

Отрасли специальной педагогики

Задержка психического развития



В середине XXв., когда стали бурно развиваться различные области науки и техники и усложнились программы общеобразовательных школ, появилось большое число детей, испытывающих трудности в обучении. с отклонениями в поведении, с сенсорной патологией. Позднее специалисты стали описывать и изучать детей без видимых сенсорных нарушений, которые упорно не овладевали техникой чтения и письма , а в ряде случаев и счета. Практика обучения « детей позволила выделить категорию учеников с заметным отставанием от сверстников в развитии эмоциональной и волевой сфер при сохранных интеллектуальных способностях, что тоже осложняло решение специалистами вопросов отбора детей в школу, поиск содержания психо-коррекционной работы.

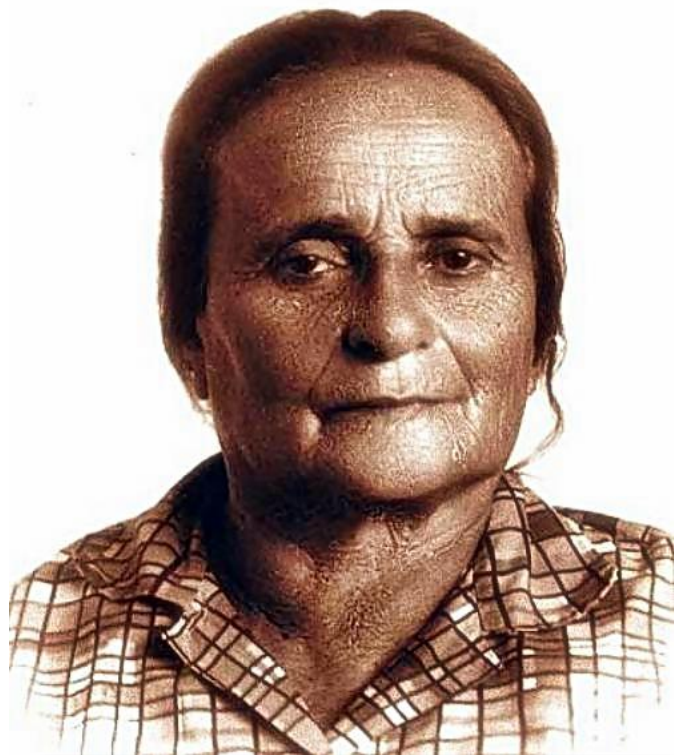


Начало изучения проблемы ЗПР было положено в 50-е годы работами Г.Е.Сухаревой и других отечественных психологов и психиатров.

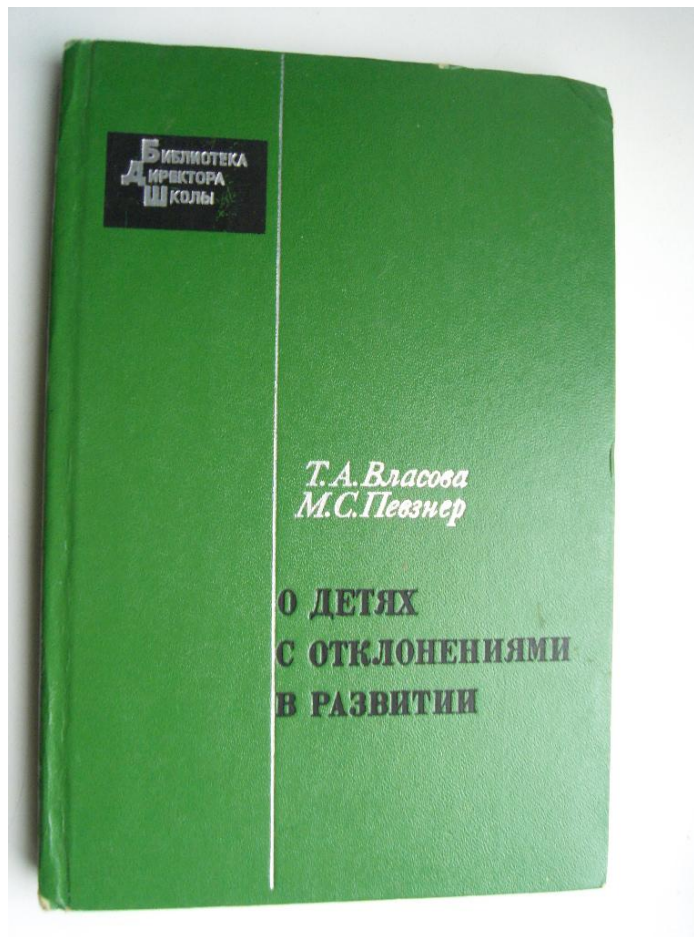
| | |
|-------------------|--|
| Дата рождения | 11 ноября 1891 |
| Место рождения | Киев, Российская империя |
| Дата смерти | 26 апреля 1981 (89 лет) |
| Место смерти | Москва, СССР |
| Страна | Российская империя, СССР |
| Научная сфера | психиатрия |
| Место работы | Центральный институт усовершенствования врачей |
| Учёная степень | доктор медицинских наук |
| Учёное звание | профессор |
| Известные ученики | К.С. Лебединская, М.Ш. Вроно, В.Н. Мамцева |
| Известен как | Основоположник детской психиатрии в СССР |
| Награды и премии | орден Ленина, орден Знак Почета |



Термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т.А.Власовой и М.С.Певзнер в 60-70-х годах. В их работах этот термин звучал как «временная задержка психического развития», что предполагало компенсацию задержки: через короткий срок ребенок догонит своих сверстников и его развитие войдет в нормальное русло.



Мария Семёновна Певзнер
4.04.1901-3.08.1989



Власова Татьяна Александровна
31.12.1905-16.07.1986

Классификация детей с задержкой психического развития по Т.А.Власовой, М.С.Певзнер

1

**ЗПР,
сопровождающаяся
психическим и
психофизическим
инфантилизмом**

(гармоническим или
дисгармоническим)

Инфантилизм – состояние,
при котором в психике
и поведении ребенка
сохраняются черты, присущие
ранней ступени развития

2

**ЗПР со стойкой
церебральной астенией**

Церебральная – мозговая;
астения – ослабленность

Уже в 70 х годах XX века дети с задержкой психического развития начинают изучаться такими учеными как: Лебединской Кларой Самойловной, Шевченко Светланой Гавриловной, Лубовским Владимиром Ивановичем. Именно тогда вводится определение ЗПР, основные особенности и этиологическая классификация.



Лебединская Клара Самойловна
Советский детский психиатр и дефектолог, создатель классификации
ЗПР по этиопатогенетическому принципу, ученица основателя
отечественной детской психиатрии Груни Ефимовны Сухаревой.
Родилась: 19 декабря 1925 г., Харьков, СССР
Умерла: 9 апреля 1993 г. (67 лет), Москва Россия

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР
соматогенного происхождения

ЗПР
психогенного происхождения

ЗПР
церебрально-органического
происхождения

Группы детей
с ЗПР



Лубовский Владимир Иванович
Советский и российский психолог, доктор
психологических наук, профессор, академик
РАО. Участник Великой Отечественной войны.
Родился: 14 декабря 1923 г., Москва
Умер: 9 ноября 2017 г. (93 года), Москва, Россия

Общие специфические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- сниженная работоспособность вследствие повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

| Ульяна Васильевна Ульенкова | |
|------------------------------------|---|
| Дата рождения | 5 ноября 1929 |
| Место рождения | с. Салган, Нижегородский край, РСФСР, СССР |
| Дата смерти | 21 июля 2013 (83 года) |
| Место смерти | • Нижний Новгород, Россия |
| Страна | • СССР • Россия |
| Научная сфера | Психология, дефектология |
| Место работы | Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет) |
| Альма-матер | Горьковский педагогический институт |
| Учёная степень | доктор психологических наук |
| Учёное звание | профессор |



Известна как создатель оригинальной научной концепции изучения, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в комплексе «дошкольное учреждение — школа»; впервые разработала теоретические и экспериментальные подходы к решению проблемы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с задержкой психического развития. Обосновала содержание и методы программы коррекционно-развивающей работы в условиях диагностическо-коррекционных групп детского сада.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.



П **ВЫСШАЯ ШКОЛА педагогические**
системы обучения и воспитания
детей с отклонениями в развитии



Н.Ю. Борякова

ВЫСШАЯ ШКОЛА
Учебное пособие
для студентов педвузов

- Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии
- Организация коррекционного обучения и воспитания
- Педагогические технологии в коррекционной работе

«АСТРЕЛЬ»





**Спасибо
за
внимание!**