

# ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА



По статистическим данным в мире ежегодно от 500 тысяч до миллиона людей заканчивают жизнь самоубийством.

В нашей стране 2.7% всех умерших самоубийцы.

От самоубийства ежегодно погибают около 2800 детей и подростков в возрасте от 12 до 19 лет.



# МОТИВЫ САМОУБИЙСТВА



## 1. ПРОТЕСТ

Смысл протеста заключается в непримиримости, желании наказать обидчиков, причинить им вред хотя бы ценой собственной смерти.

# МОТИВЫ САМОУБИЙСТВА



## 2. ПРИЗЫВ

Желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие:  
«Посмотрите, как мне плохо!»

# МОТИВЫ САМОУБИЙСТВА



## 3. ИЗБЕЖАНИЕ

Смысл его заключается в устранении себя от наказаний, непереносимой угрозы или физических страданий, например в случае тяжелого заболевания.

# МОТИВЫ САМОУБИЙСТВА



## 4. САМОНАКАЗАНИЕ

это протест во внутреннем плане, когда разрушительной силой выступает чувство стыда или вины.

# МОТИВЫ САМОУБИЙСТВА



## 5. ОТКАЗ

Означает полную капитуляцию, происходит сближение суицида с мотивом. Самоубийство планируется долго, решение рационально.

# ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ СУИЦИДА:

патологическое социальное одиночество

стресс депрессия

употребление ПАВ



# Психогенное патологическое формирование личности

1. уродливого воспитания и хронических психотравмирующих ситуаций;
2. тяжелых переживаний жизненных трудностей;
3. затяжных неврозов;
4. дефектов органов чувств и тела или хронических заболеваний.

# Учащиеся с акцентуированными чертами личности



**Акцентуации- это, в сущности, те же индивидуальные черты, обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние.**



# СООТНОШЕНИЕ МЕЖДУ АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА И НЕБЛАГОПРИЯТНЫМИ ТИПАМИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

<b>ТИП АКЦЕНТУАЦИИ</b>	<b>ТИП НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ</b>
<b>гипертимный</b>	<b>Гиперпротекция или доминирующая гиперпротекция</b>
<b>Циклоидный</b>	<b>гиперпротекция унижение близкими</b>
<b>Лабильный</b>	<b>Гиперпротекция, эмоциональная отверженность</b>
<b>Астеноневротический</b>	<b>доминирующая гиперпротекция</b>
<b>Сензитивный</b>	<b>доминирующая гиперпротекция</b>
<b>Психастенический</b>	<b>Повышенная ответственность, доминирующая гиперпротекция</b>
<b>Шизоидный</b>	<b>Жестокое отношение близких</b>
<b>Эпилептоидный</b>	<b>Жестокое отношение близких, потворствующая гиперпротекция</b>
<b>Истероидный</b>	<b>потворствующая гиперпротекция</b>
<b>Неустойчивый</b>	<b>гипопротекция</b>
<b>комформный</b>	<b>гипопротекция</b>

*гипертимный*

*лабильный*

*астеноневротический*

*сензитивный*

*психастенический*

*шизоидный*

*эпилептоидный*

*истероидный*

*неустойчивый*





**Патохарактерологическая реакция - психогенная реакция личности, выраженная отклонениями в поведении ребенка, которая приводит к нарушениям социально-личностной адаптации и сопровождается физиологическим и нервным расстройством**



# ФАКТОРЫ



# РЕАКЦИИ ОППОЗИЦИИ ИЛИ ПРОТЕСТА.

- Конфликты между родителями;
- Равнодушие в семейных отношениях;
- Появление второго ребенка в семье;
- Несправедливое и оскорбительное наказание;
- Школьная неуспешность и т.д

**Активный протест-непослушание, грубость, разрушительные действия, вызывающее или агрессивное поведение.**

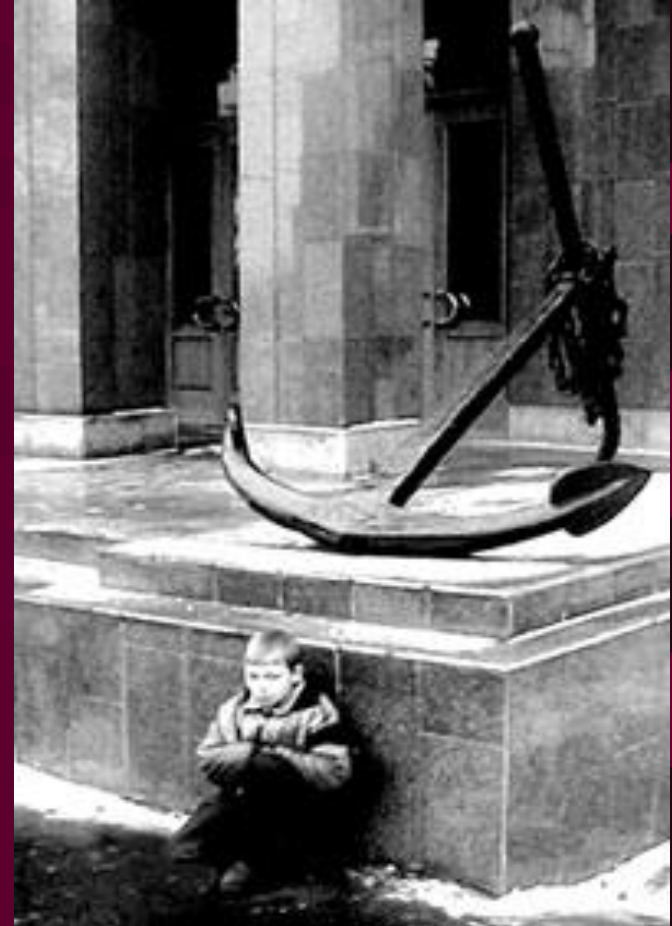


**Пассивный протест-отказ от еды, уход из дома, отказ от словесного общения, энурез, замкнутость, нарушение эмоциональных реакций. попытки суицида.**



# Суицидальное поведение

*В основе  
суицидального  
поведения лежит  
сверхценное  
переживание обиды,  
острого недовольства  
окружающими и собой,  
стремление отомстить,  
наказать тех,  
кто виновен  
в этих переживаниях*



# **ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА**

профилактическая

консультационная

коррекционная работа

- 1. ДИАГНОСТИКА**
- 2. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ**
- 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**
- 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ**

# Первый блок - ДИАГНОСТИКА:

- Личностных особенностей характера
- Эмоционально-психологического состояния.
- Склонности к суициду
- Взаимоотношения со сверстниками и педагогами.
- Семейные взаимоотношения
- Особенности адаптации и учебной деятельности

## ГРУППА РИСКА

- Дети с повышенной тревожностью
- Дети с повышенной агрессивностью
- Дети с повышенной депрессивностью
- Дети с низким уровнем адаптации

## УГЛУБЛЕННАЯ ЛИЧНОСТНАЯ ДИАГНОСТИКА ВНУТРЕННЕГО КОНФЛИКТА РЕБЕНКА

ИНДИВ-НОЕ  
КОНСУЛЬТИР  
ОВАНИЕ  
ПЕДАГОГОВ

ИНФОР-  
МАСЬ  
О  
ЗОНЕ  
КОНФЛИК  
ТА И  
ПОМОЩЬ  
ВО  
ВЗАИМОД  
ЕЙСТВИИ

ИНДИВ-НОЕ  
КОНСУЛЬТИ  
РОВАНИЕ  
РОДИТЕЛЕЙ

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

### ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ

- Игры- драматизации
- Психологические игры

### АРТТЕРАПИЯ

- Изотерапия
- куклотерапия

С  
РЕБЕНКО  
М

### МУЗЫКОТЕРАПИЯ

- Использование музыки в целях релаксации

-отреагирование проблемы;  
-принятие ребенком себя;  
-нахождение конструктивных способов решения

-Устранение страхов;  
-снятие агрессии  
- снятие повышенной тревожности

-Снятие эмоционального напряжения;  
-психоэмоциональная разгрузка

## 2. РАБОТА С ПОДРОСТКАМИ

- программа «Антистресс»  
(психологические тренинги. Обучение методам релаксации, быстрого снятия симптомов эмоционального напряжения)
- Программа «Психологическая поддержка детей со страхами и с деструктивной агрессивностью»
- Программа «Безобидный тренинг»
- Программа «Коррекция эмоционального дискомфорта»
- Групповые и индивидуальные консультации
- Цикл классных часов «Жизнь – это чудо. Береги ее»
  - Программа ранней профилактики химической зависимости «Навыки Жизни»

## 3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



- Лекторий «Школа психологической культуры»
- Индивидуальные консультации
- Психологические тренинги и упражнения совместно с детьми

# 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ



# Работа с педагогами

- ПРОГРАММА «Деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении по сохранению психического здоровья педагогов»
- Лектории: «Школа – территория толерантности»; «Особенности педагогической поддержки во время ЕГЭ; «Опасность синдрома эмоционального выгорания»
- Психологические тренинги , упражнения «Профилактика конфликта педагог-ученик»
- Школа самовосстановления (Обучение методам релаксации, быстрого снятия симптомов эмоционального напряжения)



*Святая наука — расслышать  
друг друга...*





*Не только расслышать, но и понять и помочь. Если сделать это вовремя, то, сколько жизней детей и подростков мы сможем сохранить.*