

# *Роль родителей в жизни школы*



*“Чтобы узнать ребенка, надо  
хорошо знать его семью”*

*В.А.Сухомлинский*

**Семья занимает центральное место в воспитании ребенка**, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Семья – ячейка школьного коллектива.

**Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо**, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в воспитании.

“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.

*Закон Российской Федерации “Об образовании”*

**«Вещные интересы» и забота о материальных выгодах для ребенка полностью отодвигает чувство ответственности и долга на второй план, отрицательно влияет на личность ребенка.**



# **ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СЕМЬИ**

**Из конституции и семейного кодекса РФ:**

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

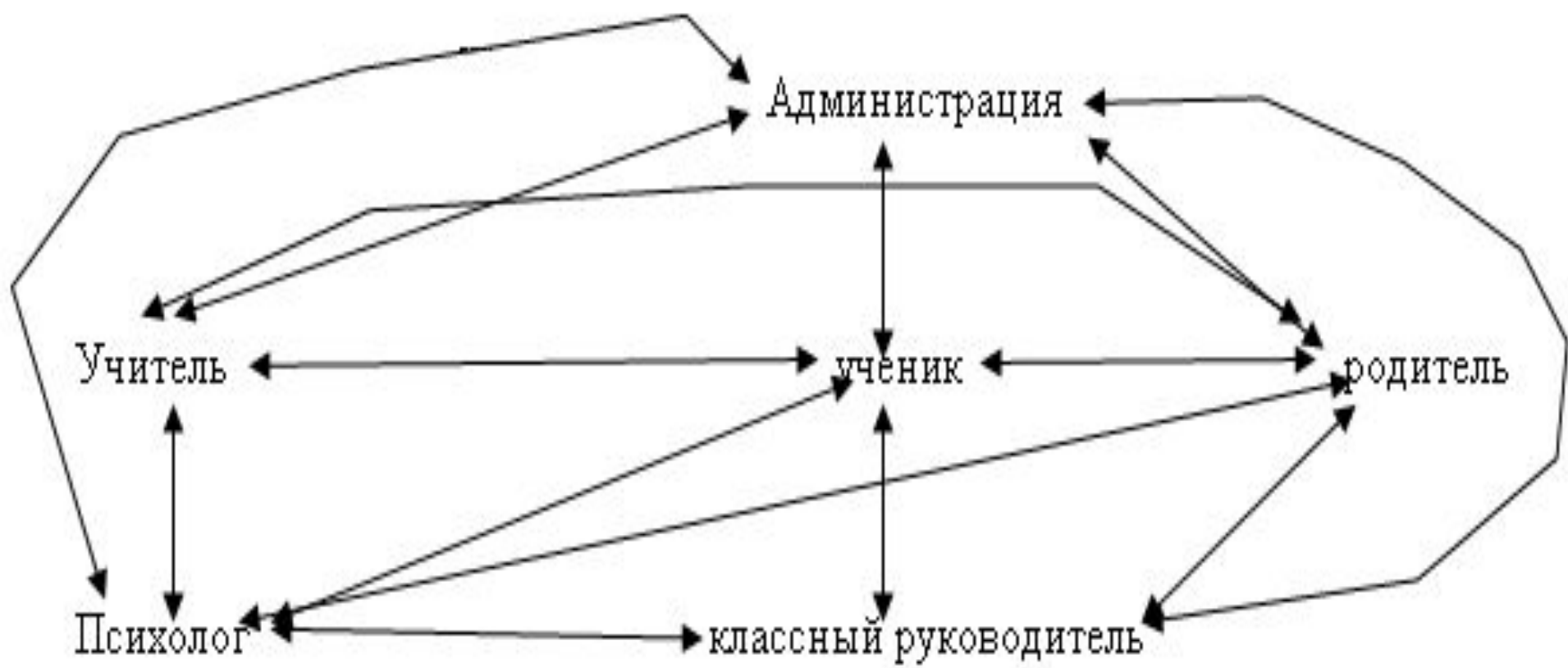
- всемерно укреплять авторитет взрослого,
- воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
- подготавливать их к общественно полезной деятельности,
- приучать к дисциплине,
- заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
- стимулировать к осознанному выбору профессии.

# Задача учителя

- *помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.*

*Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.*

*“Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” (В.А. Сухомлинский)*



# Участие родителей в жизни класса

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- *психолого-педагогическое просвещение родителей;*
- *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;*
- *участие в управлении школой*



# *Психолого-педагогическое просвещение родителей*

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги

# *Родительские университеты*

*Направлены на вооружение родителей основами педагогической и психологической культуры.*

*Занятия проводят специалисты.*

*Формы занятий разнообразны.*

# Тренинги – возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения

*Находятся в ведении школьного психолога.*

*Возможны только на добровольной основе.*

*Позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета родителей.*

# *Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс*

- творчество детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь

# *Участие в управлении школой*

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета общественного контроля;
- участие родителей класса в работе общественного совета содействия семье и школе

# Опрос населения

*Опрос населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик России.  
Статистическая погрешность не превышает 3,6%.*

- Взаимоотношения родителей школьников и учителей должны, по мнению россиян, строиться на началах тесного и доверительного сотрудничества. Большинство участников опроса (69%) убеждены в том, что родителям следует поддерживать постоянный контакт с учителями своего ребенка, не ограничиваясь эпизодическим общением в рамках родительских собраний. Особенно часто разделяют эту установку те, у кого в близком окружении есть дети, посещающие школу, – родители, дедушки и бабушки, другие близкие родственники школьников (в дальнейшем – родители; 74% ответов в этой группе).*
- 17% участников опроса придерживаются противоположной точки зрения, полагая, что для общения учителей и родителей вполне достаточно родительского собрания (среди родителей – 18%). Затруднились высказать мнение о желательной интенсивности контактов между родителями и учителями 14% респондентов (среди родителей – 8%).*

