

**ГАУ АО ПОО « Амурский медицинский
колледж»**

**Выступление на
методическом совете**

«Духовно-нравственное развитие студентов»

Демьяненко Р.Б.

ПОВТОРИМ.

Базовые характеристики личности, связанные с мотивационной сферой внешне (*нравственность*) и внутренне (*духовность*).

Духовность – самое высокое, к чему стремится человек, направленность его души.

Нравственность - способы действия, нормы поведения, поступки людей.

Духовно-нравственное развитие студента формирует его способность сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, к жизни и труду, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм, нравственных установок, традиционных национальных духовных идеалов.

Уточним

Духовное развитие

**Дух – частица
божественного огня,
данного Творцом**

**Дух – это наша совесть,
внутренний критерий
истины**

**Увеличивать роль духа – значит чаще обращаться к своей
совести, развитию творческих способностей.
Личность как бы заявляет: - Я могу!**

ПОВТОРИМ

**Формирование
личности**



Развитие – развертыва

Воспитание – пита

**ВСЕ ИЗВЕСТНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА
РАССМАТРИВАЛИ МОРАЛЬ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ -
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ СТАБИЛЬНОСТЬ И УСТОЙЧИВОСТЬ. УТРАТА МОРАЛИ
ОЗНАЧАЕТ ПРЕВРАЩЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ЧЕЛОВЕКОПОДОБНОЕ
СУЩЕСТВО.**

Социальные и моральные вызовы, на которые призвано ответить образование

- **Морально-нравственная дезинтеграция общества**
- **Низкий уровень доверия и социальной солидарности**
- **Нарушение преемственности поколений**
- **Недостаток гражданского, патриотического самосознания**
- **Рост национализма, ксенофобии**
- **Снижение ценности производительного труда, творчества и образования**
- **Усиление миграционных процессов**
- **Снижение ценностей семейной жизни**
- **Ослабление физического, социального и психического здоровья населения**

Вывод: создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации студентов – один из важнейших факторов модернизации учебно-воспитательного процесса

Б. Пастернак (1890-1960):

**«Когда к ужасам привыкаешь, они
становятся основанием
хорошего тона»**

«Охранная грамота»

Критерий оценки духовного развития

Достижимый результат.

Если метод делает нас лучше, совестливее, добрее, помогает отказаться от зла, то это духовное развитие. Здесь надо отвечать на вопросы; « Ну, и что дальше»? , « А для чего»? , «А что мне это даст»?

**Правильный путь -
самосовершенствование,
борьба со злом, гармония с миром.**



Духовно-нравственное развитие студента

– это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- учебного коллектива;
- профессионального самоопределения;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа;
- мирового сообщества

Кто пример? Современный педагог

Носитель лично и социально значимых качеств, способный профессионально передавать и развивать эти качества у других

Важнейшая компетенция педагога – способность к личностному саморазвитию.

Принципы организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- **Принцип ориентации на идеал**
- **Аксиологический принцип**
- **Принцип следования нравственному примеру**
- **Принцип идентификации (персонификации)**
- **Принцип диалогического общения**
- **Принцип полисубъектности воспитания**
- **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**

**Главная цель личностно
деятельностного подхода в
воспитании:**

**Активизация внутренних резервов
студентов, с учетом прошлого опыта,
знаний, интересов через научение
(выработку рефлексов поведения)**

Характер современного воспитания

Традиционное воспитание

формирование личности

согласно нормам, принятым в обществе, процесс передачи ценностей от старших младшим

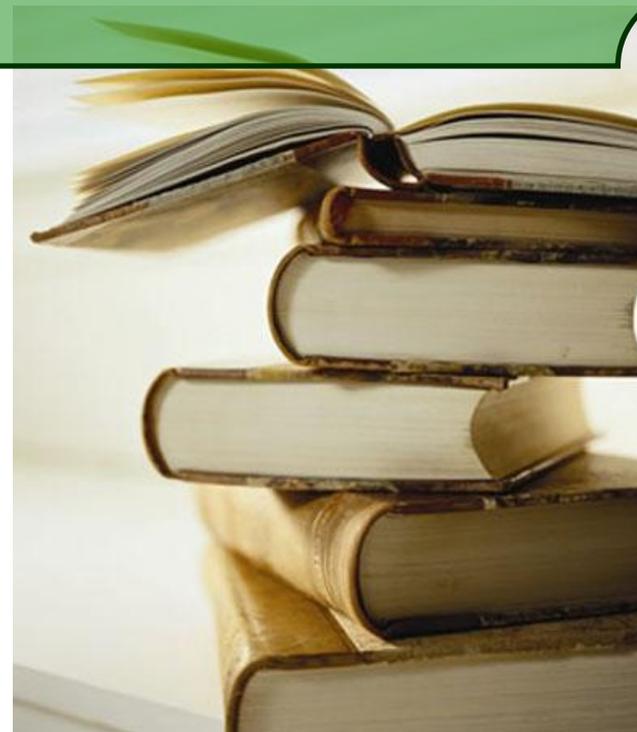
Современное воспитание

взаимная поддержка людей (Я – Значимый другой) в процессе решения лично и общественно значимых проблем, сопровождаемая развитием каждого из них



Причина перехода – особенности современной цивилизации

Формирование способности человека к саморазвитию – важнейший фактор
модернизации общества



РЕЗУЛЬТАТЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТСЯ ПО ТРЕМ УРОВНЯМ:

Первый уровень – первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям

Третий уровень – получение опыта самостоятельного общественного действия

Приоритетные задачи развития

- 1. Оказание помощи студенту в его мировоззренческом гражданском самоопределении
- 2. Необходимость вооружить студента средствами самоорганизации, уважения человеческого достоинства, самоутверждения личности;
- 3. Постановка студента в ситуацию нравственного выбора, усвоения им нравственных категорий в реальных жизненных обстоятельствах

Вспомним

Общечеловеческие ценности

Любовь к матери
Патриотизм. Любовь к Родине
Свобода воли
Добро и зло
Самовоспитание
Добродетель
Совесть
Надежда

*«В человеке все
должно быть
прекрасно –
и лицо, и одежда,
и душа, и мысли...»*

А.П.Чехов



Спасибо за внимание!