Возрастные особенности обучающихся



* незначительный социальный и моральный опыт;

* повышенная эмоциональность, впечатлительность, импульсивность;

* пластичность по отношению к моральн этическим влияниям;

* непосредственность поведения;

* желание расширить свой круг общених

* ориентация на контроль со стороны взрослого;

* несформированность произвольной сферы;

* преобладание образного мышления.

1 класс Задачи развития и воспитания



- * Развитие моральных чувств: вины, ответственности, справедливости, собственного достоинства, усердия;
- * Развитие навыков общения и взаимодействия с одноклассниками, взаимопомощи и сотрудничества;
- * Формирование навыков различать мотивы поведения своего и другого ребенка, адекватно проявлять свои эмоции.

2 класс

Задачи развития и воспитания

* Формирование внутреннего плана действий;

* Развитие рефлексии и эмпатии;

* Воспитание человечности, гуманности, милосердия, справедливости, терпеливости.

* Усвоение ребенком норм культурного поведения, общения, культуры взаимоотношений как с одноклассникам так и со взрослыми;

* Формирование и развитие инициативы творчества.





Необходимое условие развития личности — познание себя вместе с познанием окружающего мира.

* В восприятии наблюдается недостаток анализа и синтеза.

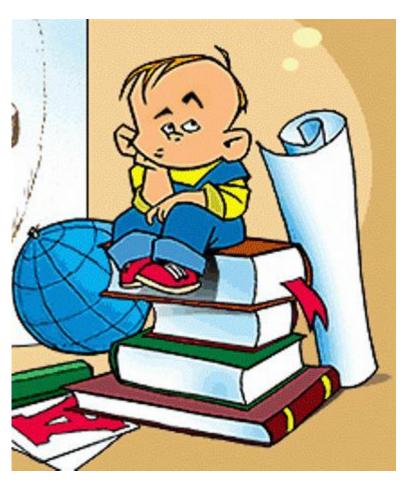
* Сложность в дифференциации заданий для запоминания.

* Наблюдается исследовательская активность детей.

4 класс Задачи развития и воспитания

- * Развитие адекватной самооценки ребенка.
- * Развитие самостоятельности принятии решений и моральный выбор.
- * Дальнейшее духовно- моральное развитие ребенка.
- * Развитие способностей, инициативы и творчества.





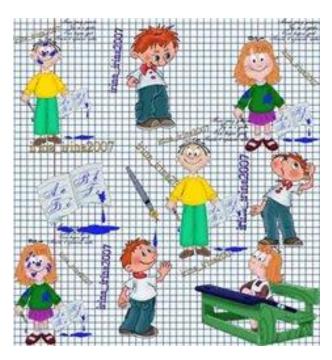
- Снижение школьной успеваемости.
- * Трудности при необходимости требовать различным требованиям.
- * Проблемы социально психологической адаптации к новому коллективу.
- * Возрастает агрессивность, негативизм и демонстративность в поведении.
- * Изменения в межличностных взаимоотношениях (в коллективе, со взрослыми).

5 класс Задачи развития и воспитания

* Формирование умения учится в средней школе.

* Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успехами других.

* Формировать умение добиваться успеха, правильно относится к своим успехам и неудачам.



- * Формируется «чувство взрослости».
- * Активное отстаивание собственного понимания справедливости.
- * Возрастание познавательной активности и любознательности и практически полное отсутствие связи их со школьной программой.
- * Появляется живой интерес к самопознанию.
- * Активно развивается формально логическое мышление, с радостью воспринимают задания, где нужно поразмышлять, поспорить.
- * Очень чувствительны к внешней оценке.
- * Пик эмоциональной неуравновешенности.

6 – 7 классы Задачи развития

- * Формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного устойчивого внимания.
- * Выделение круга устойчивых интересов.
- * Формирование адекватных форм утверждения самостоятельности.
- * Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.
- * Развитие форм и навыков личностного общения.
- * Развитие моральных чувств.
- * Развитие воли ребенка.



8 класс

Особенности периода



- Центральная потребность общение со сверстниками.
- * Стремление утвердиться группе.
- * Слабость воли неорганизованность, действие по наиболее сильному мотиву, легкий отказ от достижения цели вопреки ее объективной значимости.
- * Легкость возникновения эмоционального переживания, психологического стресса. Потребность в новых, сильных ощущениях.
- * Взаимодействие эффективно только через диалог.

8 класс

Задачи развития и воспитания

Формирование гипотетико-

- дедуктивных процессов, умение строить умозаключения, делать выводы, развивать рефлексию.
- * Формирование умение ставить перед собой цель и достигать ее.
- * Развивать умения строить равноправные отношения, основанные на взаимопонимании.
- * Формирование умения понимать причины своего поведения и поведения другого человека; регулировать свое поведение и эмоции.
- * Формировать позитивный образ Я.





- * Проблема выбора характера и формы дальнейшего образования.
- * Проблема сдачи экзаменов, возрастающая личностная тревожность.

- * Проблема социально психологической адаптации к новому коллективу.
- * Установка на продление моратория (после напряженного 9 класса и перед 11 многие расслабляются; на передний план выходят общение со сверстниками, интерес к спорту, досугу, снижение интереса к учебе).





- * Проблема профессионального самоопределения.
- * Возрастающая тревога, связанная с выпускными экзаменами и сдачей ЕГЭ и ГИА.
- * Проблемы жизненного самоопределения.

9 – 11 классы Задачи развития и воспитания

- * Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности).
- * Профессиональное самоопределение, определение жизненных целей.
- * Развитие ценностных представлений, мировоззрения, ответственности, самостоятельности.

