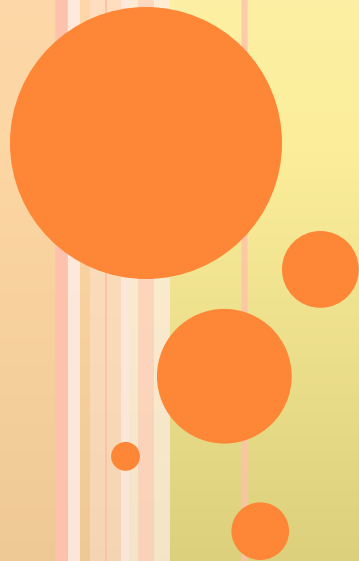


# **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ- ЛОГОПЕДОВ**

**Использование техники су-джок терапии для  
автоматизации звука ш  
для детей среднего и старшего дошкольного  
возраста**



## **УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ, ПРЕДЛАГАЮ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ МАСТЕР-КЛАССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СУ-ДЖОК ТЕРАПИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

### **Цели**

- ознакомление участников мастер-класса с техникой су-джок терапии;
- практическое применение методики для автоматизации поставленного звука

### **Задачи:**

- -укрепить здоровье дошкольников;
- - стимулировать развитие познавательного процесса;
- - активизировать речевые центры с помощью массажёра;
- - автоматизировать поставленный звук ( в данном случае звук ш)

### **Оборудование:**

- - су-джок массажёр, зеркало



**НЕСМОТРИ НА ТО, ЧТО СУ – ДЖОК ТЕРАПИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ В РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ НЕ ТАК ДАВНО, ЭТА МЕТОДИКА УСПЕШНО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЕЙ - ЛОГОПЕДОВ**

- Уважаемые коллеги, давайте вспомним, что такое су-джок терапия и для чего она используется. Корни методики уходят в далёкое прошлое. Данную технику успешно использовали в лечебной деятельности врачеватели Египта, Китая, Тибета. Профессор Пак Чжэ Ву из Южной Кореи систематизировал, обобщил и усовершенствовал знания прошлых столетий. По его утверждению « пультом управления» в человеческом теле, запускающим восстановительные процессы, являются активные точки, расположенные на стопах, пальцах и ладонях. Отсюда и пошло название лечебного метода, означающего в переводе с корейского «Кисть – стопа»). Это учение получило название Су-Джок терапия. Используя данный метод, можно добиться положительных результатов в речевой практике.
- Я хочу показать вам сегодня, как с помощью использования су-джок массажёра и авторского стихотворения, мы будем автоматизировать звук **Ш**.



# ХОД ЗАНЯТИЯ

- ▣ Прежде чем приступить к технике су-джок массажа, педагог предварительно с ребёнком повторяет артикуляционную гимнастику, уточняет артикуляцию поставленного звука, можно поиграть в игры на развитие речевого дыхания и фонематического слуха.
- ▣ Затем педагог читает стихотворение и одновременно показывает действия с су-джок массажёром.
- ▣ После этого начинается логопедическая работа над автоматизацией звука совместно с ребёнком.
- ▣ В данном мастер – классе принимала участие Евгения, 5 лет. Звук Ш мы автоматизировали с использованием авторского стихотворения и су-джок массажёра.



# ВКУСНАЯ КАШКА

МЫ сварили кашку

( перекладываем су-джок  
массажёр из одной руки  
в другую, имитируем  
процесс приготовления)



- И позвали Машку,
- Куколку – малышку,
- Угостили Мишку
  
- ( на каждое предложение выполняем растирающие движения ладоней вперед-назад с су-джок массажёром)





- Положили в чашку для мышонка Сашки,
- Для кошечки Дашки,
- и ещё Наташки;

- (перечисляя,
- одеваем су-джок кольца
- на пальчики)



- Вкусная кашка,
- Вот пустая чашка.

- ( катаем су-джок
- массажёр ладонями
- правой и левой
- руки по очереди
- по столу)





- Таким образом можно использовать технику суджок массажа в логопедической практике.
- А также совместно с детьми можно придумывать различные рифмовки и стихотворения на заданную тему.
- Я надеюсь, что данный материал будет полезен в вашей работе, уважаемые коллеги.



□ Благодарю за внимание!

□ До новых встреч!

