3 этап

III этап – психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование(групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

**учащиеся**

- Диагностика (повторно)
- Индивидуальные развивающие занятия
- Групповые психологические занятия «Азбука общения»



# ОРГАНИЗАЦИЯ ППС ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ- 4 этап

IV этап – изучение школьной адаптации.

**родители**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Просвещение
- Анкетирование

**педагоги**

- Консультирование (групповое, индивидуальное)
- Семинары
- Анкетирование

**учащиеся**

- **Мониторинг** интеллектуальных и личностных особенностей развития
- Педагогическая диагностика

# Связь стартовой диагностики и мониторинга



Наблюдательность

Мыслительные  
умения

Контрольные  
умения

Коммуникативные  
умения

Мотивация



Познавательные  
ууд

Регулятивные  
ууд

Коммуникативные  
ууд





# Модель формирования УУД

## Функции педагога

- *наблюдение,*
- *консультирование родителей,*
- *развитие познавательных способностей на уроках.*

**1 класс**

## Функции психолога

- *наблюдение,*
- *диагностика психо-эмоционального состояния первоклассников,*
- *посещение занятий,*
- *консультирование педагогов и родителей,*
- *диагностика адаптации первоклассников,*
- *диагностика познавательной сферы,*
- *проведение психолого-педагогических консилиумов*



# Модель формирования УУД

## Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей по предметам (2 раза в год),
- разработка рекомендаций по учебным предметам по развитию УУД.

## Функции психолога

- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *разработка методических рекомендаций по развитию познавательных процессов, по формированию УУД для педагогов*

**2 класс**



# Модель формирования УУД

## Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД по предметам,

## Функции психолога

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *создание социально-личностных предпосылок успешного перехода в среднее звено.*

**3 класс**



# Модель формирования УУД

## Функции педагога

- наблюдение,
- диагностика уровня развития познавательных способностей,
- работа с детьми разного уровня развития УУД,
- контроль формирования предметных УУД.

## Функции психолога

- *посещение занятий,*
- *проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД,*
- *работа с детьми разного уровня развития УУД,*
- *диагностика готовности к переходу в среднее звено (интеллектуальная, волевая, социальная)*

**4 класс**