

**ГАУ АО ПОО « Амурский медицинский  
колледж»**

**Выступление на  
методическом совете**

# **«Духовно-нравственное развитие студентов»**

***Демьяненко Р.Б.***

# ПОВТОРИМ.

Базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой внешне (*нравственность*) и внутренне (*духовность*).

*Духовность* – самое высокое, к чему стремится человек, направленность его души.

*Нравственность* - способы действия, нормы поведения, поступки людей.

*Духовно-нравственное развитие студента* формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов.

**Уточним**

**Духовное развитие**

**Дух – частица  
божественного огня,  
данного Творцом**

**Дух – это наша совесть,  
внутренний критерий  
истины**

**Увеличивать роль духа – значит чаще обращаться к своей  
совести, развитию творческих способностей.  
Личность как бы заявляет: - Я могу!**

**ПОВТОРИМ**

**Формирование  
личности**



Развитие – развертыва

Воспитание – пита

**ВСЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА  
РАССМАТРИВАЛИ МОРАЛЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ -  
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СТАБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. УТРАТА МОРАЛИ  
ОЗНАЧАЕТ ПРЕВРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКОПОДОБНОЕ  
СУЩЕСТВО.**

# **Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование**

- **Морально-нравственная дезинтеграция общества**
- **Низкий уровень доверия и социальной солидарности**
- **Нарушение преемственности поколений**
- **Недостаток гражданского, патриотического самосознания**
- **Рост национализма, ксенофобии**
- **Снижение ценности производительного труда, творчества и образования**
- **Усиление миграционных процессов**
- **Снижение ценностей семейной жизни**
- **Ослабление физического, социального и психического здоровья населения**

**Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации студентов – один из важнейших факторов модернизации учебно-воспитательного процесса**

**Б. Пастернак (1890-1960):**

**«Когда к ужасам привыкаешь, они  
становятся основанием  
хорошего тона»**

*«Охранная грамота»*

# Критерий оценки духовного развития

Достижимый результат.

Если метод делает нас лучше, совестливее, добрее, помогает отказаться от зла, то это духовное развитие. Здесь надо отвечать на вопросы; « Ну, и что дальше»? , « А для чего»? , «А что мне это даст»?

**Правильный путь -  
самосовершенствование,  
борьба со злом, гармония с миром.**





# Духовно-нравственное развитие студента

– это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- учебного коллектива;
- профессионального самоопределения;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народ;
- мирового сообщества

# Кто пример? Современный педагог

Носитель лично и социально значимых качеств, способный профессионально передавать и развивать эти качества у других

**Важнейшая компетенция педагога – способность к личностному саморазвитию.**

# Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Принцип ориентации на идеал**
- **Аксиологический принцип**
- **Принцип следования нравственному примеру**
- **Принцип идентификации (персонификации)**
- **Принцип диалогического общения**
- **Принцип полисубъектности воспитания**
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

**Главная цель личностно  
деятельностного подхода в  
воспитании:**

**Активизация внутренних резервов  
студентов, с учетом прошлого опыта,  
знаний, интересов через научение  
( выработку рефлексов поведения)**

# Характер современного воспитания

## Традиционное воспитание

формирование личности

согласно нормам, принятым в обществе, процесс передачи ценностей от старших младшим

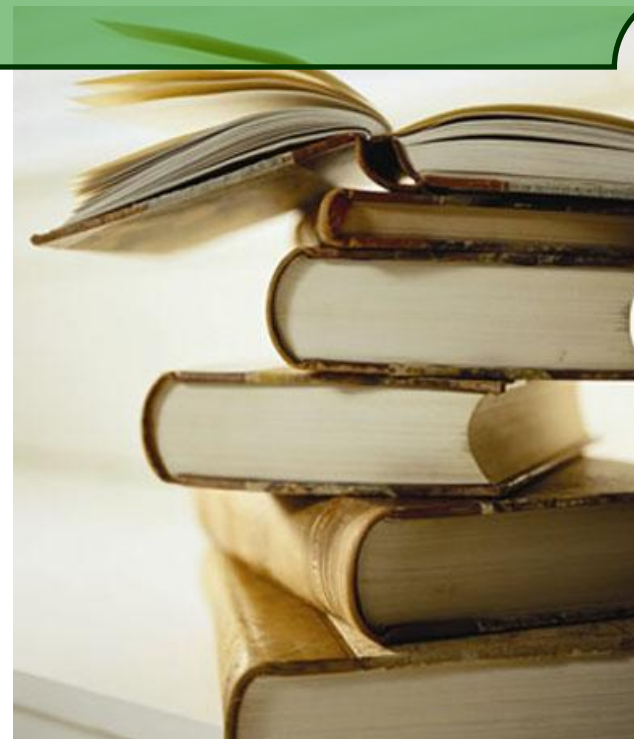
## Современное воспитание

взаимная поддержка людей (Я – Значимый другой) в процессе решения лично и общественно значимых проблем, сопровождаемая развитием каждого из них



**Причина перехода – особенности современной цивилизации**

Формирование способности человека к саморазвитию – важнейший фактор модернизации общества



## РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ:

**Первый уровень** – первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень** – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

**Третий уровень** – получение опыта самостоятельного общественного действия

# Приоритетные задачи развития

- 1. Оказание помощи студенту в его мировоззренческом гражданском самоопределении
- 2. Необходимость вооружить студента средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- 3. Постановка студента в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах



# Вспомним

## Общечеловеческие ценности

Любовь к матери  
Патриотизм. Любовь к Родине  
Свобода воли  
Добро и зло  
Самовоспитание  
Добродетель  
Совесть  
Надежда

*«В человеке все  
должно быть  
прекрасно –  
и лицо, и одежда,  
и душа, и мысли...»*

**А.П.Чехов**



Спасибо за внимание!