

**Вплив ідей В.О.Сухомлинського
на розвиток професійної
компетентності вчителя.**



«Педагогічна культура – це жива, творча педагогіка повсякденної праці, у якій педагогічні закономірності процесу впливу на духовний світ вихованця ніби зливаються з особистістю вчителя, це – багатогранність, різноманітність, витонченість, зразковий стан інструментів творчості педагога, вміння володіти ними так само тонко, як прекрасний музикант володіє скрипкою. Її основу становлять глибоке знання вчителем свого предмета, багатства методів вивчення особистості учня, педагогічна етика, педагогічна творчість, науково-дослідна робота вчителя, єдність науки й майстерності».

В.О.Сухомлинський

Професійна педагогічна компетентність

ВЧИТЕЛЯ – це єдність
його теоретичної та
практичної готовності
до здійснення
педагогічної діяльності.





Загальна педагогічна підготовленість складається зі

- знань основ педагогіки,**
- цілей і технологій навчання ,**
- виховання,**
- законів вікового фізіологічного та психологічного розвитку дітей, підлітків.**



Загальні та спеціальні знання - це дидактичні і методичні знання з фаху, навчальної дисципліни.

Педагогічні вміння – це сукупність послідовно розгорнутих ідей, що ґрунтуються на теоретичних знаннях.



Структура професійної компетентності педагога за ідеями В.О. Сухомлинського...

**Педагогічна
компетентність
вчителя**

Система професійних знань і умінь

**Гнучкість методів теоретичної та
практичної діяльності**

**Забезпечення вдосконалення
професійних знань і вмінь**

Критичність мислення

Правильна мотивація діяльності

Саморефлексія

**Прагнення безперервного
професійного зростання**

В.О.Сухомлинський високо цінував роль книги в житті людини. Він був глибоко переконаний у тому, що книга має не менше значення, ніж живе слово вихователя. Школа, за словами видатного педагога, тільки тоді школа, коли вона утверджує культ книги, виховує в учнів жадобу до читання художньої, науково-популярної літератури, пристрасне захоплення в книгу, благоговіння перед нею.



«У самій глибині людського єства є невикорінна потреба відчувати себе відкривачем, дослідником, шукачем. У дитячому ж духовному світі ця потреба особливо сильна. Та якщо немає поживи для неї – живого спілкування з фактами та явищами. радості пізнання, - ця потреба поступово слабіє, а разом з нею згасає інтерес до знань. Реалізувати це його бажання спеціальними методами роботи».



В.Сухомлинський

В учня має бути багате, багатогранне інтелектуальне життя. Мова йде про читання учня, особливо в підлітковому віці.

У школі книга має стати постійним духовним супутником дитини.





Підручник має виводити учнів на шлях пошуку, спонукати їх до науково – дослідницької роботи.

Одним із перших серед вітчизняних педагогів В. Сухомлинський обґрунтував ідею про необхідність залучення учнів до наукової діяльності. Остання теза дуже співзвучна сучасній концепції профільного навчання.



Дякую за увагу!

**Презентацію підготувала вчитель фізики, Денисенко Н.В.,
спеціаліст вищої категорії,
“ старший учитель ”**