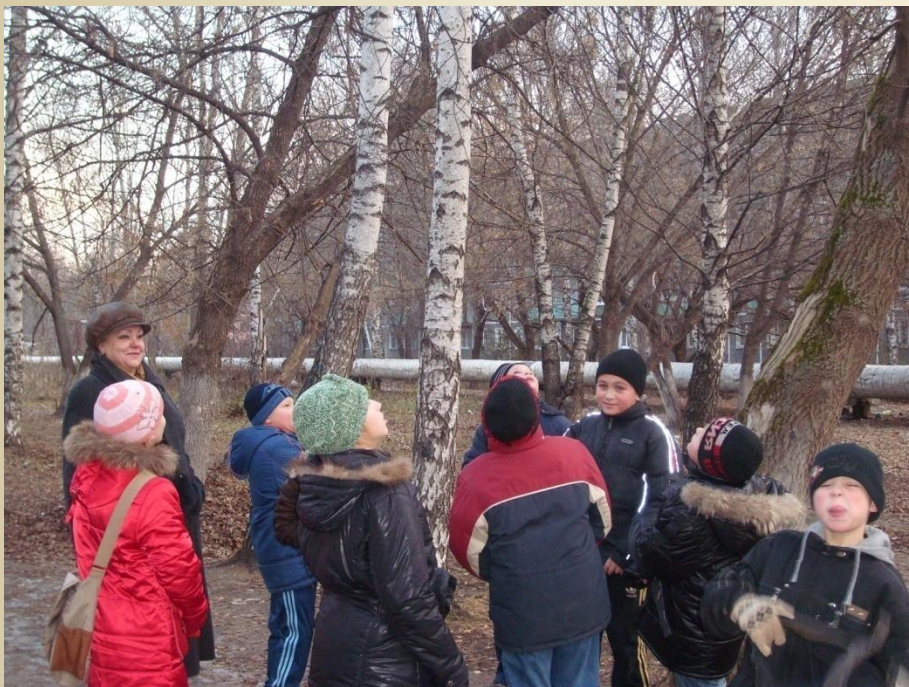


***Здоровьесберегающая деятельность***  
**МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)**  
**общеобразовательная**  
**школа VIII вида № 107» г. Нижнего**  
**Новгорода**



«Успешной и востребованной  
будет та школа, которая  
обеспечивает здоровье детей,  
использует  
здоровьесберегающие  
педагогические технологии.»

В. Н. Касаткин

# ***Причины ухудшения здоровья детей:***

- Интенсификация обучения учащихся.
- Гиподинамия и гипоксия.
- Ухудшение питания.
- Факторы социального риска.
- Факторы экологического риска.

# Проблема:

Создание оптимальных условий для реализации комплексной системы по оздоровлению учащихся и формированию здорового образа жизни.

## Основы здоровьесберегающей деятельности

ОУ - это система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

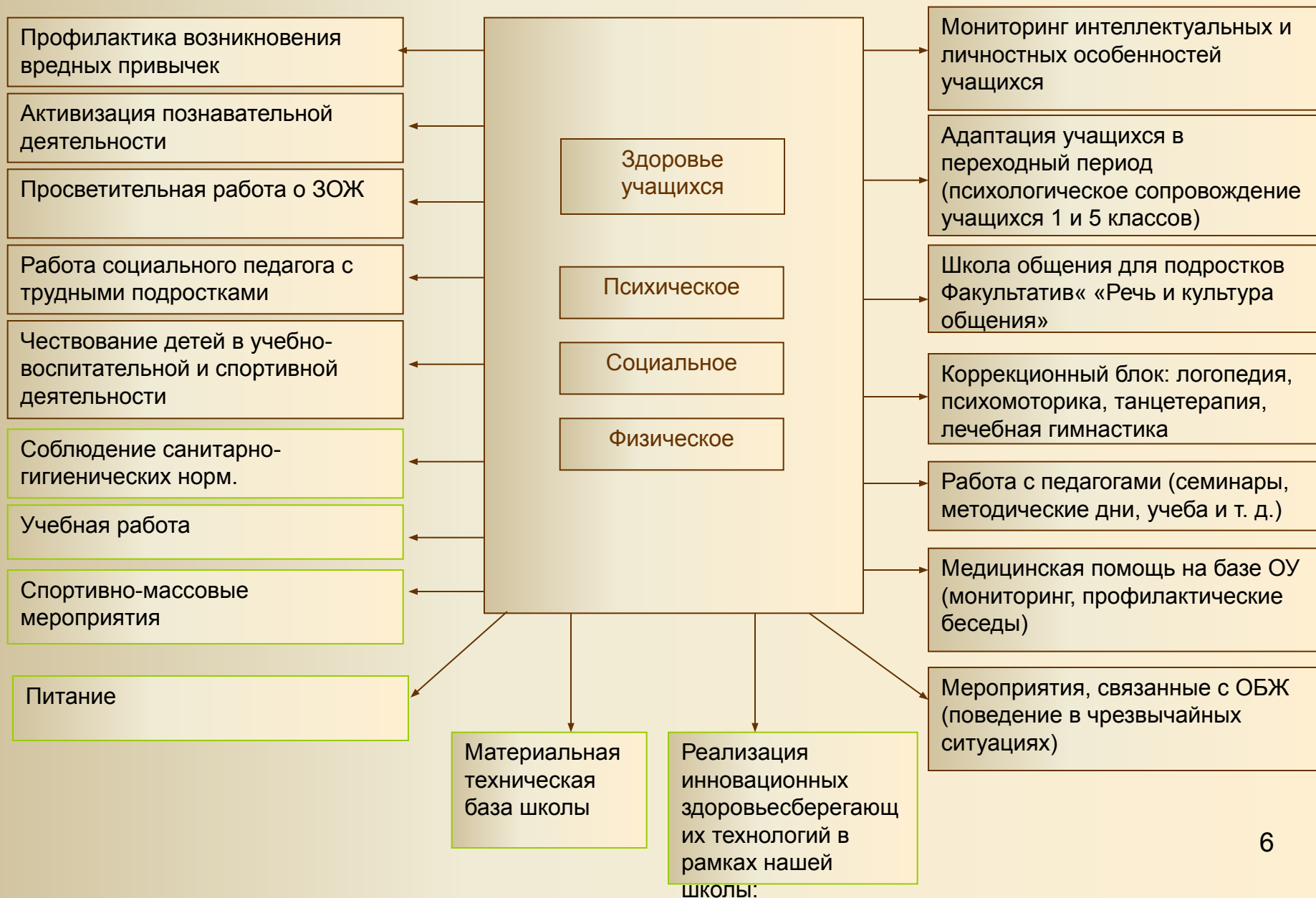
# Задачи:

- Создать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
- Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса.
- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу.
- Использовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Организовать системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
- Активизировать медицинскую профилактику мониторинг и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.

# Принципы здоровьесберегающей педагогики:

1. Целостность.
2. Комплексность.
3. Трехединое представление о здоровье.
4. Безопасность.
5. Возрастная адекватность.
6. Социокультурная адекватность.

# Структура здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения



## Группы здоровьесберегающих технологий.

технологии,  
обеспечивающие  
гигиенически  
оптимальные  
условия  
образовательного  
процесса;

разнообразные  
психолого-  
педагогические  
технологии,  
используемые на  
уроках и во  
внеурочной  
деятельности  
педагогами и  
воспитателями.

технологии  
оптимальной  
организации  
учебного  
процесса и  
физической  
активности  
школьников;

# Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса

## Критерии здоровьесбережения:

1 Обстановка и гигиенические условия в классе:

- Достаточное освещение (естественное и искусственное).
- Оптимальный тепловой режим.
- Проветривание.
- Проведение влажной уборки.





## 2. Количество видов учебной деятельности:

- опрос
- письмо
- чтение
- слушание



## 2. Количество видов учебной деятельности:

- рассказ
- ответы на вопросы
- решение примеров
- чтение докладов
- рассматривание
- списывание и т. д.



### 3. Место и длительность применения ТСО



Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения



## 4. Поза учащегося, чередование позы



## 5. Наличие, место, содержание и продолжительность на уроке моментов оздоровления

Физкультминутки,  
динамические  
паузы,  
дыхательная  
гимнастика,  
гимнастика для  
глаз, массаж  
активных точек



## 6. Наличие мотивации деятельности учащихся на уроке



Внешняя мотивация:  
оценка, похвала,  
поддержка,  
соревновательный  
момент. Стимуляция  
внутренней  
мотивации:  
стремление больше  
узнать, радость от  
активности, интерес  
к изучаемому  
материалу

# 7. Психологический климат на уроке, наличие мотивации



Взаимоотношения на уроке: комфорт, сотрудничество, учет возрастных особенностей, дружелюбие, активность, заинтересованность. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу

## 8 Технология индивидуально-дифференцированного обучения





## 9. Эмоциональные разрядки на уроке

Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие



# Разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями

## *Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни*



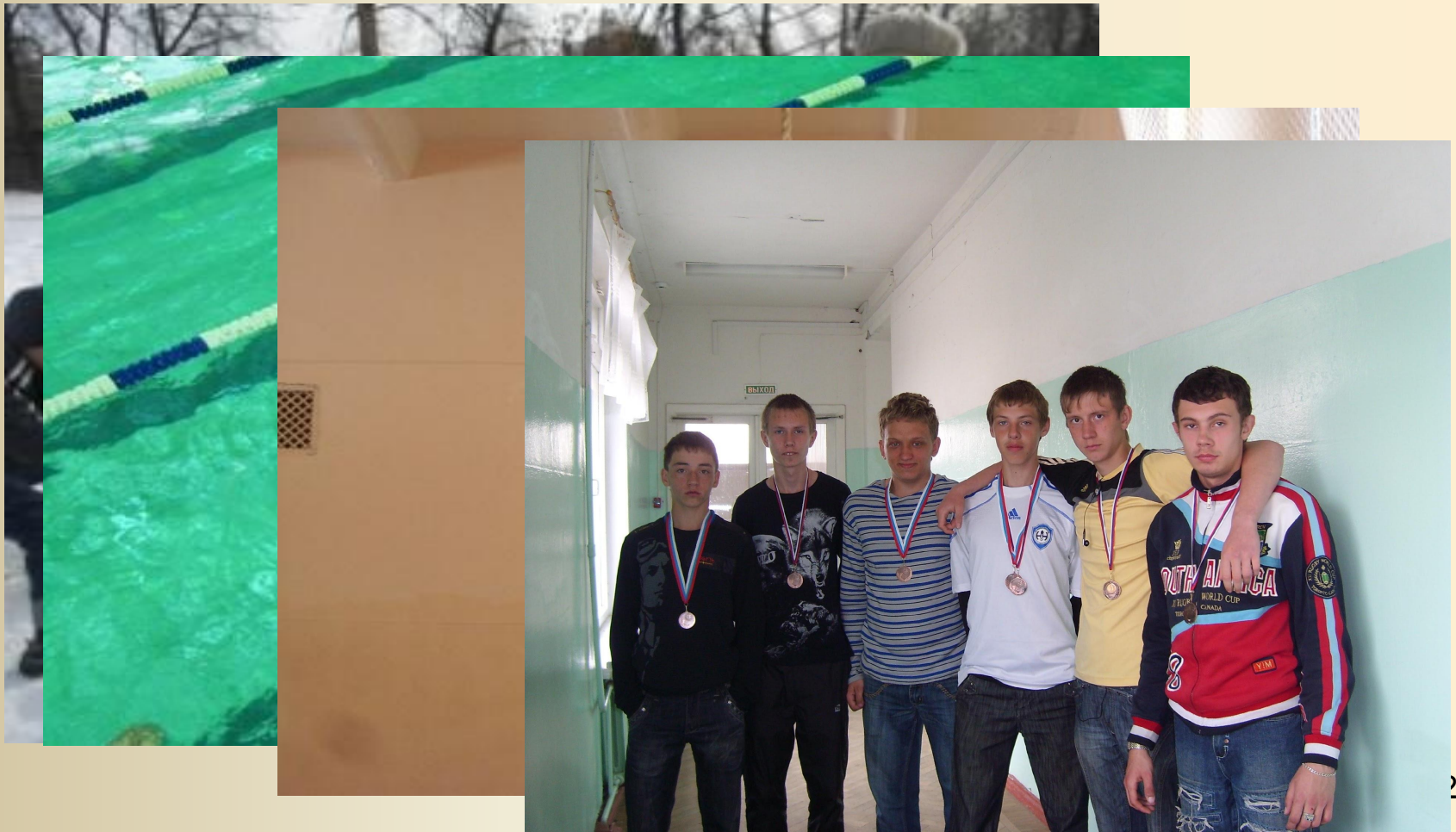
Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея. На сегодняшний день очень важно вводить вопросы здоровья в рамки учебных предметов. Это позволит не только углубить получаемые знания и осуществить межпредметные связи, но и показать ученику, как соотносится изучаемый материал с повседневной жизнью, приучить его постоянно заботиться о своем здоровье

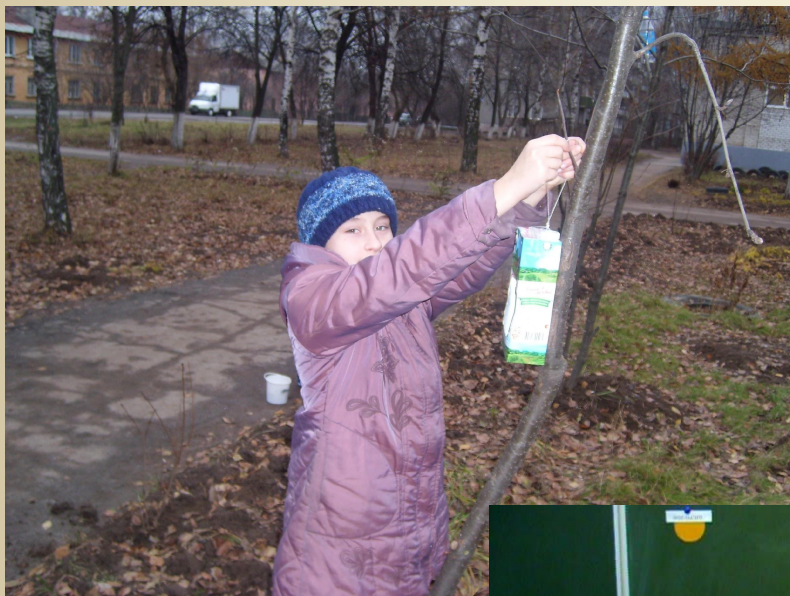


# Организация спортивно-массовой работы в школе:

- Дни здоровья.
- Посещение бассейна
- Спортивные праздники.
- Внутришкольные, городские, областные соревнования.



Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации деятельности в группе продленного дня.



Соблюдение режима

Психологический климат на занятиях, наличие мотивации

## Применение ТСО



Чередование игровой, учебной,  
трудовой деятельности

# ВЫВОДЫ:

- Для обеспечения эффективного здоровьесберегающего процесса необходимо соблюдать санитарно-гигиенические условия обучения, нормировать учебную нагрузку и режим занятий, использовать здоровьесберегающие технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Необходимо создать в школе благоприятный эмоциональный и психологический климат, а также всеми средствами содействовать формированию потребностей в ЗОЖ у учащихся, педагогов и родителей.

# Рекомендации:

1. Активно внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
2. Систематически пополнять материально-техническую базу ОУ.