



## *СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В ПОНИМАНИИ МОЛОДЕЖИ*

*Свобода - это, в первую очередь,  
не привилегии, а обязанности.  
Альбер Камю (французский писатель)*



*Что нужно сделать, чтобы наши студенты стали достойными членами общества?*

*Одним из направлений решения этой проблемы является привитие студентам правильного понимания понятия «Свобода и ответственность».*





*Российский психолог Борис Новодержкин писал «Иногда человек готов делать любые абсурдные вещи, чтобы доказать, что он свободен...».*

*Эти слова как нельзя лучше дают нам понимание и значимость проблемы, поэтому в своей работе мы используем различные методы для ее решения.*

# Общественная работа



*Мы стараемся дать возможность студенту самостоятельно выбирать и формулировать цели и средства их достижения и оценивать результаты по критериям успешности, а также давать им моральную оценку, исходя из собственных интерпретаций абстрактных представлений о свободе и ответственности.*

*Важным этапом метода является обсуждение результативности выполненного задания, ее самооценка.*





# Индивидуальные беседы

Стремление молодежи к обретению собственного независимого от взрослого мира социального пространства свободы и самореализации воплощается в таком явлении, как молодежная культура.



Поэтому при проведении индивидуальных бесед со студентами, которые проявили безответственность к образовательному процессу, необходимо оценивать его действия с точки зрения молодежной культуры, а не пытаться навязывать ему свои понятия и представления. Беседа должна строиться по принципу «причина – следствие», причем студент сам должен сделать выводы и оценить последствия своего поведения.



# Классные часы



*Молодежь в современном обществе оказывается помещенной в структурную нишу, формируемую институтами социализации, которая дает возможность свободно предаваться поиску своего места в обществе, не задумываясь о возможных последствиях поисков и не осознавая эти последствия как реальные факты, с которыми придется иметь дело в будущем.*

*Мы должны дать возможность студенту осуществлять этот поиск в правильном направлении.*



# Классные часы



*Классный час — одна из самых действенных форм прямого общения между преподавателем и студентом, в процессе которого происходят социальное и этическое воспитание учащихся, развитие каждого студента как личности, формирование коллектива.*

*При планировании тематики классных часов мы уделяем особое внимание обсуждению исторических личностей, не только их достижений, но и ошибок.*





# Учебные занятия



Практика показывает, что преподаватели, готовясь к урокам, наибольшие затруднения испытывают при формулировании воспитательных целей и задач, планировании путей их осуществления. При анализе уроков внимание, как правило, акцентируется на образовательных и развивающих задачах и способах их решения.

*Подобное пренебрежение воспитательной функцией обучения приводит к тому что процесс воспитания на занятии фактически отсутствует. В результате сегодня, если речь идёт о воспитательном процессе, то почти всегда подразумевается внеурочная воспитательная работа.*





# Учебные занятия



Реализация воспитательных возможностей занятия является важным условием эффективного воспитания студентов.

Необходимо использовать данный инструмент воспитания для решения поставленной перед нами проблемы.



# *Учебные занятия. Работа в малых группах.*



*Один из методов активного воспитания, который в большей степени дает возможность проявить студентам лидерские качества, определяет личную ответственность студента за результат работы команды.*

# Учебные занятия. Опережающее обучение.



*Это эффективный метод организации обучения направленный на активизацию, развитие мыслительной деятельности студента, формирование способности самостоятельно добывать знания в сотрудничестве с другими, то есть саморазвиваться. Данный метод способствует развитию таких личностных качеств обучаемого, как ответственность за результат, а свобода выбора методов самостоятельного исследования способствует развитию творческих способностей.*





Только *планомерная* и *постоянная* *воспитательная* работа по решению данной проблемы может дать *положительный результат.*

*Весь комплекс вышеперечисленных приемов будет эффективен только в том случае, если преподаватель будет видеть в каждом студенте яркую индивидуальность, ценить свой труд в каждом воспитаннике.*

