

Взаимодействие семьи и школы в воспитании трудных детей

Выполнила: Попович В.К.

Цель исследования:

провести социально-педагогическое исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей.

**Объект исследования –
*воспитание трудных детей.***

**Предмет исследования:
социально-педагогическое
исследование взаимодействия семьи
и школы в воспитании трудных
детей.**

Исследования:

1. Раскрыть понятие «трудные дети», особенности их воспитания.
2. Изучить научно-практические подходы к взаимодействию семьи и школы в воспитании трудных детей.
3. Организовать и провести социально-педагогическое исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей.

исследования:

изучение и анализ психолого-педагогической, социально-педагогической литературы, обобщение педагогического опыта, анкетирование

1 задача Раскрыть понятие «трудные дети», особенности их воспитания

- Впервые термин **«трудный ребенок»** появился в работе П.П. Блонского в 1930 г., где он так определил трудность: «С объективной точки зрения «трудный» ученик такой, по отношению к которому работа учителя оказывается малопродуктивной. С субъективной точки зрения, «трудный» ученик такой, с которым учителю трудно, тягостно заниматься, который требует от учителя много работы».
- **Трудновоспитуемость** предполагает сопротивление ребенка целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное самыми разными причинами, включая педагогические просчеты воспитателей, родителей, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, другие личностные характеристики учащихся, воспитанников, затрудняющие их социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей

2 задача Изучить научно-практические подходы к взаимодействию семьи и школы в воспитании трудных детей

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков.

- Основные задачи работы с родителями:
- • осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;
- • осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;
- • осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании. Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

3 задача Организовать и провести социально-педагогическое исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей.

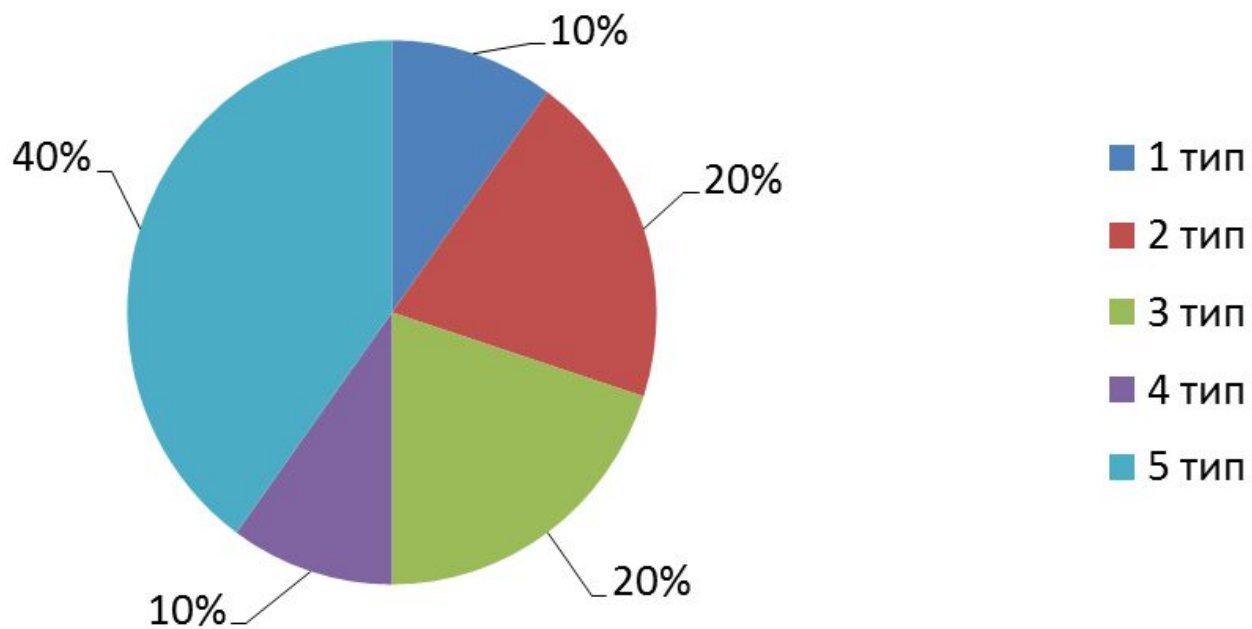
Эмпирическая база исследования:

МОКУ Рогозовская средняя общеобразовательная школа, с. Рогозовка, Ромненского района. В исследовании принимали участие 10 родителей и 10 педагогов

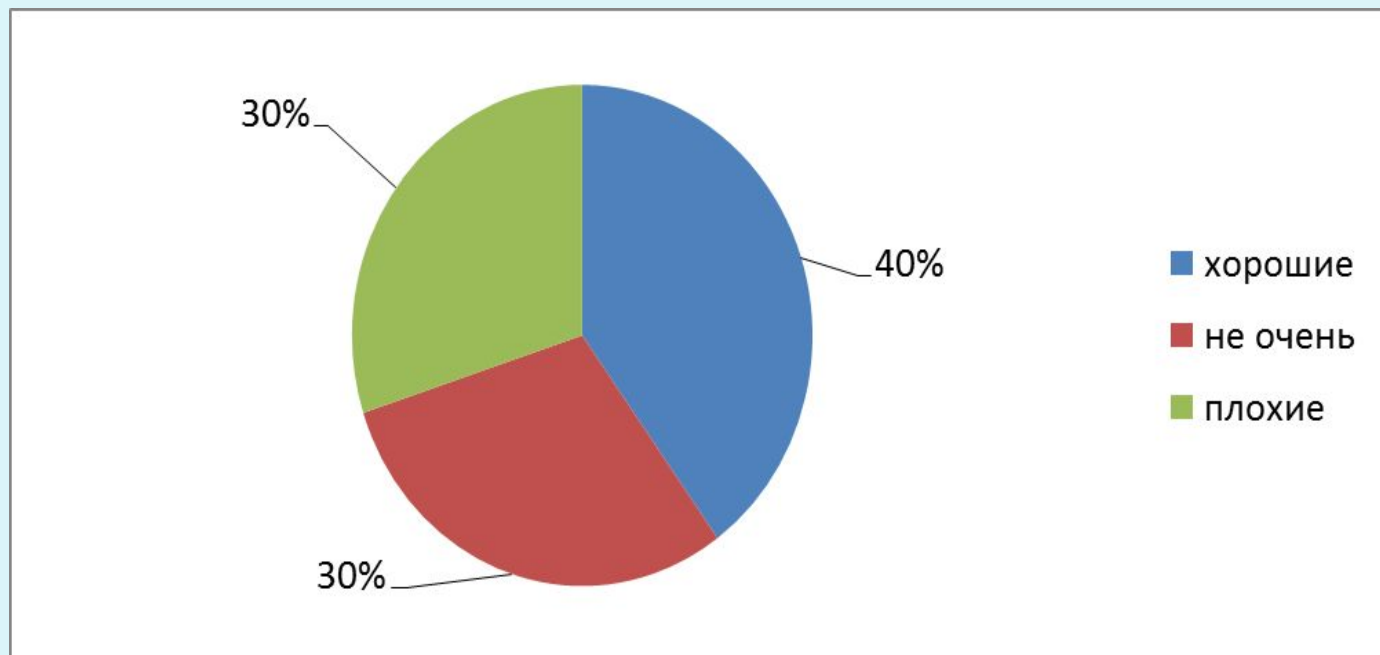
Этапы экспериментального исследования:

- 1. Организационный (январь 2014 года). На данном этапе была изучена научная и учебно-методическая литература, проведен анализ и обоснование методов исследования.
- 2. Собственно – экспериментальный (февраль 2014 года). На данном этапе было проведено социально-педагогическое исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей. Изучены социальные паспорта классов.
- 3. Анализ результатов исследования и формулирование выводов (апрель 2014 года). На данном этапе была произведена интерпретация полученных результатов эмпирического исследования, были выявлены социально-педагогические особенности взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей, что позволило сформулировать окончательные выводы по результатам исследования.

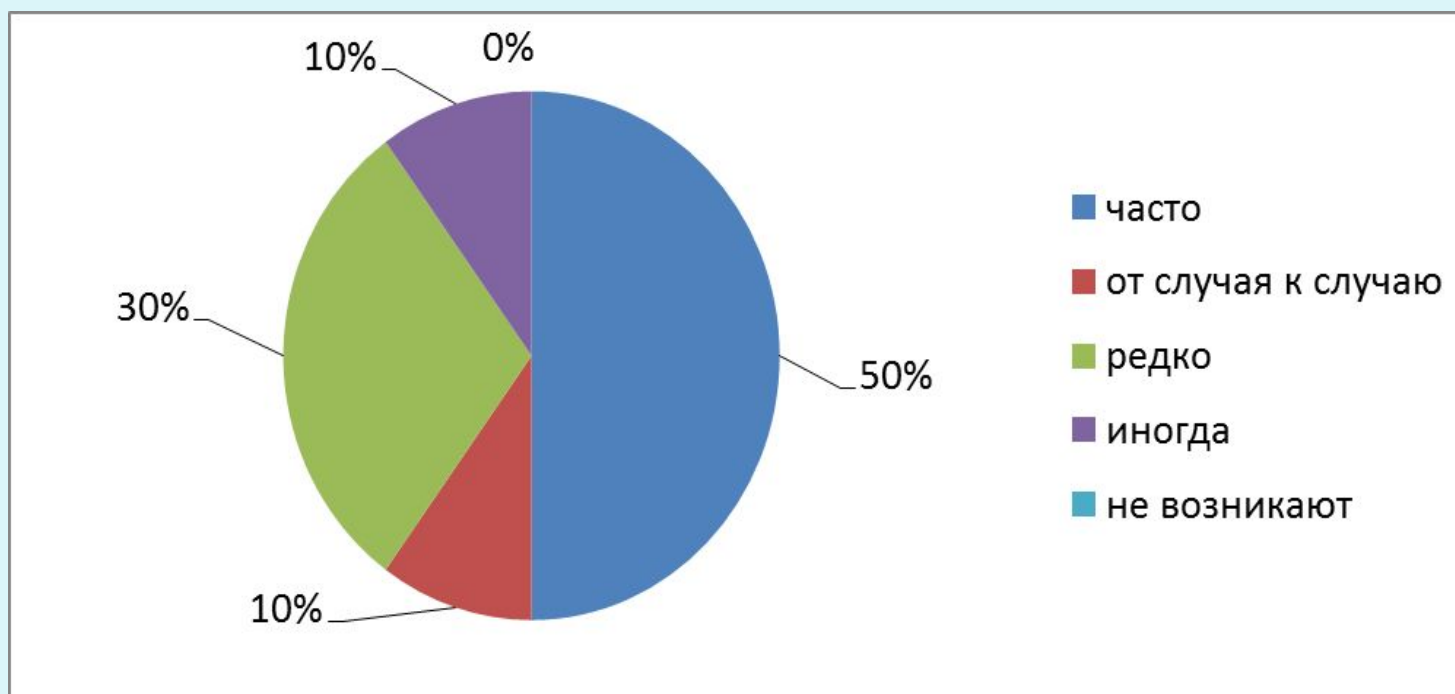
Типы семей с трудными подростками



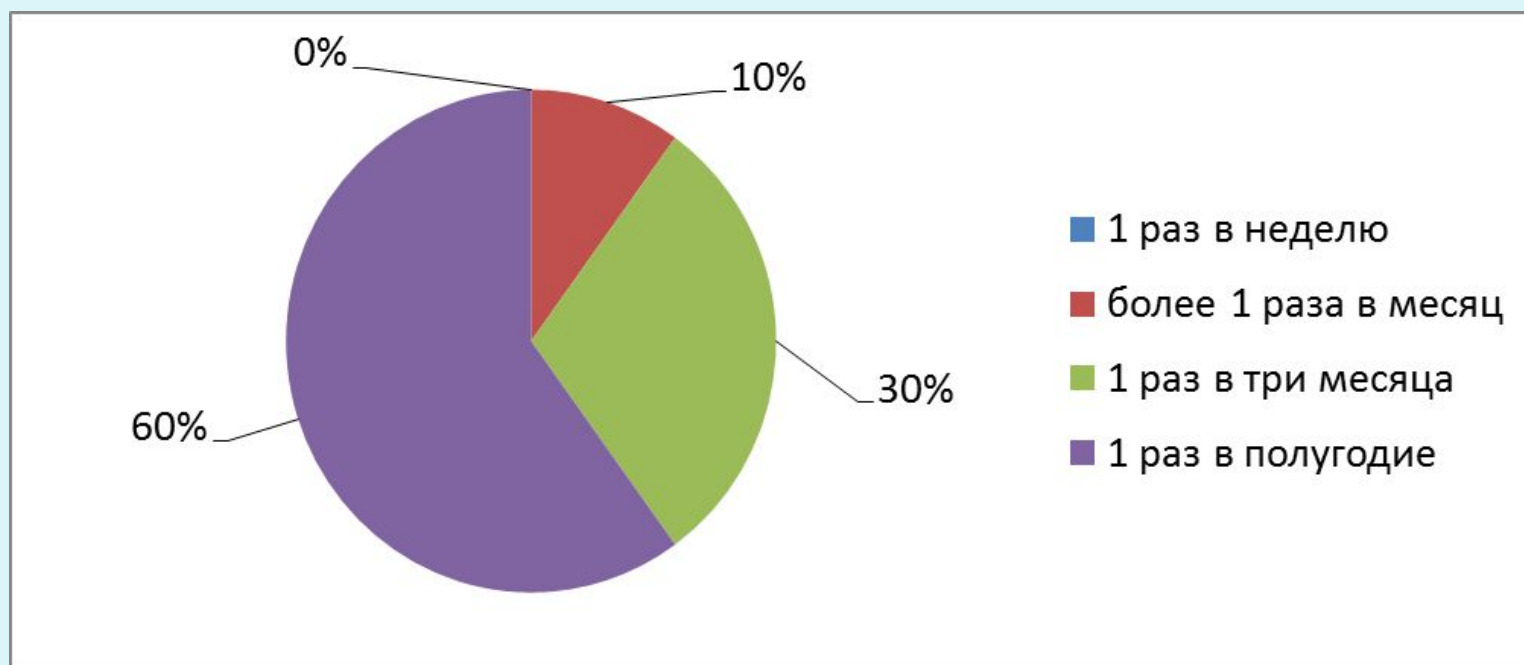
Взаимоотношения в семьях с трудными подростками



Периодичность возникновения конфликтов



Периодичность посещения трудных семей



Выводы:

- Социально-педагогическое исследование взаимодействия семьи и школы в воспитании трудных детей показало, что большую половину дня подростки предоставлены сами себе, и родители не владеют информацией, чем занимаются их дети днем; основной мерой воздействия на поведение подростка в семье является наказание, в виде лишения выбора вида деятельности ребенком в свободное время; основной причиной, отклоняющегося от нормы поведения, родители считают влияние улицы, а не их занятость; родители считают, что школа обязана помочь решить их проблемы; родители не задумываются, что их ребенок может стать алкоголиком, преступником, наркоманом, а тревога за судьбу ребенка лишь в том, что он может попасть в плохую компанию. Многие родители хотели бы получать помощь в воспитании своих детей.

- **Процесс установления партнерских взаимоотношений семьи и школы по воспитанию трудных детей должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Для этого должна быть разработана определенная методика по взаимодействию семьи и школы в воспитании трудных детей и подростков.**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**