

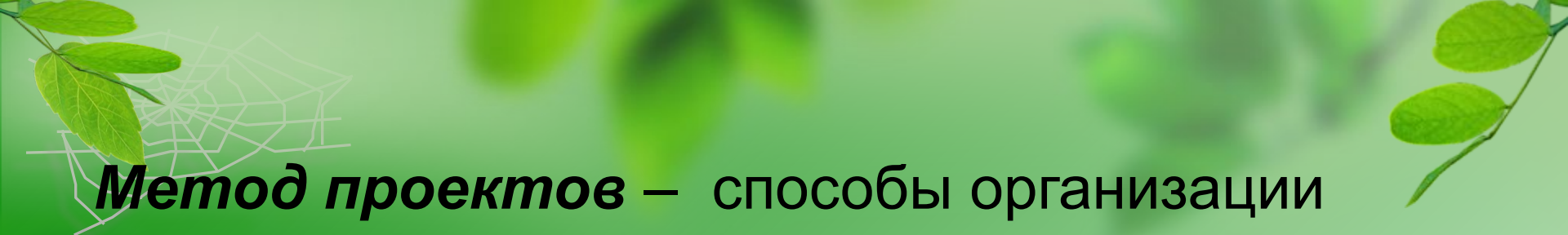
Реализация метода прикладного проекта в рамках внеурочной деятельности в начальной школе.

учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №8»
Шангираева З.М.



История возникновения метода проектов

Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на теоретических концепциях «прагматической педагогики», основоположником которой был американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952). Согласно его воззрениям, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества. Принцип прагматической педагогики: «обучение посредством делания»



Метод проектов – способы организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Он ориентирован на интерес, на творческую самореализацию развивающейся личности обучающегося, развитие его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе деятельности по решению какой-либо интересующей его проблемы.



Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению в глубь явлений, процессов.



**В современном понимании
проект – *это шесть «П»***

ПРОЕКТ

проблема



проектирование (планирование)

поиск информации

продукт

презентация

портфолио (папка-отчёт)



Существуют разные виды классификаций проектов. Так, по доминирующей деятельности выделяют:

- исследовательские,
- творческие,
- практико-ориентированные (прикладные),
- информационные,
- приключенческие, игровые,
- телекоммуникационные.



Прикладные проекты



- Это проекты обязательно предполагающие практический выход. Выполнение изделия удовлетворяющее конкретную потребность и затрагивающее интересы всех участников проекта либо направленное на решение общественных проблем.



- В реализации такого вида проекта важна не только хорошо продуманная структура проекта, но и хорошая организованная координационная работа по корректировке индивидуальных усилий.



Координация проектов может быть:

- *-Непосредственной*, то есть с открытой координацией педагог направляет работу, работа в содружестве с учащимися, консультирование, но без навязывания своего решения.
- *Со скрытой координацией* – координатор выступает как участник проекта, влияние осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.



Прикладные проекты могут быть классифицированы:

По пространству:

- внутренние (группа, детский сад, школа, класс),
- региональные (область, страна),
- международные (с помощью телекоммуникаций, интернет-сети)




По количеству участвующих могут быть:

- индивидуальными,
- парными,
- групповыми.



По времени:

- Краткосрочным (разработан на нескольких уроках);
 - Среднесрочным (от недели до месяца);
 - Долгосрочным (от месяца до нескольких месяцев).
- 



Педагог, применяющий метод проектов должен:

создать мотивацию;

-создать образовательную среду;

-определить чему должны научиться ученики в результате работы;

-уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений;

-представлять возможные способы презентации ситуаций для осмысления проблемы исследования;

-организовать работу (в малых группах, индивидуально);

-владеть способами организации обсуждения (в группах) методов исследования, выдвижения гипотез, аргументирования выводов;

-консультировать (по методу убывающих подсказок);

-иметь критерии объективной оценки.



Этапы работы над проектом



Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
<i>1. Организация деятельности</i>			
Погружение в проект	Мотивация, постановка проблемы, выбор темы проекта, определение цели, выдвижение задач	Обсуждают с учителем предложенную для изучения информацию. Выделяют проблему. Выдвигают гипотезы. Устанавливают цели.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в постановке целей, выдвижении задач.
Планирование	Определение источников информации, способов ее сбора и анализа. Выбор способа представления конечного результата (форма отчета). Установление процедур и критериев оценки результатов процесса. Распределение задач (обязанностей) между членами группы	Вырабатывают план действий, определяют сроки, выбирают форму представления результатов. Распределяют обязанности в каждой группе в зависимости от выбранной темы исследования.	Предлагает идеи, высказывает предположения. Объясняет учащимся состав консультативной группы учителей-предметников

2.Осуществление деятельности

Поиск информации	Сбор информации, решение промежуточных задач. Выполнение проекта	Поиск, отбор и изучение информации в научной литературе и сети Интернет. Проведение исследования	Помогает в текущей поисковой, аналитической и практической работе (по просьбе). Дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость. Организует консультации с учителями-предметниками. Наблюдает, советует
Обобщение результатов и выводов	Анализ и синтез полученных результатов с позиции выдвигаемой гипотезы, формулирование выводов	Анализируют информацию, формулируют выводы. Оформляют результаты, готовят материалы для защиты проекта и его презентации	Ненавязчиво контролирует. Оказывает консультативную помощь в подготовке презентации

3. Представление результатов деятельности и ее оценка

Презентация

Открытый отчет участников проекта о проделанной работе

Защищают проект, участвуют в обсуждении

Слушает, задает целесообразные вопросы в роли рядового участника

Оценка процесса и результата работы

Анализ и обобщение результатов работы в целом
Анализ достижения поставленной цели.
Рефлексия.

Оценивают индивидуальный вклад каждого члена группы в реализацию проекта, в целом группы.
Самооценка реализации поставленных целей.
Анализ достигнутых результатов, причин успехов и неудач.

Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта.

Проводит рефлексию.

Основные требования к содержанию прикладных проектов

Реализуя данный проект, педагог может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности (все или некоторые):

- – преподавательская;
- – производственно-технологическая;
- – методическая;
- – научно-исследовательская;
- – социально-педагогическая и (или) воспитательная;
- – организационно-управленческая;
- – культурно-просветительская;
- – коррекционно-развивающая.



- При выполнении практико-ориентированных(прикладных) проектов следует опираться на модели исследований-разработок, или прикладных, а не фундаментальных исследований.
- Работа в жанре «прикладной проект» не должна состоять только в разработке идеальной модели чего-либо или в «фантазировании на заданную тему». Проект в таком смысле этого слова может содержать описание опыта реализации замысла, описание уже достигнутых результатов и в этом смысле будет приближаться к понятию обобщенного опыта работы.
- Крайне желательно, чтобы замысел (отраженный в целях и задачах) проекта предусматривал возможность реализации проекта к моменту защиты (хотя бы на уровне предварительных результатов). Возможен также вариант представления предполагаемых результатов в виде четкой формулировки диагностично поставленных целей.



Темы практико-ориентированного (прикладного) проекта

- При выборе темы необходимо учесть указанные выше требования к содержанию проекта.
- В формулировках проблем, на решение которых нацелены практико-ориентированные проекты, следует отражать актуальные вопросы.

Примерные темы прикладных проектов реализуемых в рамках начальной школы:

- ✓ Зеленый друг
- ✓ Покормите птиц зимой
- ✓ Наши домашние любимцы
- ✓ Красивая школа
- ✓ Наш кабинет
- ✓ Столовая в которой уютно и красиво
- ✓ Вестибюль школы
- ✓ Оформление школьных стендов
- ✓ Территория школы
- ✓ Зеленая планета
- ✓ Огород на окне
- ✓ Цветочная клумба
- ✓ Чудо рядом с тобой
- ✓ Уроки Айболита
- ✓ Мы против полиэтиленовых пакетов


Продукты прикладных проектов

- ✓ Экологические тропы
- ✓ Кормушки для птиц
- ✓ Клумбы
- ✓ Огород
- ✓ Стенгазеты
- ✓ Коллажи
- ✓ Выставки
- ✓ Ширмы
- ✓ Стенды
- ✓ Буклеты
- ✓ Книжки-малышки
- ✓ Альбомы и мн.др.



Изучив данный вид проекта, можно сделать вывод:

- ✓ для проектной деятельности необходим арсенал педагогических приемов,
- ✓ фактически необходимы навыки педагога исследователя.
- ✓ заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом.
- ✓ необходимо вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь ее решения, то есть определить продуманную последовательность шагов по реализации некоего, принятого самим учащимся (это обязательно!) решения.



проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».



Спасибо за внимание!

