

Роль родителей в жизни школы



*“Чтобы узнать ребенка, надо
хорошо знать его семью”*

В.А.Сухомлинский

Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения ребенка.

Семья – ячейка школьного коллектива.

Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка необходимо, поскольку родители хотят видеть своих детей достойными гражданами нашего общества.

Без помощи друг друга невозможно обеспечить высоких результатов в воспитании.

“Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности ребёнка уже в младенческом возрасте”.

Закон Российской Федерации “Об образовании”

«Вещные интересы» и забота о материальных выгодах для ребенка полностью отодвигает чувство ответственности и долга на второй план, отрицательно влияет на личность ребенка.



ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СЕМЬИ

Из конституции и семейного кодекса РФ:

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

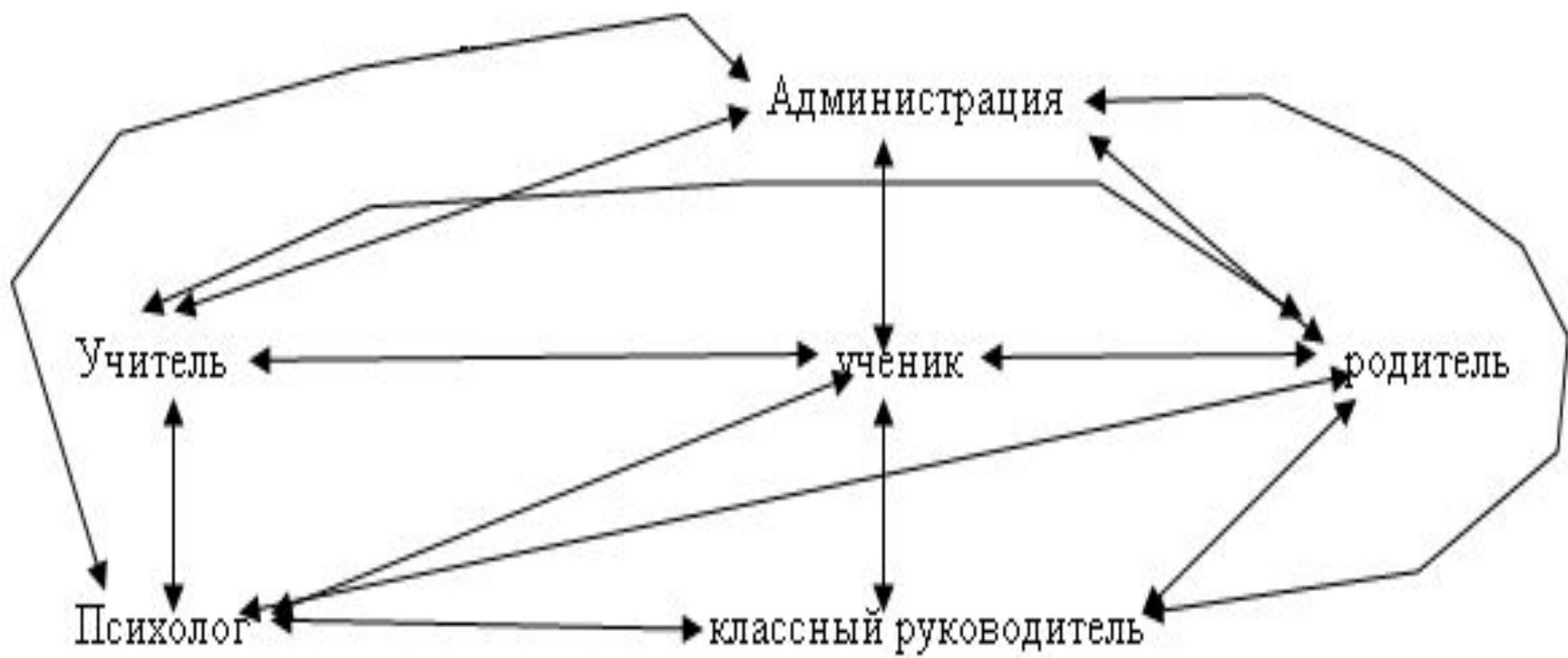
- всемерно укреплять авторитет взрослого,
- воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
- подготавливать их к общественно полезной деятельности,
- приучать к дисциплине,
- заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
- стимулировать к осознанному выбору профессии.

Задача учителя

– помочь родителям осознать свою родительско-воспитательную миссию, как величайшую ответственность за будущее ребёнка. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

“Без семьи мы – я имею в виду школу – были бы бессильны” (В.А. Сухомлинский)



Участие родителей в жизни класса

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- *психолого-педагогическое просвещение родителей;*
- *вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;*
- *участие в управлении школой*

Психолого-педагогическое просвещение родителей

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги

Родительские университеты

Направлены на вооружение родителей основами педагогической и психологической культуры.

Занятия проводят специалисты.

Формы занятий разнообразны.

Тренинги – возможность родителей и детей прожить несколько часов совместного общения

Находятся в ведении школьного психолога.

Возможны только на добровольной основе.

Позволяют по-новому строить взаимоотношения, способствуют пониманию интересов и потребностей детей и требований родителей, изменяют значимость авторитета родителей.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

- творчество детей и родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально-технической базы школы и класса;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь

Участие в управлении школой

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета общественного контроля;
- участие родителей класса в работе общественного совета содействия семье и школе

Опрос населения

*Опрос населения в 100 населенных пунктах 44 областей, краев и республик России.
Статистическая погрешность не превышает 3,6%.*

- Взаимоотношения родителей школьников и учителей должны, по мнению россиян, строиться на началах тесного и доверительного сотрудничества. Большинство участников опроса (69%) убеждены в том, что родителям следует поддерживать постоянный контакт с учителями своего ребенка, не ограничиваясь эпизодическим общением в рамках родительских собраний. Особенно часто разделяют эту установку те, у кого в близком окружении есть дети, посещающие школу, – родители, дедушки и бабушки, другие близкие родственники школьников (в дальнейшем – родители; 74% ответов в этой группе).*
- 17% участников опроса придерживаются противоположной точки зрения, полагая, что для общения учителей и родителей вполне достаточно родительского собрания (среди родителей – 18%). Затруднились высказать мнение о желательной интенсивности контактов между родителями и учителями 14% респондентов (среди родителей – 8%).*

