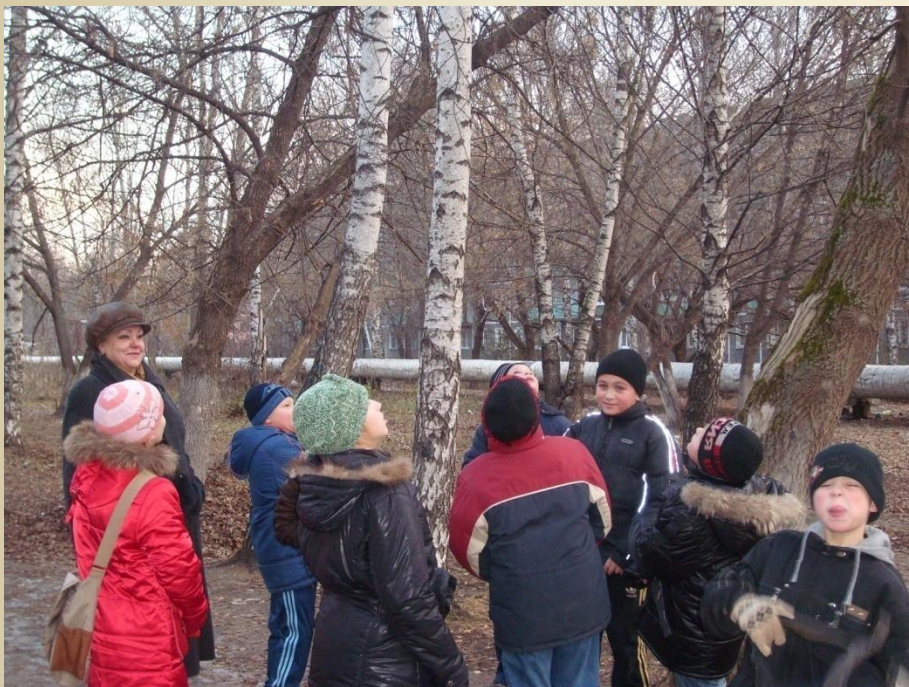


Здоровьесберегающая деятельность
МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная
школа VIII вида № 107» г. Нижнего
Новгорода



«Успешной и востребованной будет та школа, которая обеспечивает здоровье детей, использует здоровьесберегающие педагогические технологии.»

В. Н. Касаткин

Причины ухудшения здоровья детей:

- Интенсификация обучения учащихся.
- Гиподинамия и гипоксия.
- Ухудшение питания.
- Факторы социального риска.
- Факторы экологического риска.

Проблема:

Создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни.

Основы здоровьесберегающей деятельности

ОУ - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

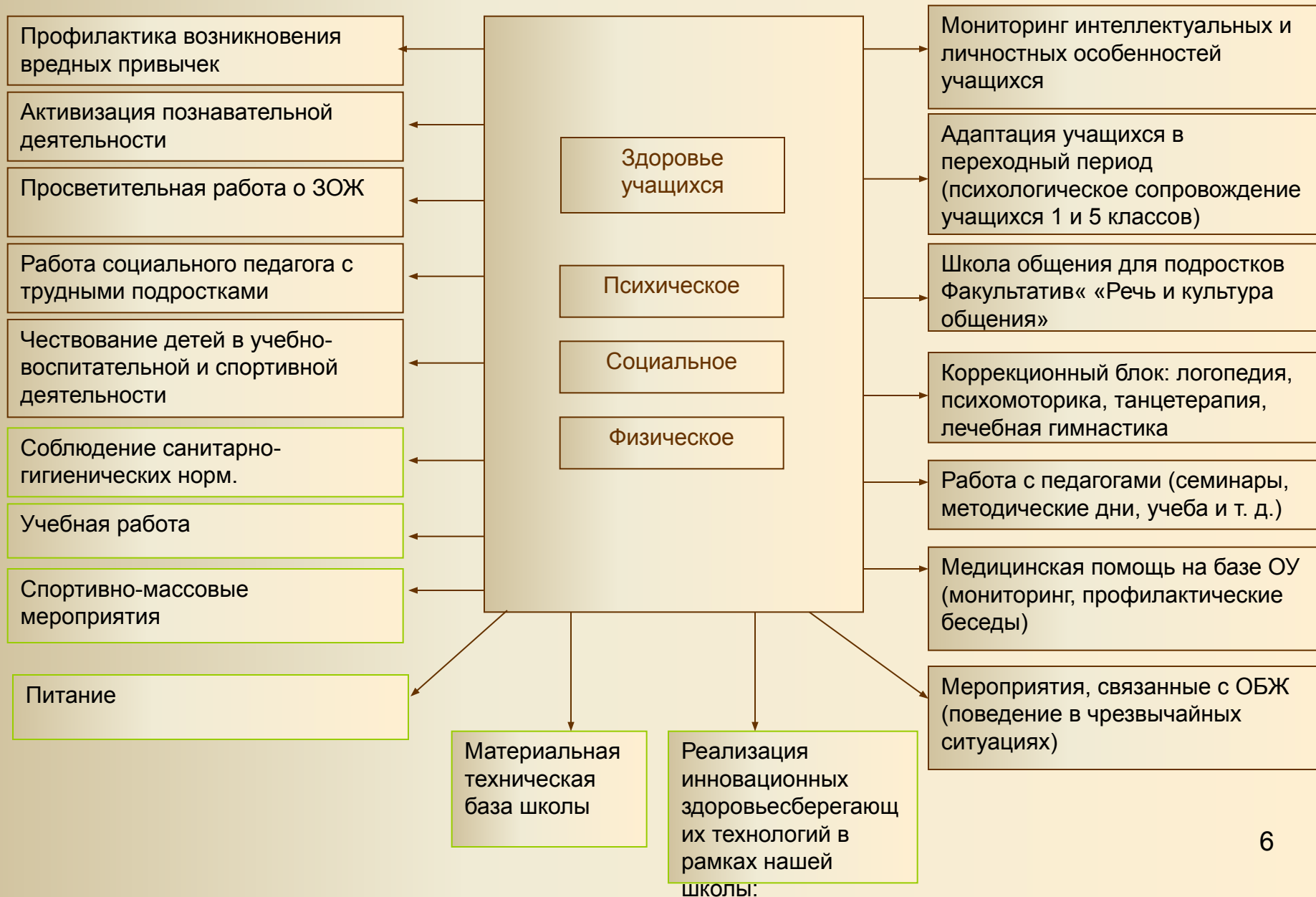
Задачи:

- Создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса.
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.
- Использовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организовать системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
- Активизировать медицинскую профилактику мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

Принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Целостность.
2. Комплексность.
3. Трехединое представление о здоровье.
4. Безопасность.
5. Возрастная адекватность.
6. Социокультурная адекватность.

Структура здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения



Группы здоровьесберегающих технологий.

технологии,
обеспечивающие
гигиенически
оптимальные
условия
образовательного
процесса;

разнообразные
психолого-
педагогические
технологии,
используемые на
уроках и во
внеурочной
деятельности
педагогами и
воспитателями.

технологии
оптимальной
организации
учебного
процесса и
физической
активности
школьников;

Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса

Критерии здоровьесбережения:

1 Обстановка и гигиенические условия в классе:

- Достаточное освещение (естественное и искусственное).
- Оптимальный тепловой режим.
- Проветривание.
- Проведение влажной уборки.



2. Количество видов учебной деятельности:

- опрос
- письмо
- чтение
- слушание



2. Количество видов учебной деятельности:

- рассказ
- ответы на вопросы
- решение примеров
- чтение докладов
- рассматривание
- списывание и т. д.



3. Место и длительность применения ТСО



Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения



4. Поза учащегося, чередование позы



5. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления

Физкультминутки,
динамические
паузы,
дыхательная
гимнастика,
гимнастика для
глаз, массаж
активных точек



6. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке



Внешняя мотивация:
оценка, похвала,
поддержка,
соревновательный
момент. Стимуляция
внутренней
мотивации:
стремление больше
узнать, радость от
активности, интерес
к изучаемому
материалу

7. Психологический климат на уроке, наличие мотивации



Взаимоотношения на уроке: комфорт, сотрудничество, учет возрастных особенностей, дружелюбие, активность, заинтересованность. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу

8 Технология индивидуально-дифференцированного обучения



9. Эмоциональные разрядки на уроке

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие



Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни



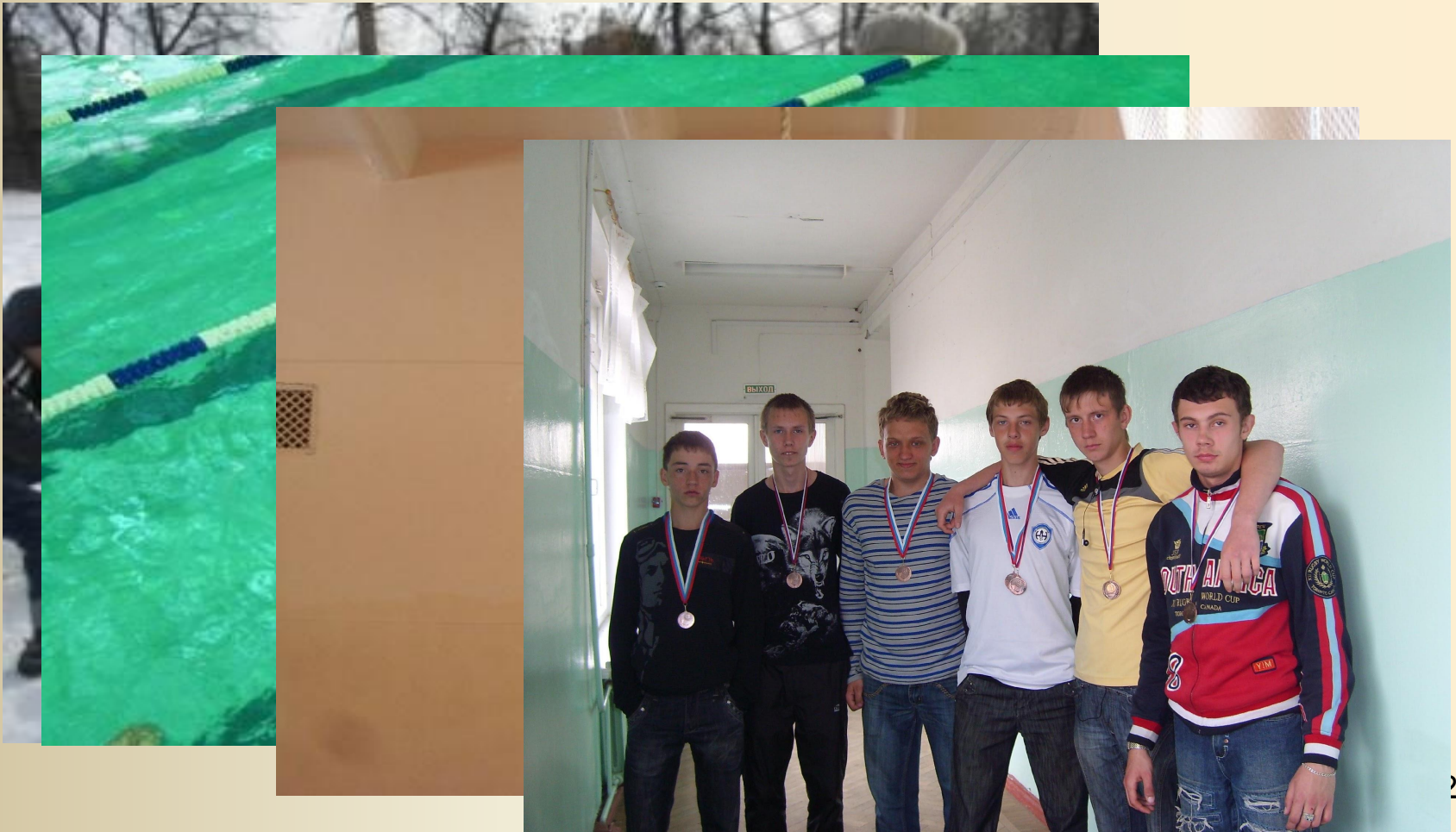
Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье

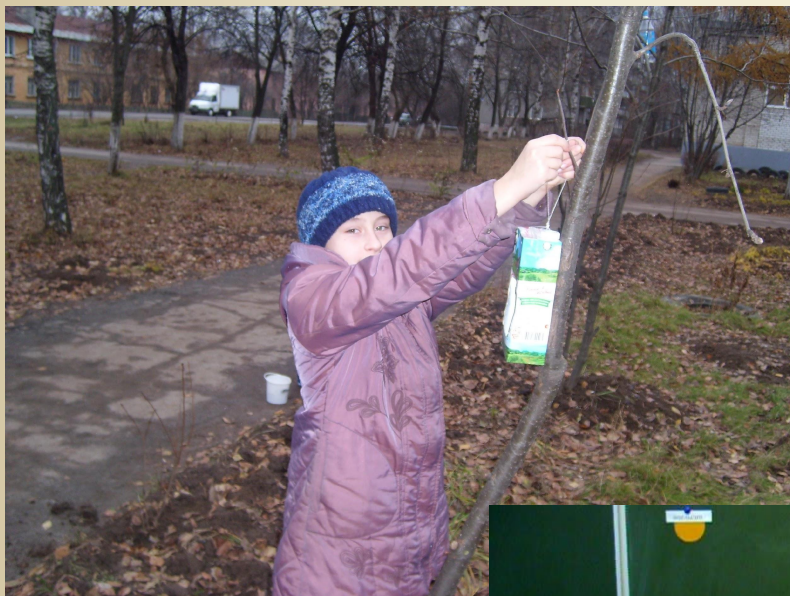


Организация спортивно-массовой работы в школе:

- Дни здоровья.
- Посещение бассейна
- Спортивные праздники.
- Внутришкольные, городские, областные соревнования.



Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации деятельности в группе продленного дня.



Соблюдение режима

Психологический климат на занятиях, наличие мотивации

Применение ТСО



Чередование игровой, учебной,
трудовой деятельности

ВЫВОДЫ:

- Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Необходимо создать в школе благоприятный эмоциональный и психологический климат, а также всеми средствами содействовать формированию потребностей в ЗОЖ у учащихся, педагогов и родителей.

Рекомендации:

1. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
2. Систематически пополнять материально-техническую базу ОУ.