

МБОУ Ермаковская СОШ № 2

Сопровождение ребёнка с ОВЗ в условиях ПМП консилиума ОУ

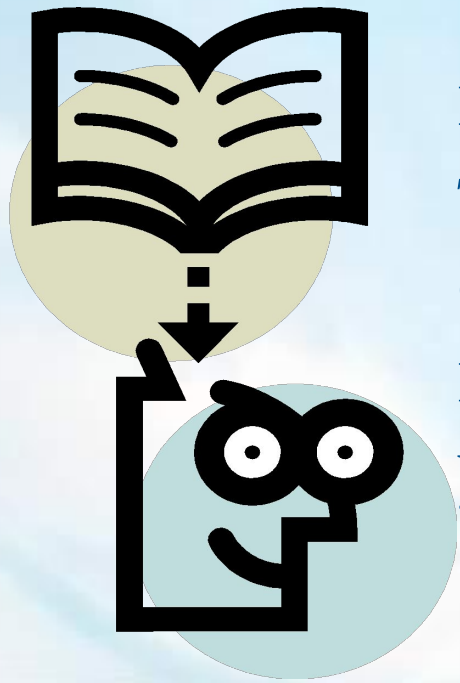


Макиенко Е.А.

Якоби В.М.

Цель ПМПк

Обеспечение оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.



Задачи ПМПк



Заседания ПМПК

Плановые

Проводятся не реже
1 раз в месяц

Внеплановые

Периодичность проведения
определяется
реальным запросом
образовательного
учреждения на комплексное,
всестороннее
обсуждение проблем детей с
отклонениями
в развитии.

Приоритетные направления деятельности консилиума

Диагностико-консультативное

Коррекционно-развивающее

Просветительское

Профилактическое

Категории детей, сопровождаемые ПМПк



1. Дети, обучающиеся по Адаптированной образовательной программе 8.1, 8.2, 8.3
2. Дети, обучающиеся по адаптированной образовательной программе 7.1
3. Дети «Группы риска»

«Группа
риска»

Отделные речевые нарушения

Дети с нарушениям в сфере

Дети, не усваивающие
программу
школьную

Документация в ОУ по ПМПК

- Журнал записи детей на ПМПК
- Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК
- План работы ПМПК, утвержденный директором
- Протоколы заседаний (плановых и внеплановых) ПМПК
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) учащегося
- Карта развития ребенка
- Статистический учет деятельности ПМПК



Организация психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

выявление уровня, особенностей развития, резервных возможностей ребенка с ОВЗ

формирование у обучающихся адекватной оценки проблем детей с ОВЗ, консультативная помощь семье

комплексное изучение личности ребенка с ОВЗ

выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития

разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда мер, рекомендуемых педагогам и родителям и программы коррекционно-развивающей работы

Механизм взаимодействия специалистов консилиума



**КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ
ПРЕДОСТАВЛЯЕТ КАЖДЫЙ
УЧАСТНИК КОНСИЛИУМА
ДЛЯ ОБЩЕГО
ОБСУЖДЕНИЯ ?**

Медицинский работник

- информирует о состоянии здоровья ребёнка его возможностях, противопоказаниях;
- по рекомендации Консилиума обеспечивает направление на консультацию к специалистам (психоневрологу, психиатру, окулисту, отоларингологу и др.);
- в ходе консилиума дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка.

Педагог - психолог

- изучает особенности интеллектуального развития учащихся, познавательных и иных интересов;
- личностные и поведенческие реакции самооценки, мотивации, эмоциональной сферы;
- с позиций возрастных особенностей развития определяет уровень актуального развития;
- обеспечивает подход к ребёнку с оптимистической гипотезой перспектив его дальнейшего развития.
- На консилиумы предоставляет
 - результаты наблюдений;
 - результаты экспертных опросов педагогов и родителей;
 - результаты обследования самих школьников с ОВЗ.



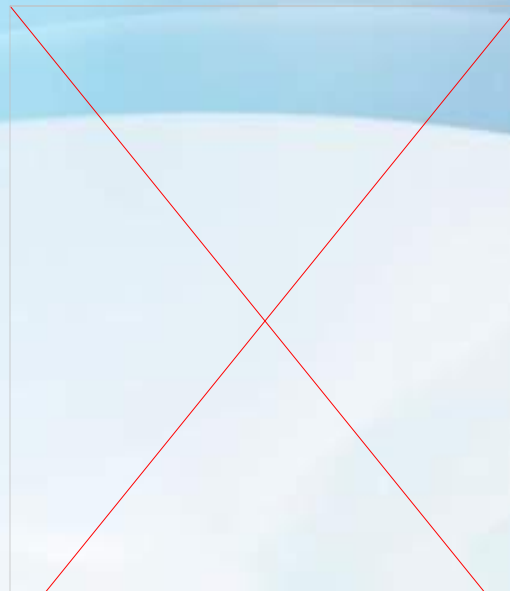
Учитель-логопед

- информирует об особенностях речевого развития,
- звукопроизношения,
- словарном запасе,
- грамматическом строе речи ;
- уровне развития связной речи



Учитель-дефектолог

- анализирует состояние психических процессов;
- определяет уровень сформированности об окружающем мире;
- Моторики;
- Работоспособности и целенаправленности деятельности



Председатель ПМПк

- координирует связи Консилиума с другими звеньями образовательного процесса;
- обеспечивает легитимность и обязательность решений консилиума;
- организует образовательное пространство учащихся с учётом их потребностей и возможностей;
- разрабатывает стратегию деятельности ОУ с учётом проблем, выявленных специалистами консилиум.



Классный руководитель предоставляет на консилиум:

- результаты своих собственных наблюдений и бесед с учащимися ОВЗ;
- педагогическую характеристику учебной деятельности и поведения конкретных школьников в целом.
- **трудности**, которые испытывает ученик в различных педагогических ситуациях;
- **особенности** индивидуальных **черт** его обучения;
- **особенности обучения**;
- самочувствие ,
- настроение.



Социальный педагог

Основное направление деятельности:


- коррекция социальной адаптации ребенка и взаимодействие с семьей



Индивидуальная программа сопровождения

Результаты
диагностики

Рекомендации
Районной ПМПК



Индивидуальная
Программа
сопровождения

Документация по результатам деятельности консилиума

- Протоколы заседаний консилиума.
- Протокол первичного обследования ребенка (может находиться у специалиста).
- Заключение психолого-медико-педагогического консилиума школы
- Представления на учащихся:
 - педагогическое представление
 - психологическое представление
 - логопедическое представление
 - медицинское представление на консилиум (по мере необходимости)
- Листы динамического наблюдения на ребенка
- Договор между учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении.

Создание базы данных.

При поступлении и в процессе обучения на каждого ребенка заполняется личная карта ученика. В базу данных заносятся следующие сведения:

- Общие сведения о ребенке
- итоговые оценки по результатам четверти, полугодия, года и экзаменов;
- результаты анкетирования и тестирования по установлению уровня интеллектуального, психического, речевого развития и социализации;
- Составляются представления психолога, логопеда, дефектолога, педагога.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения.	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование
Ф.И.О. педагогов		
Основной		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Учитель-дефектолог		
Инструктор ЛФК		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	

Рекомендации специалистов сопровождения

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Социальный педагог

Учитель-дефектолог

Медицинский работник

Представление педагога

ФИО ученика _____ Возраст _____

_____ школа Класс _____

Общее впечатление о ребенке _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Сведения о себе и своей семье _____

Знания и представления об окружающем _____

Сформированность учебных навыков

Общая оценка навыков (соответствие ЗУН требованиям программы)

Математика _____

Характер ошибок _____

Чтение _____

Характерные ошибки чтения _____

Письмо _____

Ошибки письменной речи _____

Особенности устной речи _____

Эмоционально-поведенческие особенности _____

Заключение и рекомендации по обучению: _____

Дата _____

Подпись педагога _____

Представление логопеда

ФИ ученика _____ Возраст _____

_____ школа _____ Класс _____

Речевая среда и социальные условия _____

Общая и мелкая моторика _____

Артикуляционный аппарат _____

УСТНАЯ РЕЧЬ:

Общее звучание речи _____

Понимание речи _____

Активный словарь _____

Грамматический строй речи _____

Слоговая структура речи _____

Звукопроизношение _____

Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез _____

Связная речь _____

Темп и плавность речи (особенности, связанные с заиканием) _____

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ:

Письмо _____

Чтение _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Дата обследования _____

Подпись _____

Представление психолога

ФИ ученика _____ Возраст _____
_____ школа _____ Класс _____

Жалобы родителей _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность социально-бытовой ориентировки _____

Моторная ловкость. Ведущая: рука _____

Характеристика деятельности:

Мотивация _____

Критичность _____

Работоспособность _____

Темп деятельности _____

Особенности внимания _____

Особенности памяти _____

Качественная характеристика речи _____

Характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных
отношениях _____

Особенности конструирования деятельности, графической деятельности,
рисунка _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

Заключение

Дата _____

Педагог-психолог _____

Дефектологическое представление

Фамилия, имя, отчество _____ Школа № __ класс -- класс

Эмоциональное реагирование в ситуации обследования: _____

Развитие общей и мелкой моторики _____

Понимание инструкции, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно _____

Обучаемость:

- восприимчивость к помощи: _____

- способность переноса на аналогичные задания: _____

Особенности организации деятельности, сформированность регуляторных функций: _____

Темп работы (на учебном и неучебном материале) _____

Работоспособность (на индивидуальных и фронтальных занятиях) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Сформированность пространственно-временных представлений _____

Особенности восприятия: _____

Особенности внимания: _____

Особенности памяти _____

Особенности мышления: _____

Особенности конструктивной деятельности _____

Общая характеристика речевого развития _____

Сформированность учебных навыков:

Математика: _____

Русский язык: _____

Чтение: _____

Общая характеристика учебной деятельности (мотивация, способы учебной работы) _____

Заключение:

Дата обследования

Подпись специалиста

Благодарим за внимание!