

Отрасли специальной педагогики

Задержка психического развития



В середине XXв., когда стали бурно развиваться различные области науки и техники и усложнились программы общеобразовательных школ, появилось большое число детей, испытывающих трудности в обучении. с отклонениями в поведении, с сенсорной патологией. Позднее специалисты стали описывать и изучать детей без видимых сенсорных нарушений, которые упорно не овладевали техникой чтения и письма , а в ряде случаев и счета. Практика обучения « детей позволила выделить категорию учеников с заметным отставанием от сверстников в развитии эмоциональной и волевой сфер при сохранных интеллектуальных способностях, что тоже осложняло решение специалистами вопросов отбора детей в школу, поиск содержания психо-коррекционной работы.

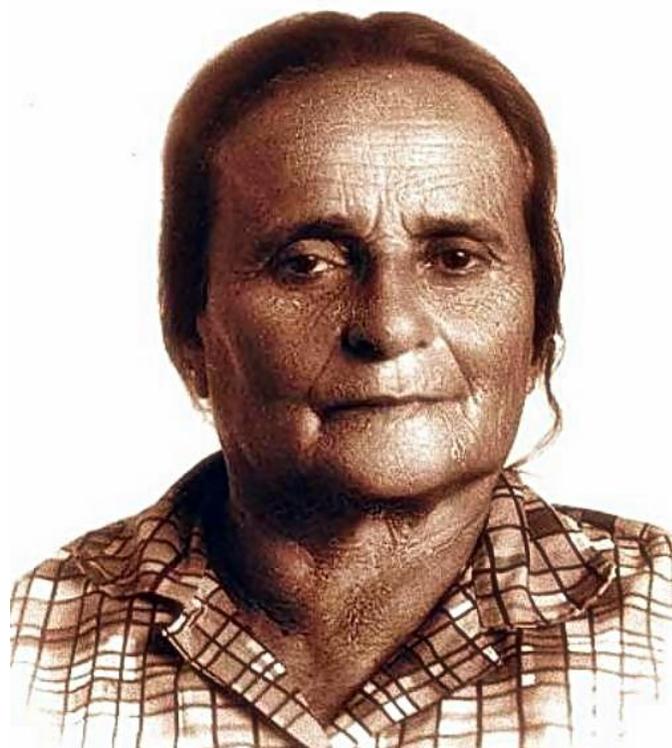


Начало изучения проблемы ЗПР было положено в 50-е годы работами Г.Е.Сухаревой и других отечественных психологов и психиатров.

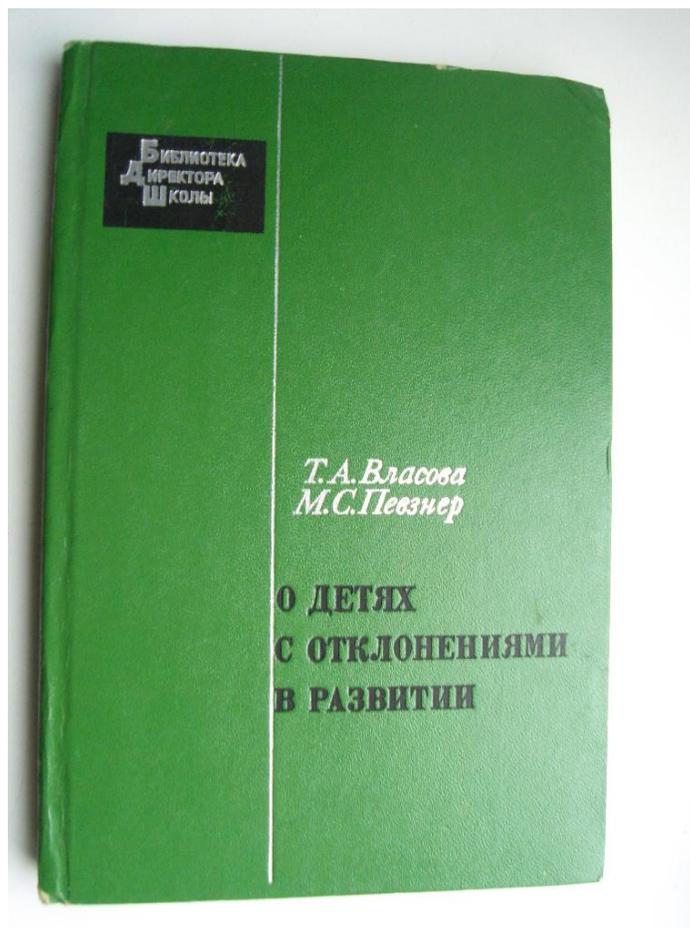
Дата рождения	11 ноября 1891
Место рождения	Киев, Российская империя
Дата смерти	26 апреля 1981 (89 лет)
Место смерти	Москва, СССР
Страна	Российская империя, СССР
Научная сфера	психиатрия
Место работы	Центральный институт усовершенствования врачей
Учёная степень	доктор медицинских наук
Учёное звание	профессор
Известные ученики	К.С. Лебединская, М.Ш. Вроно, В.Н. Мамцева
Известен как	Основоположник детской психиатрии в СССР
Награды и премии	орден Ленина, орден Знак Почета



Термин «задержка психического развития» был введен классиками отечественной дефектологии Т.А.Власовой и М.С.Певзнер в 60-70-х годах. В их работах этот термин звучал как «временная задержка психического развития», что предполагало компенсацию задержки: через короткий срок ребенок догонит своих сверстников и его развитие войдет в нормальное русло.



Мария Семёновна Певзнер
4.04.1901-3.08.1989



Власова Татьяна Александровна
31.12.1905-16.07.1986

Классификация детей с задержкой психического развития по Т.А.Власовой, М.С.Певзнер

1

**ЗПР,
сопровождающаяся
психическим и
психофизическим
инфантилизмом**

(гармоническим или
дисгармоническим)

Инфантилизм – состояние,
при котором в психике
и поведении ребенка
сохраняются черты, присущие
ранней ступени развития

2

**ЗПР со стойкой
церебральной астенией**

Церебральная – мозговая;
астения – ослабленность

Уже в 70 х годах XX века дети с задержкой психического развития начинают изучаться такими учеными как: Лебединской Кларой Самойловной, Шевченко Светланой Гавриловной, Лубовским Владимиром Ивановичем. Именно тогда вводится определение ЗПР, основные особенности и этиологическая классификация.



Лебединская Клара Самойловна
Советский детский психиатр и дефектолог, создатель классификации
ЗПР по этиопатогенетическому принципу,, ученица основателя
отечественной детской психиатрии Груни Ефимовны Сухаревой.
Родилась: 19 декабря 1925 г., Харьков, СССР
Умерла: 9 апреля 1993 г. (67 лет), Москва Россия

Классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской

ЗПР
конституционального
происхождения

ЗПР
соматогенного происхождения

ЗПР
психогенного происхождения

ЗПР
церебрально-органического
происхождения

Группы детей
с ЗПР



Лубовский Владимир Иванович
Советский и российский психолог, доктор
психологических наук, профессор, академик
РАО. Участник Великой Отечественной войны.
Родился: 14 декабря 1923 г., Москва
Умер: 9 ноября 2017 г. (93 года), Москва, Россия

Общие специфические особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

- сниженная работоспособность вследствие повышенной истощаемости, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушения скорости переключения внимания, объем его снижен;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Ульяна Васильевна Ульенкова	
Дата рождения	5 ноября 1929
Место рождения	с. Салган, Нижегородский край, РСФСР, СССР
Дата смерти	21 июля 2013 (83 года)
Место смерти	• Нижний Новгород, Россия
Страна	• СССР • Россия
Научная сфера	Психология, дефектология
Место работы	Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)
Альма-матер	Горьковский педагогический институт
Учёная степень	доктор психологических наук
Учёное звание	профессор



Известна как создатель оригинальной научной концепции изучения, обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в комплексе «дошкольное учреждение — школа»; впервые разработала теоретические и экспериментальные подходы к решению проблемы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции развития дошкольников с задержкой психического развития. Обосновала содержание и методы программы коррекционно-развивающей работы в условиях диагностическо-коррекционных групп детского сада.

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.



П ВЫСШАЯ ШКОЛА педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

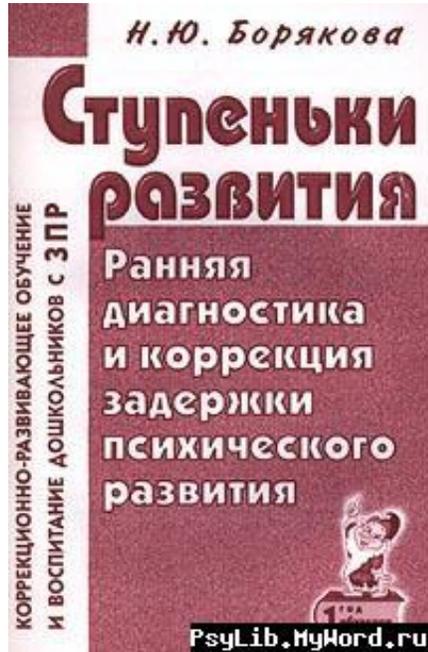


Н.Ю. Борякова

Учебное пособие для студентов педвузов

- Теоретические аспекты специального образования детей с отклонениями в развитии
- Организация коррекционного обучения и воспитания
- Педагогические технологии в коррекционной работе

«АСТРЕЛЬ»





**Спасибо
за
внимание!**