

**Рекомендации
классному
руководителю
по составлению
плана
воспитательной
работы**

Нормативная база

- 1. Конституция РФ
- 2. Конвенция о правах ребенка
- 3. ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания
- 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- 6. ФГОС всех уровней
- Программа развития воспитательный компонент в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09 О НАПРАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ)
- 7. Внутренние и локальные акты, в т.ч. Положение о классном руководстве.

Закон об Образовании в РФ

- ▣ **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
- ▣ **воспитание** понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа и план

- ▣ **Программа** – последовательный алгоритм действий, реализация которого позволит исполнителю достигнуть определённой цели. Программа может быть комплексной, рабочей. Их объединяет набор взаимосвязанных мероприятий, направленных на реализацию поставленных задач.
- ▣ **План** – ряд действий, объединённых единой целью и предназначенных к выполнению до определённой даты. План позволяет создать рабочий график, который дисциплинирует как отдельного индивида, так и группу людей, помогая им ориентироваться во времени и пространстве

Для некоторых классных руководителей планирование – это не очень приятная, не простая и не понятная процедура

Многие считают, что план нужен администрации школы, и потому составляют его формально и не находят в этом своего интереса и смысла.

Планирование – это деятельность классного руководителя по отбору конкретного содержания, форм и методов воспитания на определенный период.

Планирование необходимое в первую очередь классному руководителю, а не администрации школы, является насущной частью его профессиональной деятельности в работе с детьми.

Планирование – это творческий процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы с детьми.

Планирование воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива, родителей, осмыслении ими целей и задач своей совместной деятельности и на желании сделать школьную жизнь интересной, полезной, творческой.

Планирование включает в себя несколько этапов:

- 1) **подготовительный этап:** определение предмета и отрезка времени, структурирование предмета;
- 2) **аналитический этап:** анализ результатов и имеющегося опыта, диагностика, обобщение результатов анализа;
- 3) **моделирующий этап:** целеполагание, коллективное планирование, выбор содержания и средств, прогноз результатов, распределение событий во времени;
- 4) **заключительный этап:** (оформительский): выбор структуры плана и его оформление.
- **Важно:** план станет предпосылкой успеха в воспитании обучающихся в том случае, когда он является итогом коллективного совместного творчества, поиска педагогов и обучающихся, заинтересованного сотрудничества воспитателей и воспитанников.

План воспитательной работы классного руководителя может включать следующие компоненты:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- цель воспитательной работы, на достижение которой будет направлена работа классного руководителя;
- задачи, направленные на реализацию цели;
- предполагаемые воспитательные результаты;
- формы и методы работы классного руководителя, используемые в достижении обозначенных цели и задач;
- основные направления работы классного руководителя;
- конкретные мероприятия, проведённые в рамках данных направлений
- проблемы и риски, которые могут проявиться в работе по реализации плана воспитательной работы, с указанием возможных причин их возникновения;
- план работы с трудными детьми и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- план работы с родителями обучающихся.

- ▣ **Целеполагание** – важнейший компонент любой осознанной педагогической деятельности. Цели определяют принципы, содержание, формы и методы деятельности педагога.

- ▣ Необходимо при целеполагании учитывать следующие требования:
- ▣ **реальность** – выдвижение и обоснование целей, с учётом возможностей конкретной ситуации
- ▣ **преемственность** – осуществление связей между целями и задачами на каждом этапе деятельности
- ▣ **согласованность и непротиворечивость** – включение в процесс целеполагания всех участников деятельности;
- ▣ **конкретность** – направленность на достижение результата, который можно "измерить"
- ▣ **диагностичность** – выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей всех участников педагогического процесса

Педагогическая характеристика класса

- ✓ количество учеников в классе и отдельно, сколько девочек и мальчиков; возраст детей
- ✓ **в каких семьях воспитываются дети*** (полные/неполные, благополучные/неблагополучные, многодетные, есть ли родители-инвалиды; их количество, **стили семейного воспитания**)
- ✓ **характеристика семьи учащихся** (возраст родителей, социальный состав, образование, какое участие принимают в жизни детей, как относятся к педагогам).
- ✓ **характеристика психофизического здоровья детей:** количество учащихся, отнесенных по результатам медицинского осмотра в основную, подготовительную, специальную группы здоровья. Если есть рекомендации врача, укажите это (например, Петров С. – близорукость, рекомендована первая парта)
- ✓ **статистика успеваемости учеников** (сколько отличников, есть ли неуспевающие), сравните результаты текущего года с предыдущим. Укажите предметы, по которым хорошая успеваемость, а по каким предметам **учащиеся отстают**. Отдельно отмечается поведение учеников на уроках (соблюдают/нарушают дисциплину), о том, какие отношения складываются у класса с преподавателями (дети уравновешенные, доброжелательные или, напротив, агрессивные по отношению к учителям).
- ✓ **характеристика способности к обучению отдельных учеников**
- ✓ **уровень развития коллектива** (сплоченный, дружный, бывают конфликты, бывают разногласия, есть враждующие группы, есть микрогруппы, есть лидеры: формальные и неформальные)

✓ **удовлетворённость учащихся своим положением в коллективе** (пользуются авторитетом у одноклассников, уважают членов коллектива, находятся в социальной изоляции, гордятся своим коллективом, чувствуют себя некомфортно). Если в классе есть **вновь пришедшие ученики**, укажите, как прошла их адаптация

уровень развития взаимопонимания между учениками (развита взаимопомощь, помогают только своим друзьям, отзывчивы только, когда их просят)

уровень развития самоуправления в классном коллективе

увлечения учащихся, их интересы (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, любимые книги, фильмы, спорт).

Сделайте **анализ внеклассной деятельности** класса за прошедший год (какие мероприятия проводились, что удалось, что не удалось и почему, какова активность детей в мероприятиях).

Охарактеризуйте семьи учащихся (возраст родителей, социальный состав, образование, какое участие принимают в жизни детей, как относятся к педагогам).

✓ **увлечения учащихся, их интересы** (литература, музыка, изобразительное искусство, театр, любимые книги, фильмы, спорт).

✓ **анализ внеклассной деятельности класса** за прошедший год (какие мероприятия проводились, что удалось, что не удалось и почему, какова активность детей в мероприятиях).

Чтобы облегчить написание анализа можно использовать методы анализа, для обладания качественной, достоверной информацией