

**Рекомендации
классному
руководителю
по составлению
плана
воспитательной
работы**

Нормативная база

- 1. Конституция РФ
- 2. Конвенция о правах ребенка
- 3. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 6. ФГОС всех уровней
- Программа развития воспитательный компонент в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 О НАПРАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ)
- 7. Внутренние и локальные акты, в т.ч. Положение о классном руководстве.

Закон об Образовании в РФ

- ▣ **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- ▣ **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа и план

- ▣ **Программа** – последовательный алгоритм действий, реализация которого позволит исполнителю достигнуть определённой цели. Программа может быть комплексной, рабочей. Их объединяет набор взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.
- ▣ **План** – ряд действий, объединённых единой целью и предназначенных к выполнению до определённой даты. План позволяет создать рабочий график, который дисциплинирует как отдельного индивида, так и группу людей, помогая им ориентироваться во времени и пространстве

Для некоторых классных руководителей планирование – это не очень приятная, не простая и не понятная процедура

Многие считают, что план нужен администрации школы, и потому составляют его формально и не находят в этом своего интереса и смысла.

Планирование – это деятельность классного руководителя по отбору конкретного содержания, форм и методов воспитания на определенный период.

Планирование необходимое в первую очередь классному руководителю, а не администрации школы, является насущной частью его профессиональной деятельности в работе с детьми.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива, родителей, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной, творческой.

Планирование включает в себя несколько этапов:

- 1) **подготовительный этап:** определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета;
- 2) **аналитический этап:** анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа;
- 3) **моделирующий этап:** целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени;
- 4) **заключительный этап:** (оформительский): выбор структуры плана и его оформление.
- **Важно:** план станет предпосылкой успеха в воспитании обучающихся в том случае, когда он является итогом коллективного совместного творчества, поиска педагогов и обучающихся, заинтересованного сотрудничества воспитателей и воспитанников.

План воспитательной работы классного руководителя может включать следующие компоненты:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- цель воспитательной работы, на достижение которой будет направлена работа классного руководителя;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- предполагаемые воспитательные результаты;
- формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;
- основные направления работы классного руководителя;
- конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений
- проблемы и риски, которые могут проявиться в работе по реализации плана воспитательной работы, с указанием возможных причин их возникновения;
- план работы с трудными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- план работы с родителями обучающихся.

- ▣ **Целеполагание** – важнейший компонент любой осознанной педагогической деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы деятельности педагога.

- ▣ Необходимо при целеполагании учитывать следующие требования:
- ▣ **реальность** – выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации
- ▣ **преемственность** – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности
- ▣ **согласованность и непротиворечивость** – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- ▣ **конкретность** – направленность на достижение результата, который можно "измерить"
- ▣ **диагностичность** – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса

Педагогическая характеристика класса

- ✓ количество учеников в классе и отдельно, сколько девочек и мальчиков; возраст детей
- ✓ в каких семьях воспитываются дети* (полные/неполные, благополучные/неблагополучные, многодетные, есть ли родители-инвалиды; их количество, стили семейного воспитания)
- ✓ характеристика семьи учащихся (возраст родителей, социальный состав, образование, какое участие принимают в жизни детей, как относятся к педагогам).
- ✓ характеристика психофизического здоровья детей: количество учащихся, отнесенных по результатам медицинского осмотра в основную, подготовительную, специальную группы здоровья. Если есть рекомендации врача, укажите это (например, Петров С. – близорукость, рекомендована первая парта)
- ✓ статистика успеваемости учеников (сколько отличников, есть ли неуспевающие), сравните результаты текущего года с предыдущим. Укажите предметы, по которым хорошая успеваемость, а по каким предметам учащиеся отстают. Отдельно отмечается поведение учеников на уроках (соблюдают/нарушают дисциплину), о том, какие отношения складываются у класса с преподавателями (дети уравновешенные, доброжелательные или, напротив, агрессивные по отношению к учителям).
- ✓ характеристика способности к обучению отдельных учеников
- ✓ уровень развития коллектива (сплоченный, дружный, бывают конфликты, бывают разногласия, есть враждующие группы, есть микрогруппы, есть лидеры: формальные и неформальные)

✓ удовлетворённость учащихся своим положением в коллективе (пользуются авторитетом у одноклассников, уважают членов коллектива, находятся в социальной изоляции, гордятся своим коллективом, чувствуют себя некомфортно). Если в классе есть вновь пришедшие ученики, укажите, как прошла их адаптация

уровень развития взаимопонимания между учениками (развита взаимопомощь, помогают только своим друзьям, отзывчивы только, когда их просят)

уровень развития самоуправления в классном коллективе

увлечения учащихся, их интересы (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, любимые книги, фильмы, спорт).

Сделайте анализ внеклассной деятельности класса за прошедший год (какие мероприятия проводились, что удалось, что не удалось и почему, какова активность детей в мероприятиях).

Охарактеризуйте семьи учащихся (возраст родителей, социальный состав, образование, какое участие принимают в жизни детей, как относятся к педагогам).

✓ увлечения учащихся, их интересы (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, любимые книги, фильмы, спорт).

✓ анализ внеклассной деятельности класса за прошедший год (какие мероприятия проводились, что удалось, что не удалось и почему, какова активность детей в мероприятиях).

Чтобы облегчить написание анализа можно использовать методы анализа, для обладания качественной, достоверной информацией