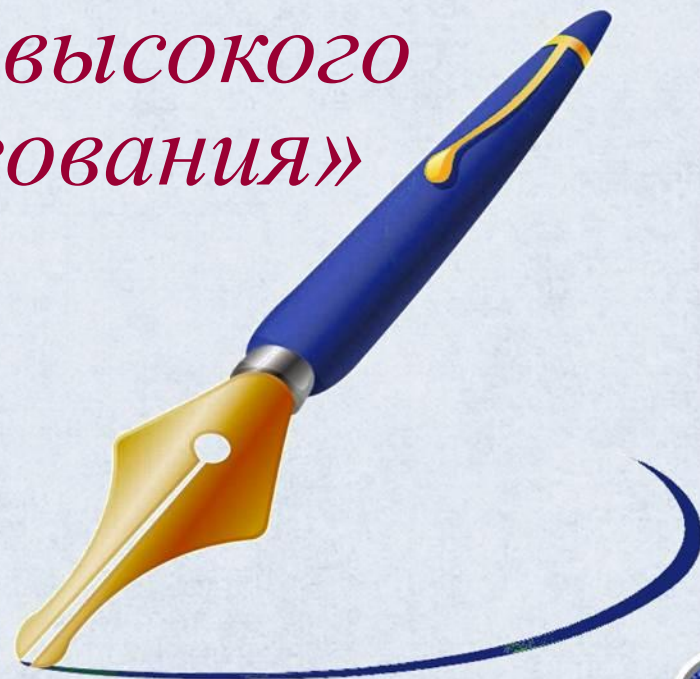


*МБОУ СОШ им. М.М.Осипова с.Кондоль
Пензенского района Пензенской области*

*Педагогический совет
«Как мотивировать участников
образовательных отношений,
чтобы достичь высокого
качества образования»*

*Егоров С.В.,
заместитель директора по УВР*





Цель: выявить проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в современных условиях и пути их решения.

Задачи:

- определить эмоциональные методы мотивации обучения и их значение для достижения высокого уровня качества знаний;
- обозначить условия формирования заинтересованности учащихся теоретическим материалом;
- создать условия понимания учащимися практической значимости обучения для личности и общества.

План проведения педсовета:

1. Теоретическая часть. Доклад заместителя директора по УВР «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».

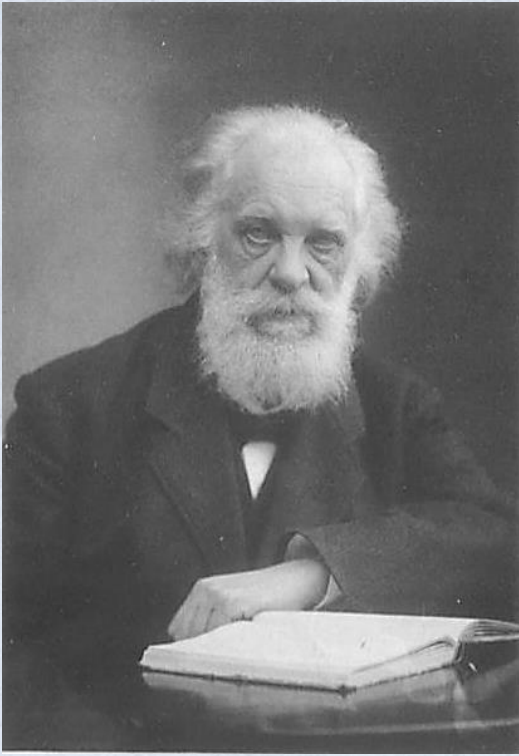
2. Практическая часть. Обсуждение методических подходов к решению проблемы мотивации участников образовательных отношений с целью достижения высокого качества обучения.

Форма организации работы: деловая игра, в виде судебного разбирательства, участниками которой являются творческие группы учителей школьных методических объединений и приглашенный гость – ветеран педагогического труда, представитель советской образовательной системы.

3. Рефлексия.

4. Подведение итогов педсовета.





*«Всякое знание остается мертвым,
если в учащихся не развивается
инициатива и самостоятельность:
учащихся нужно приучать
не только к мышлению,
но и к хотению»*

Н.А. Умов







Мотивация (от лат. *movere*) — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Мотив (лат. *moveo* — «двигаю») — это обобщённый образ (видение) материальных или идеальных предметов, представляющих ценность для человека, определяющий направление его деятельности, достижение которых выступает смыслом деятельности.

Виды мотивации



Внешняя мотивация
(экстринсивная) —
мотивация, не связанная с
содержанием
определённой
деятельности, но
обусловленная внешними
по отношению к субъекту
обстоятельствами.



Внутренняя мотивация
(интринсивная) —
мотивация, связанная не с
внешними
обстоятельствами, а с
самим содержанием
деятельности.



Виды мотивации



Положительная мотивация.

Мотивация, основанная на положительных стимулах, называется положительной.



Отрицательная мотивация.

Мотивация, основанная на отрицательных стимулах, называется отрицательной.



Виды мотивации



Устойчивая мотивация.

Устойчивой считается мотивация, которая основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления.



Неустойчивая мотивация.

Неустойчивая мотивация требует постоянной внешней поддержки.



Актуальность проблемы понижения качества знаний учащихся в современных условиях.

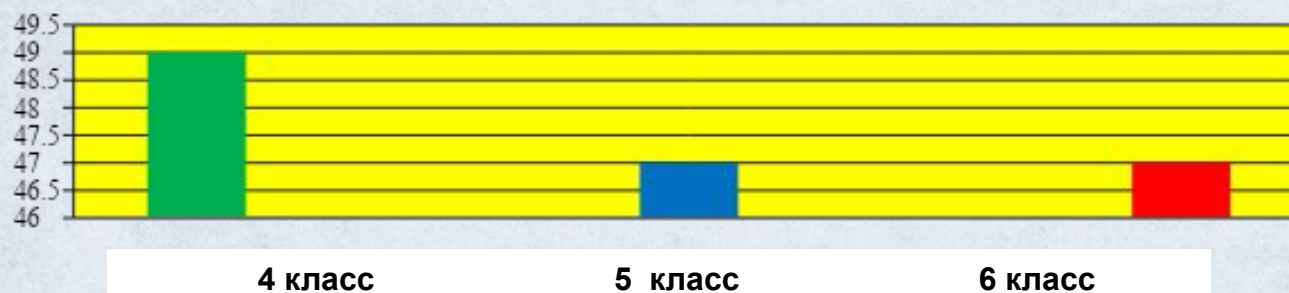
Среди проблем, стоящих перед современным образованием, есть одна, которая каждый день приобретает все большую актуальность. Это проблема низкого уровня знаний учащихся (анализ достижений). Жалобы учителей на нежелание учиться и недисциплинированность учащихся не прекращаются. Отношения между педагогами и школьниками нередко перерастают в конфликтные.

Анализ достижений (извлечение)

2016-2017 уч. год

2017-2018 уч. год

2018-2019 уч. год



Общие причины снижения интереса учащихся к учебе, школьной жизни:

- 1) отсутствие познавательных интересов;
- 2) психологическая неготовность к обучению;
- 3) негативное отношение в некоторых семьях к школе и учителям;
- 4) негативные явления социальной жизни;
- 5) отвлекающие факторы.



Проблема мотивации участников образовательных отношений с целью достижения высокого качества образования:

1) роль учителя, как участника образовательных отношений, его уровня компетентности в формировании положительной устойчивой мотивации учащихся к учебной деятельности.

2) роль родителей, их принципиальной жизненной позиции в поддержании интереса детей к познавательной деятельности.

3) значение психо-физиологических особенностей учащихся, их способности к самоанализу, самоконтролю, самообразованию, самовоспитанию

4) роль администрации образовательного учреждения, методических объединений, творческих союзов в мотивации продуктивной деятельности педагогов по повышению качества обучения и воспитания, развитию и формированию конкурентноспособного выпускника.



Мотивация к обучению одно из главных условий реализации учебно-воспитательного процесса.

Как же повысить мотивы учения у ученика, какие методы и формы работы применять учителю, как привлечь родителей к решению этой проблемы?

Одним из участников обучения является, конечно, педагог. Он организует урок так, чтобы ученику было интересно от самого процесса учения и радостно от общения с учителем, одноклассниками. Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроке.

Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним.



Практическая часть.

Форма организации работы: деловая игра, в виде судебного разбирательства, участниками которой являются творческие группы учителей школьных методических объединений и приглашенный гость – ветеран педагогического труда, представитель советской образовательной системы.



Условные роли в судебном разбирательстве об эффективности современных методических установок с целью формирования положительной мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в современных условиях, применяемых при организации урока:

судья – заместитель директора по УВР,

прокурор – приглашенный гость,

защитники – представители творческих групп школьных методических объединений,

свидетели – Ян Амос Коменский, Н.А. Умов, Г.Г. Воробьев,

эксперт – директор школы,

секретарь – секретарь педсовета.



Ход работы:

1. Вступительное слово судьи, который предлагает приступить к обсуждению методических подходов к решению проблемы мотивации участников образовательных отношений с целью достижения высокого качества обучения. Слово предоставляется прокурору.
2. Выступление прокурора - гостя педсовета, ветерана педагогического труда, Заслуженного учителя РФ, Самышкиной Н.И., которая вынесет на суд педсовета опыт работы по проблеме мотивации участников образовательных отношений в системе советской школы.
3. Судья предлагает участникам педсовета обобщить имеющийся опыт в решении проблемы мотивации участников образовательных отношений, соотнеся его с опытом работы учителей советской школы.



Рефлексия.

Судья предоставляет право на реплику участникам суда: интервьюирование участников педсовета, кратко обобщающее итог работы по теме «Как мотивировать участников образовательных отношений, чтобы достичь высокого качества образования».

Каждый участник педсовета имеет право на краткое высказывание по рассмотренным проблемам.



Предполагаемые суждения учителей, сформулированные на основе извлечения положительного опыта работы советской системы образования и современных методических установок в соответствии с требованиями ФГОС с целью формирования положительной мотивации участников образовательных отношений:

1. Обучение должно быть связано с жизнью, иметь практическую направленность, чтобы у детей ни возникало вопроса «Зачем мне это всё нужно?»
2. Важно педагогам искать и находить индивидуальные методы выявления способностей, склонностей и талантов учеников и развивать их.
3. Не перегружать учеников объемными формальными домашними заданиями.
4. Нужно менять учебный материал под потребности учеников
5. Важно уходить от шаблонности и формальностей.



Подведение итогов педсовета.

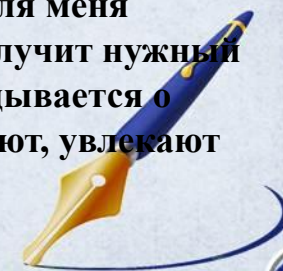
Слово предоставляется судье. Судья обращает внимание педсовета на высказывание Н.А. Умова, выбранное в качестве эпиграфа, отражающего тему педсовета.

Судья подчеркивает, что в ходе рассмотрения проблемы формирования мотивации учебной деятельности участников образовательных отношений в современных условиях, истинность высказывания русского физика-теоретика XIX века, философа, заслуженного профессор Московского университета Н.А. Умова подтверждена в полной мере.

Судья поясняет мысль высказывания в эссе.



Эпохи, как и люди, неповторимы. Каждая имеет свой характер, только ей присущие черты. Современное общество предъявляет человеку высокие требования. Это связано с небывалым ростом объема информации. Наш современник – это человек инициативный, изобретательный, предприимчивый, способный быстро и безошибочно применять решения. А это невозможно без умения работать творчески, самостоятельно. В связи с этим на школу, как важнейший социальный институт, возлагается важная задача воспитания инициативной и самостоятельной личности, стремящаяся к самосовершенствованию. Выпускники средних школ должны не только овладевать материалом школьных программ, но и уметь творчески применять его, находить решение любой проблемы. А это возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития учащихся. Современный учитель должен понимать, что правильно обучать это не значит вбивать в голову какую-то полезную информацию, а значит «раскрывать способности понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника потекли ручейки», ручейки живой мысли (Ян Амос Коменский). «Всякое значение остается мертвым, если в учащихся не развивается инициатива и самостоятельность: учащихся нужно приучить не только к мышлению, но и к хотению». (Н.А. Умов). Следовательно, задачами учителя выступают не только постоянное пополнение запасов знаний учащихся и развитие общеучебных умений и навыков, но и развитие креативного мышления, творческой самостоятельности учеников, воспитание личности, способной ориентироваться в бурном потоке событий, соответствовать требованиям современной жизни. А это возможно только тогда, когда человек активен, проявляет живой интерес к жизни, побуждает себя действовать, искать и находить выход из любых жизненных ситуаций, заботясь при этом не только о своем благе, но и учитывая общественные интересы. Считается, что сложность учительского труда в том, чтобы найти путь к каждому ученику, создать условия для развития способностей, заложенных в каждом. Современный учитель обладает таким потенциалом знаний и умений, что решение этой сложной задачи ему по плечу. Руководством к действию в решении данной проблемы для меня служат мудрые слова педагога Воробьева Г.Г.: «Когда учитель не совсем уверен, что получит нужный ему ответ, он дарит идею. Дарить – в данном случае означает, что получивший не догадывается о дарении, полагая, что это его собственные идеи. Как известно, свои идеи больше волнуют, увлекают и побуждают к самореализации».



Эксперт говорит, что учитывая актуальность данной темы для успешного обучения, систематизировав теоретические основы и практический опыт по проблеме мотивации учения, педагогический совет выносит следующее решение:

Проект решения педсовета:

1. Рассмотреть на заседаниях методических объединений инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения, такие как «технология учебного проектирования», «технология деятельностного метода», «технология портфолио ученика» и т.д.
2. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
3. Мотивировать самостоятельную познавательную деятельность участников образовательных отношений через создание медиатеки, предоставления возможности свободного выхода в Интернет.



Предлагается просмотр притчи об идеальном учителе и идеальном ученике.



**Спасибо за
внимание!**

