

1.	Слово <i>красный</i> является А — именем существительным; прилагательным ; В — именем С — глаголом.	1 б.
2.	Имена прилагательные отвечают на вопросы: А — Что делать?Что сделать?; С —Какой? Какая? Какое? Какие? . В — Кто? Что?;	1 б.
3.	Имена прилагательные изменяются по А — родам, падежам и числам ; числам; В — родам и С — числам и падежам.	1 б.
4.	Прилагательное <i>весёлые (дни)</i> А — стоит во множественном числе ; во множественном числе и мужском роде ; стоит во множественном числе и именительном падеже. В — стоит С —	1 б.
5.	В предложении <i>Соловей запел свою звонкую песню.</i> имя прилагательное <i>звонкую</i> стоит А — в женском роде и именительном падеже ; женском роде и винительном падеже ; единственном числе, женском роде и винительном падеже . В — в С — в	1 б.
6.	В словосочетании <i>о ранн.. урожае</i> пишется окончание А — ем; В — им; С — ом.	1 б.

Определяем понятие;  
Воспроизводим понятие;  
Воспроизводим существенные признаки

Отметьте знаком «+» правильное содержание понятия и знаком «-» —  
неправильное.

1.	Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1 б.
2.	Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1 б.
3.	Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1 б.
4.	Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы: Какой? Чей?	1 б.
5.	Имя прилагательное – это часть слова, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: Какой? Какая? Какое? Какие?	1 б.
6.	Имя прилагательное – это часть речи.	1 б.

Узнаем понятие по определению;  
Узнаем понятие по описанию;  
Выбираем ошибочное определение



✚ Найдите лишнее понятие и объясните свой выбор.

1.	А — детская	В — рабочий	С — серьёзная	1–3 б.
2.	А — осенний	В — маленькие	С — однажды	1–3 б.
3.	А — городские	В — воздушный	С — газовый	1–3 б.
4.	А — на высокой горе	В — о сельском клубе	С — с низкого старта	1–3 б.
5.	А — хорошего	В — зелёного	С — ранней	1–3 б.
6.	А — в свежее (молоко)	В — голубое (небо)	С — на зеленое (поле)	1–3 б.

Выбираем основание для сравнения;  
Сравниваем;  
Выделяем признаки для сравнения;  
Объединяем в группы







Обобщите понятия, указав ближайшее родовое понятие.

1.	Имя прилагательное, имя существительное	1-2 б.
2.	Морозным (днём), луговым (цветам)	1-2 б.
3.	Массовое (мероприятие), дружное (звено)	1-2 б.
4.	Морские (животные), деревенские (дома)	1-2 б.
5.	Весенний (день), речные (прогулки)	1-2 б.
6.	Утренний, вечерний	1-2 б.

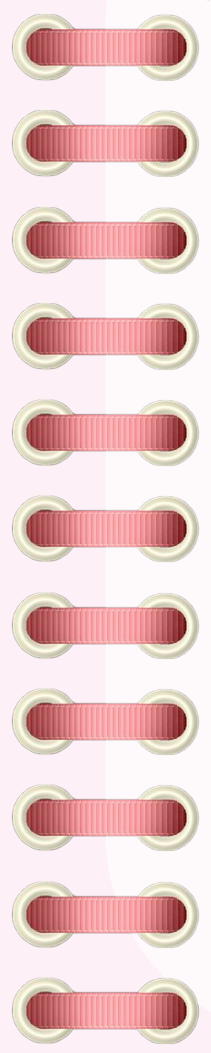
Обобщаем и делаем вывод;  
Устанавливаем причинно-следственные связи;  
Строим цепь логических рассуждений;  
Формулируем умозаключение

№	Исходные понятия	Данные понятия	Баллы
1.	Земля—планета.	Весёлый— ... А—окончание -ый; В—грустный; С—имя прилагательное.	2 б.
2.	Ученик—школьник.	геройский— ... А—имя прилагательное; В—отважный; С—герой.	2 б.
3.	Дом—крыша.	Солнечный— ... А—н-; В—пасмурный; С—несолнечный.	2 б.
4.	Стол—стул.	Грязный (пол)— ... А—имя прилагательное мужского рода; В—чистый (пол); С—дружный (класс).	2 б.
5.	Землетрясение—разрушение.	Если имя прилагательное оканчивается на -ая, -яя, то — ... А—это имя прилагательное женского рода; В— -ая-яя; С—имя прилагательное.	2 б.
6.	Утро-вечер	Злой — ... А—окончание -ой; В—имя прилагательное; С—добрый.	2 б.

Устанавливаем причинно-следственные связи;  
 Формулируем следствие;  
 Делаем вывод - умозаключение



## Результаты освоения основной образовательной программы



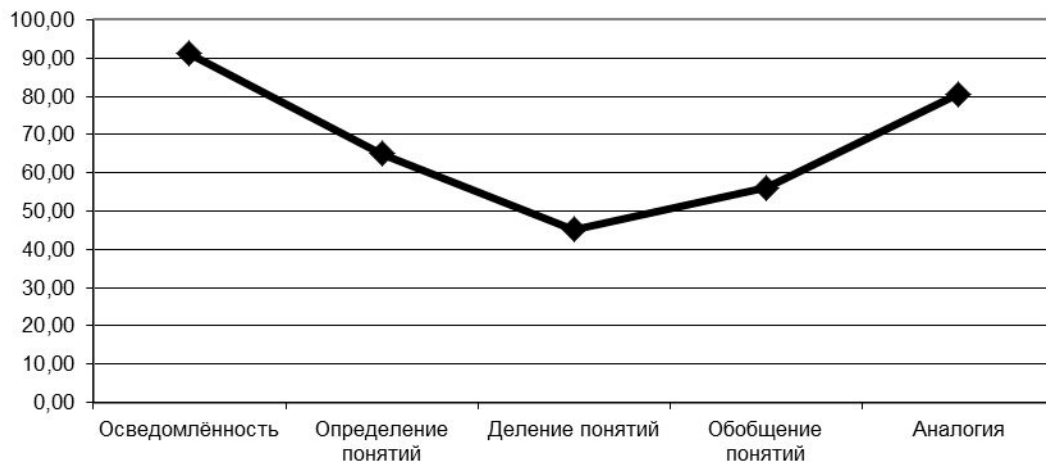
б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (*индуктивное, дедуктивное и по аналогии*) и делать выводы;

# Познавательные логические УУД

педагоги

обучающиеся

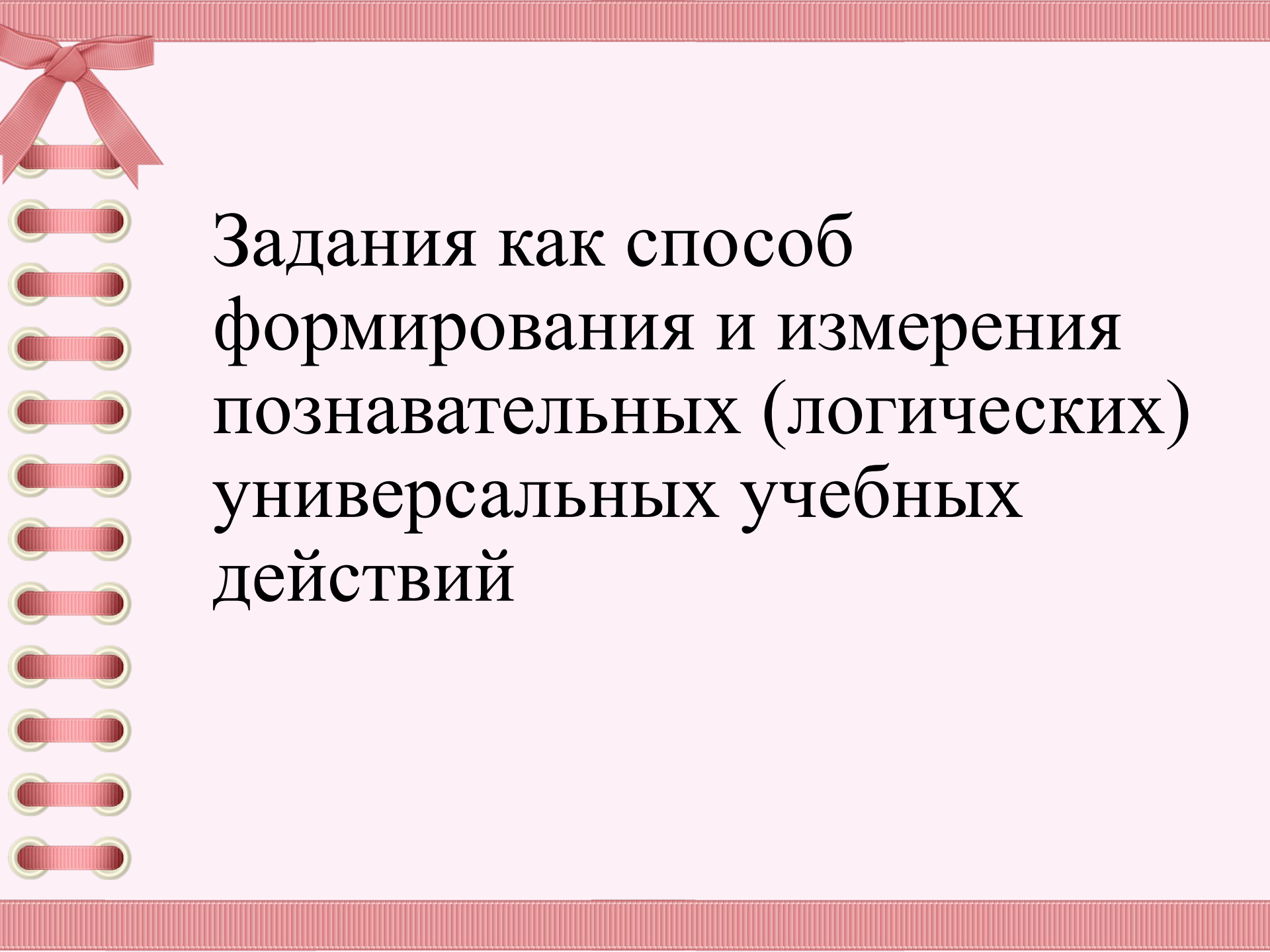
Уровень овладения логическими операциями



Как, каким способом обеспечить достижение ОР и измерить их достижение?

Высокий уровень	7
Средний уровень	20
Низкий уровень	2





Задания как способ  
формирования и измерения  
познавательных (логических)  
универсальных учебных  
действий



## Установить соответствие:

<b>понятие</b>	<b>Родовой признак</b>	<b>Видовые признаки</b>
1. Понятие	А. форма мышления	1. Отражение отношений между понятиями
2. Определение понятий	В. логический прием	2. Из одного или нескольких суждений выводится новое суждение
3. Суждение	С. Форма мысли	3. Раскрывает объем понятий
4. Деление понятий	Д. логическая операция	4. раскрывает содержание
5. Умозаключение	Е. отношение	5. Отражение предметов и явлений в их существенных признаках

Ответ: 1. С, 5

2. Д, 4

3. С, 1

4. Д, 3

5. А, 2

# В группах разработайте подобное задание по своему предмету

Понятие	Родовой признак	Видовые признаки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

# Сформированность логических УУД

определяется:

-распознает понятие,

определяет родовой и

видовой признаки;

-составляет суждение

(сохраняет структуру

суждения);

-выводит умозаключение



# ПОНЯТИЕ

Содержание + Объем

Родовой+  
видовые  
признаки

Виды  
понят  
ий

ОСЕНЬ (субъект)

ОСЕНЬ  
ПАСМУРНАЯ  
(предикат)

Если осень  
пасмурная, то  
идут частые  
дожди (суждение)

**СУЖДЕНИЕ**- форма мысли, отражающая отношения между понятиями посредством утверждения или отрицания чего-либо относительно предметов и явлений, их свойств и отношений

Структура суждения:

S - P

S- субъект- подлежащее суждения;  
первое понятие отражает субъект  
мысли


(о чем говорится в данном  
суждении)

P- предикат, сказуемое суждения;  
второе понятие выражает предикат  
мысли

( что говорится о субъекте)  
- связка между субъектом и  
предикатом, выражает

отношение между субъектом и  
предикатом

(-, есть, не есть, это, не является, считается,  
называется и др.)



**Умозаключение**- форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение, в котором содержится новое знание о предмете.

**Структура умозаключения:**

*Посылка1*

*Посылка2*

.....

*Посылка № n*

Заключение

**Виды умозаключений**

1. Индуктивное

(мысль движется от частного к общему)

2. Умозаключение по аналогии

(мысль движется от посылки к заключению  
одинаковой общности)

3. Дедуктивное

(мысль движется от общего к частному)



### 3) Умозаключения

#### Дедукция (от общего к частному)

1. Поскольку...
2. а...  
Следовательно...

#### Индукция (от частного к общему)

1. Если ...
2. если ...
3. а...  
Следовательно...

#### Аналогия

1. Если...
2. то...





*Задание: определите вывод, соответствующий  
умозаключению:*



*Посылка 1: Все оксиды – сложные вещества.*

*Посылка 2: CuO – оксид.*

*Умозаключение:*

.....  
.....»



#### 4) *Задания на построение логической цепи рассуждений, доказательство*

Задание: *по данным посылкам сформулировать вывод умозаключения*

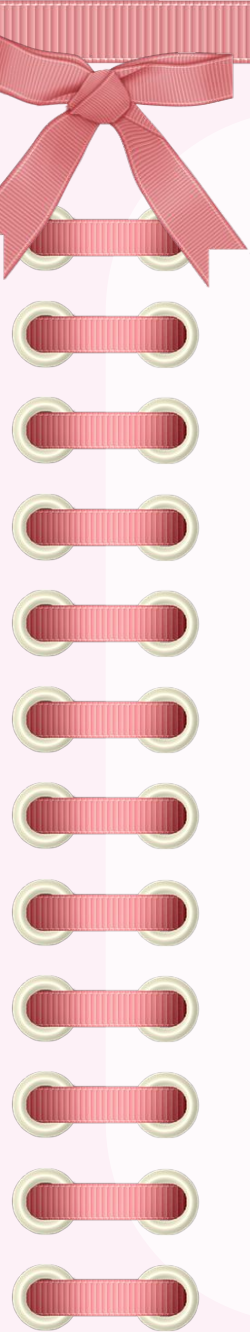
Государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных называется деспотией.

Древний Вавилон это государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных.

---

??????????????





*Задание: восстановить пропущенную посылку в  
умозаключении*

Поскольку спецтранспорт относится к  
транспорту необщего пользования,  
??

Пожарная машина является транспортом  
необщего пользования.



# Самостоятельная

## работа:

В группах разработайте подобное задание по своему предмету:

Посылка1:.....

Посылка2:.....

Посылка3:.....

Умозаключение:??????????

или:

Посылка1:.....

??????????

Умозаключение:.....



# Контроль приобретенных умений

Как оценить результат?

«+» -оценивается одновременно предмет и метапредмет; обрабатывается и фиксируется результат автоматически;

«-» время на разработку КИМ

